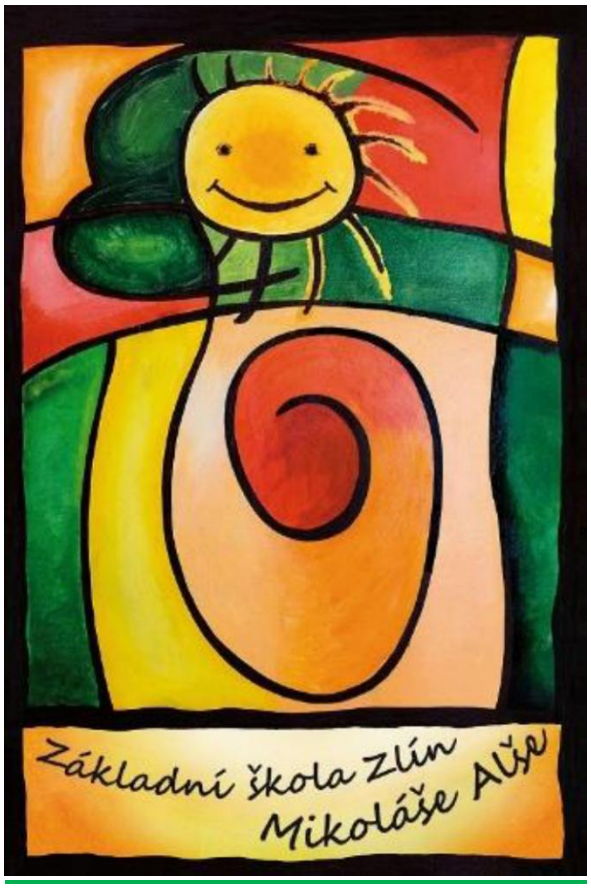
Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
Mikoláše Alše 558, 761 73 Zlín

Výroční zpráva o činnosti školy 2025/2026



Srpen 2026

Mgr. Alena Grajciarová
ředitelka školy

OBSAH:

1. Základní charakteristika školy ..... - 3 -
2. Vzdělávací program školy ..... - 5 -
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 8
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 12
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem 13
6. Výchovná práce školy, profesní orientace, prevence rizikového chování, práce školního psychologa 15
7. Další vzdělávání pracovníků 19
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 22
9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další provedené kontroly 27
10. Základní údaje o hospodaření školy 29
11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 31
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 32
13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 34
14. Závěr výroční zprávy 37

1. Základní charakteristika školy

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	**Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace**
Adresa školy	Mikoláše Alše 558, 761 73 Zlín
IČ	71008144
Bankovní spojení	123-2654270287/0100
Kontakt na zařízení	tel.: 577 431 387, 577 431 309
	mobil: 734 574 879
e-mail	zsmalse@zsmalse.cz
Webová stránka	www.zsmalse.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Datum založení školy	1. 9. 1975
Právní subjekt	od 1. 1. 2003
Zřizovatel	Statutární město Zlín adresa: nám. Míru 12, 761 40 Zlín právní forma: obec IČ 00283924
IZO	102 319 499
REDIZO	600 114 112
Ředitelka školy, statutární orgán	Mgr. Alena Grajciarová Pod Rozhlednou 1892 760 01 Zlín
Datum konkurzu	9. 9. 2008
Jmenování do funkce	1. 2. 2009
Zástupce statutárního orgánu	Ing. Bc. Radka Nevečeřalová, od 1. 8. 2018
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Lenka Jahudková, od 1. 7. 2019
Zástupkyně ředitelky školy	Ing. Bc. Radka Nevečeřalová, od 1. 8. 2018
Vedoucí kuchařka	Věra Kordulová, od 1. 5. 2013
Školník	Jiří Kordula
Pracovník pro informace	Ing. Bc. Radka Nevečeřalová
Zařazení do sítě škol	24. 1. 1996, č. j. 1204/53
Aktualizace	11. 10. 2018, č. j. 67998/2018
Sdružení rodičů a přátel školy	založeno 1. 12. 1995
Předsedkyně SRPŠ	Ing. Klára Patáková
Školská rada	Byla zřízena usnesením Rady města Zlína č. 782/21R/2005 ke dni 1. 1. 2006. Rada má 6 členů, složení: 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci školy. Činnost zahájena 8. 6. 2006.
Předsedkyně školské rady	doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.

1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	550
Školní družina	210
Školní jídelna	590

1.3 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:
79-01-C Základní škola

79-01-C/01 Základní škola
denní forma vzdělávání — délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku: neurčen
nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 550

1.4 Základní údaje o škole a jejích součástech
(k 30. 6. 2026)

	Počet tříd / oddělení	**Počet žáků**	**Počet žáků na třídu / oddělení**
1. stupeň	14	315	22,5
2. stupeň	9	206	22,89
Celkem	23	521	22,65
Školní družina	7	191	27,29

1.5 Základní údaje o výkonech ve školní jídelně
(k 31. 10. 2025)

Typ školského zařízení	**Přihlášený počet strávníků**	**Denní průměr vydaných jídel (říjen 2025)**	**Přepočtený počet pracovníků**
Školní jídelna	ZŠ 1. st. 311 ZŠ 2. st. 198	přesnídávky ZŠ 78,47 obědy 466,80	pro ZŠ 6,5625
Školní jídelna	přesnídávky žáci 188 obědy zaměstnanci a cizí strávníci 69		

2. Vzdělávací program školy

Celoroční práce školy vycházela z platných legislativních norem, dále z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání MODŘÍN, Souboru pedagogicko-organizačních opatření na školní rok 2025/2026 a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje.
Hlavní úkoly školy byly stanoveny v plánu práce na rok 2025/2026. Tento základní dokument pokračoval v koncepci nastavené v předcházejícím období a dále byl rozpracováván v měsíčních plánech.
V souladu s dlouhodobými koncepčními záměry se hlavní pozornost zaměřila především na tyto oblasti:
- environmentální výchovu a plnění úkolů souvisejících s mezinárodním titulem Ekoškola a titulem Škola udržitelného rozvoje
- zdravý životní styl a naplňování myšlenek programu Škola podporující zdraví a Skutečně zdravá škola
- programy prevence rizikového chování

2.1 Vzdělávací program školy

Vzdělávací program	Zařazené ročníky	Počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání MODŘÍN	**1. až 9. ročník**	521

Volba volitelných předmětů vycházela z nabídky dané ve školním vzdělávacím programu, ze zájmu žáků a z možností kvalifikovaného personálního zajištění jejich výuky.

2.2 Učební plán školy

2.2.1 Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „MODŘÍN“

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33+7	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	3+2	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova pro život							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1	2	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Estetická a výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2+1	10+3	3	2	2	2	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náprava specifických poruch učení		1	1	1	1	4	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Individuální logopedická péče	1	1	1	1	1						
Volitelné předměty	Volitelné předměty 6. ročník • Psaní na klávesnici • Ekologický seminář • Konverzace v jazyce anglickém • Sportovní hry							0+1				0+1
	Volitelné předměty 7.–9. ročník • Práce na počítači • Ekologický seminář • Konverzace v jazyce anglickém • Konverzace v jazyce německém • Domácnost • Sportovní hry								0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

Ve školním roce byly vyučovány tyto volitelné předměty:

6. ročník: Psaní na klávesnici
7. ročník: Domácnost
8. ročník: Konverzace v jazyce anglickém, Sportovní hry
9. ročník: Konverzace v jazyce anglickém, Domácnost, Sportovní hry

2.3 Vyhodnocení naplňování cílů Školního vzdělávacího programu „MODŘÍN“

Kontrolu provádí každý týden ročníkoví učitelé, čtvrtletně vedoucí jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení prvního stupně. Na kontrolu naplňování těchto cílů se zaměřuje také vedení školy při hospitacích, kontrolách třídních knih, při rozboru výsledků testů Scio, případně elektronických zjišťování ČŠI nebo při mezinárodním šetření.

Cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly ve školním roce 2025/2026 naplněny a podrobnější informace přináší také tato výroční zpráva.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Celkový počet pracovníků školy ve školním roce (stav k 30. 6. 2026)

	Základní škola	Školní družina	Školní jídelna	Celkem
Přepočtené osoby – průměrný stav	57,3184	4,7265	6,5625 *	68,6074
z toho pedagogických pracovníků (učitelé/asistenti/školní psycholog/vychovatelé)	48,1317 (36,9812/10,1505/1/0)	4,7265 (0/0/0/4,7265)	0	52,8582 (36,9812/10,1505/1/4,7265)
z toho nepedagogických pracovníků	9,1867	0	6,5625 *	15,7492
Fyzické osoby – průměrný stav	64,5	5,0000	6,0000	75,5

* 0,25 úvazku je financováno z vedlejší hospodářské činnosti

3.2 Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2026)

Věkové rozmezí	Fyzicky	Muži	Ženy
do 35 let	16	2	14
35 až 45 let	12	3	9
45 až 55 let	19	0	19
55 let až do vzniku nároku na SD	9	0	9
pracovníci ve starobním důchodu	4	0	4

3.3 Příchod nových pracovníků během školního roku

a) pedagogičtí pracovníci

Pracovní zařazení	Kvalifikace	Aprobace	Důvod
učitelka 1. stupně	K	Ostravská univerzita v Ostravě - Učitelství pro 1. stupeň základních škol	zajištění aprobovanosti výuky
učitelka 1. stupně	K	PdF MU Brno, Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání, Občanská výchova a základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání	zajištění aprobovanosti výuky
učitelka 1. stupně	K	PdF MU Brno, Učitelství dějepisu pro základní školy	zajištění aprobovanosti výuky
učitelka 1. stupně	K	PdF MU Brno, Učitelství pro 1. stupeň základní školy	zajištění aprobovanosti výuky, zástup za mateřskou

učitelka 1. stupně	K	PdF UP Olomouc obor: učitelství pro 1. až 5. ročník ZŠ s rozšířenou výukou TV	zajištění aprobovanosti výuky, zástup za mateřskou
učitelka 2. stupně	N	Obchodní ak. T. Bati a VOŠ ekonomická Zlín, kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga	zajištění aprobovanosti výuky
učitel 2. stupně	K	PřF MU, Chemie, Fyzikální chemie, Studium k rozšíření, doplnění učitelské kvalifikace	zajištění aprobovanosti výuky
učitel 2.stupně	N	Střední policejní škola Holešov, Vysoká škola DTI - učitelství ekonomických předmětů	zajištění aprobovanosti výuky
asistentka pedagoga	K	Obchodní ak. T. Bati a VOŠ ekonomická Zlín, kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga	na základě doporučení z KPPP Zlín
asistentka pedagoga	N	UTB Zlín – Management a marketing na Fakultě managementu a ekonomiky UTB	na základě doporučení z KPPP Zlín
asistentka pedagoga	K	Kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga	na základě doporučení z KPPP Zlín a lékaře
asistentka pedagoga	K	SŠ průmyslová a OA. VOŠ pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž - Studium pedagogiky k výkonu činnosti AP	na základě doporučení z KPPP Zlín
asistentka pedagoga	K	Kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga	na základě doporučení z KPPP Zlín a lékaře
asistentka pedagoga	K	PdF UP Olomouc - Učitelství pro základní školy, Učitelství pro 1. stupeň základních škol	na základě doporučení z KPPP Zlín
asistentka pedagoga	K	Univerzita J. E. Purkyně v Brně - učitelství pro 1. stupeň ZŠ	na základě doporučení z KPPP Zlín
vychovatelka	K	SŠ průmyslová a OA. VOŠ pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž - Studium pedagogiky k výkonu činnosti AP	zajištění aprobovanosti výuky

b) nepedagogičtí pracovníci

Pracovní zařazení	Kvalifikace	Důvod
dozor	K	organizační a bezpečnostní zajištění v šatnách
uklízečka	K	organizační zajištění úklidu
pomocná kuchařka	K	organizační zajištění chodu školní kuchyně

3.4 Odchody pracovníků

a) pedagogičtí pracovníci (stav k 31. 8. 2026)

	Kvalifikace	Aprobace	Důvod
učitelka 2. stupně	N	Obchodní ak. T. Bati a VOŠ ekonomická Zlín, kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga	rozvázání pracovního poměru dohodou
učitelka 2. stupně	K	PdF OU Ostrava - učitelství českého jazyka, občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ	rozvázání pracovního poměru dohodou
učitelka 2. stupně	K	PdF UP Olomouc obor: učitelství pro 1. stupeň ZŠ	uplynutím sjednané doby
Učitelka 1. stupně	K	PdF UP Olomouc obor: učitelství pro 1. až 5. ročník ZŠ s rozšířenou výukou TV	rozvázání pracovního poměru dohodou
asistentka pedagoga	K	SŠ ekonomická Zlín,studium pedagogiky k výkonu činnosti asistentka pedagoga	rozvázání pracovního poměru dohodou
asistentka pedagoga	K	PdF UP Olomouc - Učitelství pro základní školy, Učitelství pro 1. stupeň základních škol	rozvázání pracovního poměru dohodou
asistentka pedagoga	K	Univerzita J. E. Purkyně v Brně - učitelství pro 1. stupeň ZŠ	uplynutím sjednané doby

b) nepedagogičtí pracovníci (stav k 30. 6. 2026)

	Důvod
dozor	uplynutí sjednané doby

3.5 Zajištění výuky z hlediska kvalifikovanosti pedagogických pracovníků:

Splněné kvalifikační předpoklady 94,73 %

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počty zapisovaných dětí podle výsledků zápisu od roku 2020

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Poprvé u zápisu	62	68	77	77	76	73	85
Přicházejí po odkladu	13	11	27	20	12	14	18
Z toho po dodatečném odkladu	0	0	1	0	0	0	0
Nastoupilo do první třídy	50	47	75	67	62	63	

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

5.1 Celkový prospěch žáků za školní rok

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyznam.		Prospělo		Neprospělo		Hodnoceno slovně	
1. stupeň	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	63	63	63	63	0	0	0	0	0	0
2.	61	61	61	61	0	0	0	0	0	0
3.	67	67	67	66	0	1	0	0	0	0
4.	75	75	68	68	7	7	0	0	0	0
5.	49	49	37	36	12	13	0	0	0	0
Celkem 1. st.	**315**	**315**	**296**	**294**	**19**	**21**	**0**	**0**	**0**	**0**
2. stupeň	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
6.	52	52	34	29	17	22	1	1	0	0
7.	48	46	23	23	25	23	0	0	0	0
8.	45	45	23	21	21	24	1	0	0	0
9.	62	62	38	27	24	35	0	0	0	0
Celkem 2. st.	**207**	**205**	**118**	**100**	**87**	**104**	**2**	**1**	**0**	**0**
Celkem škola	**522**	**520**	**414**	**394**	**106**	**125**	**2**	**1**	**0**	**0**

5.2 Hodnocení chování

a) pochvaly a ocenění

Pochvaly	Počet žáků
Pochvala třídního učitele	40
Pochvala ředitelky školy	0

b) důtky a snížené stupně z chování

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze žáků školy	počet	% ze žáků školy
Důtka třídního učitele	12	2,30	18	3,49
Důtka ředitele školy	1	0,19	4	0,77
2 – uspokojivé	1	0,19	1	0,19
3 – neuspokojivé	0	0	0	0

5.3 Zameškané hodiny

	Omluvené	Neomluvené	
	Počet	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	20 121	0	0
2. pololetí	28 642	0	0
Celkem	**48 763**	0	0

5.4 Vlastní hodnocení školy

K vlastnímu hodnocení školy jsme využili testování společnosti Scio v 9. ročníku, zprávy o činnosti komisí vzdělávacích oblastí a metodického sdružení 1. stupně, hospitací vedení školy, vzájemných hospitací učitelů, sebehodnocení a hodnocení pedagogických pracovníků.

5.4.1 Scio testy 2025/2026

a) 5. ročník – Národní testování 5. tříd 2025/2026

Národní testování Scio žáků 5. tříd proběhlo na jaře 2026 v následujících oblastech: obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika, anglický jazyk.

Z hodnocení testů z českého jazyka vyplývá, že výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Z hodnocení testů z matematiky vyplývá, že výsledky našich žáků jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

b) 9. ročník – Národní testování 9. tříd 2025/2026

Testování proběhlo na podzim 2025 v následujících oblastech: obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika, anglický jazyk.

Z hodnocení testů z českého jazyka vyplývá, že výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky našich žáků v matematice odpovídaly průměru zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

6. Výchovná práce školy, profesní orientace, prevence rizikového chování, práce školního psychologa

Náplň práce výchovného poradce se skládá z poradenství při výchovně vzdělávacím procesu, z péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodického vedení asistentů a pomoci koordinátorovi primární prevence při řešení výchovných problémů.
Výchovný poradce měl vytvořen rámcový plán úkolů a akcí, které byly zařazeny do měsíčních plánů práce.

6.1 Výchovné poradenství

Poradenských služeb využívali v průběhu školního roku 2025/2026 pedagogičtí pracovníci, asistenti pedagoga, žáci i zákonní zástupci. O všech konzultacích byl učiněn zápis v deníku výchovného poradce.

6.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo školskými poradenskými zařízeními do školy doručeno celkem 56 doporučení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrné opatření 1. stupně -	1x
Podpůrné opatření 2. stupně -	41x
Podpůrné opatření 3. stupně -	13x
Podpůrné opatření 4. stupně -	1x

Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena osobní složka s veškerou dokumentací. Na začátku školního roku se všichni vyučující seznámili s dokumentací žáků s podpůrnými opatřeními. V průběhu školního roku byla tato dokumentace doplňována o aktuální informace a vyšetření žáků. Byla dodržována pravidla práce s integrovanými žáky. Všichni pedagogičtí pracovníci úzce spolupracovali a předávali si potřebné informace a zkušenosti.

Velmi přínosná byla práce všech asistentů pedagoga, kteří se zúčastňovali pravidelných schůzek s výchovným poradcem. Noví asistenti pedagoga byli v průběhu roku také proškoleni.

Výchovný poradce spolupracoval s pracovníky těchto zařízení:
Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, Speciálně pedagogické centrum Středová Zlín, Pedagogicko-psychologická poradna Kroměříž, Speciálně pedagogické centrum Valašské Meziříčí a OSPOD Zlín.

Ve škole také probíhaly hospitace pracovníků z KPPP Zlín a SPC Středová Zlín a následné rozbory a konzultace ohledně práce s žáky s podpůrnými opatřeními. Práce všech pedagogických pracovníků byla pracovníky těchto zařízení hodnocena kladně. Žákům cizincům národnosti ukrajinské, vietnamské a moldavské poskytuje škola během školního roku pomoc při výuce českého jazyka.

6.3 Kariérové poradenství a profesní orientace

Na začátku školního roku pokračovalo ve vyšších ročnících poradenství se zaměřením na volbu povolání, nejvíce akcí bylo připraveno pro žáky 9. ročníku a také pro žáky 8. ročníku: zejména pak burzy středních škol, exkurze na středních školách, prezentace středních škol a oborů na naší škole a další projekty zaměřené na volbu povolání.
Proběhla schůzka s žáky 9. ročníku a také schůzka s rodiči žáků, kde byly poskytnuty veškeré informace o přijímacím řízení a změnách v tomto školním roce. Všichni žáci podali v daném termínu v systému DIPSY elektronické přihlášky na zvolené střední školy a obory. Další

individuální konzultace, případně doplňující informace byly poskytovány telefonicky nebo prostřednictvím elektronické žákovské knížky. V průběhu školního roku byly realizovány přípravné kurzy z matematiky a českého jazyka k přijímacímu řízení pro žáky 9. ročníku.

Výsledky přijímacího řízení:

Žáci přijatí na střední školy z jiného než 9. ročníku

Gymnázium – z 5. ročníku	5
Gymnázium – ze 7. ročníku	0
Přijati celkem	5

Žáci přijatí na střední školy z 9. ročníku

Přijati na studijní maturitní obor	45
Přijati na učební maturitní obor	1
Přijati na učební maturitní obor s výučním listem	8
Přijati na gymnázium	8
Přijati celkem	62
Přijati v 1. kole	60
Přijati v 2. kole	2

6.4 Pomoc v oblasti primární prevence a prevence sociálně patologických jevů
Výchovný poradce se účastnil jednání s žáky i rodiči při řešení výchovných problémů, zasedal ve výchovných komisích a pomáhal třídním učitelům s řešením vážnějších výchovných situací.

6.5 Koordinace práce asistentů
Výchovný poradce pomáhal koordinovat práci asistentů. Průběžně probíhaly měsíčně dvě schůzky a podle potřeby individuální konzultace s jednotlivými asistenty. Asistenti vedli komunikační deníky.
Asistentům pedagoga byly také předávány informace ze schůzek výchovných poradců.

6.6 Práce školní psycholožky
Práce školní psycholožky probíhala ve spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogy. Reagovala na potřeby žáků, rodičů a pedagogů. Hlavním úkolem bylo podporovat duševní zdraví žáků, přispívat k příznivému klimatu školy a poskytovat podporu učitelům a rodičům.

Počátek školního roku byl věnován zejména tématu adaptace, a to v prvních, čtvrtých a šestých ročnících. Byl uskutečněn adaptační pobyt pro 6. třídy, který byl zaměřen na vztahy a respekt v nově utvořeném kolektivu. Ve 4. třídách došlo ke spojení tříd a tak vznikly nové kolektivy. Těmto čtvrtým třídám byl vytvořen adaptační den, ve kterém jsme se věnovali vztahům, spolupráci a poznání se navzájem.

Jednou z hlavních oblastí činnosti školního psychologa byla individuální práce s žáky. Hlavními tématy, kterým byla individuální práce věnována, bylo téma stresu, úzkostných stavů, mezilidské vztahy či vztahy v rodinném systému. Také podpora odolnosti, sebevědomí či hledání sám sebe. V rámci individuální péče byly nabízeny dlouhodobé konzultace, ale i krizové intervence, či občasné návštěvy k ustálení psychického stavu.

V průběhu celého školního roku probíhala práce se třídními kolektivy prvního i druhého stupně. Hlavními tématy byla podpora spolupráce, respektu, dobrých vztahů a adaptace nových žáků ve třídách. Dále také témata stresu, či emocí. Podpora třídních kolektivů probíhala jak formou

jednorázových setkání, tak i dlouhodobější spolupráce ve třídách, kde byly vztahové problémy výraznější. Práce se třídními kolektivy byly vedeny formou diskuse, vyjadřování názorů a také aktivními prvky, kde si mohli žáci prožít dané téma. Kromě aktivní práce ve třídě probíhaly depistáže, které napomáhaly identifikovat obtíže žáků a klimatu třídy. Proběhla také sociometrická měření ke zjištění vztahů ve třídách 4. ročníku, kde byly třídy spojeny a vznikly tak nové kolektivy.

V období leden–duben probíhal preventivní program ve školní družině zvaný Sloník Dumbo, který sloužil k socio-emočnímu učení. Tento program probíhal ve třech oddělních školní družiny, které navštěvují žáci 1. třídy. Žáci se v tomto programu hravou formou učili chování ve skupině, prosociálnímu jednání, či objevovali téma emocí.

Od října do června tohoto školního roku probíhal kroužek Well-being pro žáky 1. stupně, který navštěvovalo 45 dětí ve 4 skupinách. Hlavními tématy bylo porozumění a práce s emocemi, prvky mindfulness, relaxace či trénink sociálních dovedností. Tento kroužek probíhal 1x týdně po dobu 45 minut.

6.7 Prevence sociálně patologických jevů a protidrogová prevence

Ve školním roce 2025/2026 byla významná pozornost věnována prevenci rizikového chování a vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí pro všechny žáky. Ve všech třídách se systematicky pracovalo na rozvoji zdravých vztahů, emocí, vzájemného respektu a tolerance.

K posilování pozitivního klimatu přispěly zejména adaptační pobyty pro žáky šestých ročníků, školy v přírodě pro žáky 2.–4. ročníku, vztahové dny, tematické preventivní besedy a interaktivní programy realizované ve spolupráci s D-centrem Olomouc, MADIO Zlín a společnosti AGARTA.

Žáci celé školy měli také možnost využívat schránky důvěry, tzv. „*Ouška*“, jehož prostřednictvím mohli anonymně sdělovat svá přání, dotazy či podněty určené paní ředitelce. Všechny podněty byly bezodkladně řešeny ve spolupráci s metodiky prevence.

V průběhu školního roku se vyskytlo několik kázeňských situací, které metodici prevence řešili operativně ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy. Metodici prevence, výchovný poradce a školní psycholog tvořili sehraný tým, jehož společným cílem bylo zajistit bezpečné a podpůrné klima pro všechny žáky. Školní psycholog navíc připravoval cílené programy zaměřené na podporu mezilidských vztahů ve vybraných třídních kolektivech. Vedení školy se aktivně podílelo na řešení závažnějších případů a poskytovalo podporu při nastavování preventivních strategií.

Škola během roku realizovala řadu preventivních aktivit a besed reagujících na aktuální potřeby jednotlivých ročníků. Pro žáky třetích ročníků připravila Městská policie interaktivní besedu „*Bezpečně domů i do školy*“ a preventivní projekt „*Vzpoura proti úrazům*“. Žáci pátých ročníků absolvovali program zaměřený na bezpečnost na sociálních sítích a trestní odpovědnost. Pro žáky 6.–8. ročníků byl realizován preventivní program MADIO „*Neubližuj si*“, zaměřený na problematiku sebepoškozování, poruch příjmu potravy a zvládání psychické zátěže. Městská policie Zlín realizovala pro žáky druhého stupně program „*Základy kybernetické bezpečnosti – Bezpečnostní návyky pro online svět*“, který rozvíjel bezpečné chování v online prostředí. Žáci osmého ročníku se zúčastnili přednášky metodika prevence Policie ČR na téma „*Trestná činnost páchaná na mládeži a páchaná mládeží*“. Ve spolupráci se společností Agarta proběhl pro žáky osmých a devátých ročníků program zaměřený na protidrogovou prevenci „*Závislost tady a ted*‘“. Metodici prevence dále připravili pro žáky vyšších ročníků přednášky na témata prevence sexuálního násilí, budování zdravého sebevědomí a bezpečného partnerského a sexuálního

chování. Součástí preventivních aktivit byla rovněž osvěta rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích a kontroly elektronických zařízení prostřednictvím bezplatného webináře Safer Internet Centrum „*Kotě, pošli mi fotku – jen pro mě*“ zaměřeného na problematiku sextingu.

V uplynulém školním roce pracoval školní žákovský parlament pod vedením dvou pedagogů, vždy jednoho zástupce za první a druhý stupeň. Schůzky probíhaly pravidelně jednou za čtrnáct dní během velké přestávky. Hlavními tématy jednání byly vztahy mezi žáky, vzájemná komunikace žáků i komunikace mezi žáky a pedagogy a problematika chování během přestávek.

V průběhu roku se parlamentu podařilo zorganizovat několik úspěšných školních akcí, například Den naruby a Přehlídkový koncert žáků. Největší odezvu zaznamenal žákovský ples, který se stal nejúspěšnější akcí školního roku.

Žákovský parlament se rovněž aktivně zapojil do projektu Tvoříme školu, jehož cílem bylo podpořit žáky v realizaci vlastních nápadů a aktivit vedoucích ke zkvalitňování školního prostředí a posilování sounáležitosti se školou.

7. Další vzdělávání pracovníků

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název aktivity, místo realizace	Zúčastnění
Formativní hodnocení: Jak jej zavést a používat v praxi	22
Specifika současné generace žáků a pedagogická práce s PO	28
AI pro pedagogické pracovníky	30
Al pro vedení školy	1
ExpEdice – Chemie	1
Jak usměrnit agresivitu	1
Studium pro provázející učitele	4
Al jako nástroj pro kvalitativní proměnu vzdělávání	1
Digitální technologie a moderní trendy ve výuce	3
Aktuality ve školství	2
Učení s Canvou na pohodu	1
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga u dítěte/žáka se zdravotním postižením (mentální postižení a PAS)	2
Koncentrační techniky (cvičení, hry a krátké aktivity) nejen pro MŠ, ZŠ a družiny	1
Jak tvořit rozcvičky v ČJ a MAT s využitím CANVY	1
Hudební hry do výuky	1
Umění zvládání stresu - nástroje k rozvoji psychické odolnosti učitele	23
Jak využít KBT ve školním prostředí	1
Tělo - mysl – hra	1
Zvyšte svou efektivitu pomocí Umělé inteligence	30
Hry jako nástroj motivace a budování klimatu ve školní družině	1
Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou (pro oba stupně)	1
Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň	1
Hry a tipy do výuky mluvnice	1
Hry a aktivity do hodin matematiky	1
Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte	1
Diabetické dítě v MŠ a ZŠ - pohled SPC, lékaře, právní a režimový - z praxe	1
BRAIN BREAKS a hry do výuky pro každého	5
Jak rozhýbat děti jinak než tělocvikem	1
Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků	1
Jak na problémy se čtením	1
Škola jako bezpečné místo	2
Šerpa 1. stupně	1
Edu Retreat Mikulov (vztahy, práce s klimatem ve třídě, formativní hodnocení, umělá inteligence ve školství)	2
Digitální wellbeing - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	1

Do první třídy s úsměvem	1
Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky pro 2. stupeň ZŠ, GY, SŠ, SOŠ	1
ADHD/ADD prakticky - praktické nástroje pro učitele	1
Od písmenek k myšlenkám: psaní s radostí	1
Hravé porovnávání	1
Hry s čísly 1 - 6	1
Vnitřní síla učitele: jak si zachovat klid, energii a chuť učit	1

7.2 Vzdělávání ostatních pracovníků

Název aktivity, místo realizace	Zúčastnění
Ochrana veřejného zdraví, hygienické minimum ve ŠJ	6
Jak se připravit a nový spotřební koš (běžná strava) krok za krokem	2
Konference „Škola podporující zdraví…jak dál?	1
Průvodce upraveným RVP ZV pro koordinátory ŠVP	1
Proč a jak se revidovala chemie v RVP ZV a jak ji pojmout?	1
Aktuální změny v právních předpisech	1
Konference Vzdělávání pro 21. století	2
GDPR a pořádek v osobních údajích před zahájením školního roku	1
Hodnocení na vysvědčení	1
Financování nepedagogů od 1. 1. 2026	1
Používání výukového systému QRun	4

7.3 Další školení a pracovní schůzky

Název aktivity	Počet jednání
Jednání důvěrníků SRPŠ	10
Jednání školské rady	2
XXIV. krajská konference o EVVO ve Zlínském kraji	1
Setkání výchovných a kariérních poradců	2
Ředitelská kavárna	1

Zaměstnanci byli dále proškoleni v oblastech:
- bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- požární ochrany
- prevence rizikových projevů chování

7.4 Spolupráce s organizacemi

Název organizace	Druh spolupráce
SPŠ polytechnická Zlín	tisk propagačních materiálů
	sdílené dílny
Filharmonie Bohuslava Martinů	výchovné koncerty
Městské divadlo Zlín	divadelní představení
Pedagogicko-psychologická poradna Zlín, Kroměříž	konzultace, besedy
OSPOD Zlín	výchovná komise, případová konference, konzultace
FHS UTB Zlín	odborná praxe studentů
	Projekt Provázející učitel

	projektové dny pro žáky
Městské lázně Zlín	plavecký výcvik
Dopravní hřiště Zlín - Malenovice	dopravní výchova, zkoušky k získání průkazu cyklisty
Milan Novák, včelař	besedy
Krajská knihovna Františka Bartoše Zlín	besedy
Muzeum jihovýchodní Moravy ve Zlíně	exkurze pro žáky
Sdružení D Olomouc	výukový program Tydýt – divadlo
Občanské sdružení Za Sklem	exkurze pro žáky
Dětská onkologie Olomouc	charitativní akce Vánoční hvězda
Policie ČR	preventivní besedy
Domov důchodců Lukov	charitativní akce Vánoční přání
Útulek pro zvířata v nouzi Zlín - Vršava	charitativní sbírka
Barum Continental, Otrokovice	exkurze pro žáky 9. ročníku
Hasičský záchranný sbor	exkurze pro žáky
SŠ zdravotnická Zlín	projektový den pro žáky
English in Zlín	konverzační hodiny AJ s rodilým mluvčím
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	jazykové zkoušky
Všeobecná zdravotní pojišťovna	besedy pro žáky
Seiferos	výukový program
Madio	besedy pro žáky
Post Bellum, o.p.s.	workshop pro žáky

7.5 Vzniklá potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání ostatních pracovníků:

1. Vzdělávání v oblasti informační a digitální gramotnosti (kyberšikana, práce s informacemi, dezinformacemi, e-maily, sociální sítě, umělá inteligence).
2. Vzdělávání koordinátorů školního vzdělávacího programu, ICT a pracovníků školského poradenského pracoviště (poruchy příjmu potravy, psychické onemocnění, předcházení školní neúspěšnosti a záškoláctví).
3. Nácvik metod, které je potřeba používat při jednání s rodiči a při jednání s žáky především v oblasti prevence rizikového chování (jak potlačovat dětskou agresivitu, šikanu) a při řešení problémů souvisejících s distanční výukou i snížením možnosti sociálního kontaktu.
4. Vzdělávání v oblasti využití prvků formativního hodnocení žáků ve vyučování zejména na 1. stupni a v oblasti vedení žáků ke kritickému myšlení ve výuce na 2. stupni.
5. Podpora rozvoje každého pedagoga v rámci jeho aprobace (novinky v oboru, konzultace s učiteli z okolních škol), samostudium učitelů.
6. Vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, jazykové vzdělávání
7. Vzdělávání zaměřené na žáky s poruchami chování, ADHD, PAS.
8. Vedení třídnických hodin, náměty na vedení Vztahových dnů - všichni pedagogičtí pracovníci.
9. Zážitkový kurz první pomoci

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Účast žáků na olympiádách a soutěžích

Název soutěže	Počet žáků, druh kola – okresní, krajské atd.	Význačné umístění
Přírodovědný klokan	93 žáků 8.a 9. ročníku, školní kolo	
Pythagoriáda	26 žáků 6.-9. ročníku,školní kolo	
Zeměpisná olympiáda	26 žáků 6.- 9. ročníku, školní a 3 žáci okresní kolo	4. místo v kategorii 7.roč. v okres. kole
Mladý ekonom	6 žáků z 8. a 9. ročníku, okresní kolo	
Matematický klokan	6. - 9. Ročník, školní kolo	
Ekoolympiáda	2 žáci , 8. – 9. ročník, okresní kolo	
Kraj pro bezpečný internet	6.- 9. Ročník, školní kolo	
Mise 45	5 žáků z 5. ročníku	5. místo
Konverzační soutěž v AJ (kategorie 6+7 ročník)	1, okresní kolo	
Konverzační soutěž v AJ (kategorie 8+9 ročník)	1, okresní kolo	
Konverzační soutěž v NJ	2, okresní kolo	5. místo
AZ kvíz v AJ	2, okresní kolo	1. místo a 2. místo
AZ kvíz v NJ	2, okresní kolo	
Olympiáda v ČJ	2. okresní kolo	
Recitační soutěž	6, okrskové kolo	1 žák postup do okresního kola
Požární ochrana očima dětí (ZH ČMS)	1, okresní kolo	1. místo

8.2 Sportovní soutěže

Název soutěže	Počet žáků, druh kola - okrskové, okresní, krajské	Nejlepší umístění
Florbal chlapci	6. - 7. ročník, okrskové kolo	1. místo

Florbal chlapci	8. - 9. ročník, okrskové	2. místo
Florbal chlapci	6. - 7. ročník, okresní	5.místo
Florbal dívky	8. - 9. ročník, okresní	2. místo
Survivor	9 žáků, 8. ročník	15. místo
Mc Donald´s Cup	11 žáků, 4.-5. ročník	2. místo
Olympiáda škol v orientační běhu	24 žáků, soutěž zlínských škol	1. místo
Lezení na stěně Verticon	8 žáků	2 postoupili do Prahy 4. místo

8.3 Akce mimo školu (výlety, exkurze, výukové programy, školy v přírodě, lyžařský kurz, výchovné koncerty, vycházky, studijní pobyty...)

Název akce	Pro třídy	Místo pobytu
Plavecký výcvik žáků	2. a 3. ročník	Lázně Zlín
Muzeum map	3. ročník	Zlín
Zeměpisný program Ekvádor	6. – 9. ročník	GAC Zlín
Barum – exkurze	9. ročník	Otrokovice
Polytechnické vzdělávání	8. ročník	SPŠ polytechnická Zlín
Dějepisná exkurze – Hurá za mamuty	6. ročníky	Přerov
Dějepisná exkurze – Po stopách Karla IV.	7. ročník	Praha
Dějepisná exkurze – Habsburská Vídeň	8. ročník	Vídeň
Dějepisná exkurze – Osvětim – svědomí lidstva	9. ročník	Osvětim
Lyžařský kurz	6. ročník	SKI Kohútka
Výchovný koncert	1. – 9. ročník	KUC Zlín
Divadelní představení	1. – 9. ročník	Městské divadlo Zlín
Divadelní představení	1., 2. ročník	Malá scéna Zlín

FF Zlín	1. – 9. ročník	GAC, KUC Zlín
SPŠ polytechnická	8. ročník	Zlín
Úřad práce	8. ročník	ÚP Zlín
Veletrh práce a vzdělávání	9. ročník	KUC Zlín
TIC Měj svůj směr	8. ročník	Svit Zlín, Vavrečkova ul.
Technický jarmark	8. ročník	Zlín
Pro co bije Tvoje srdce	8. ročník	SZŠ a VOŠZ Zlín
Zahraniční studijní pobyt	9. ročník	Londýn
Minerály v přírodě	V.A	Luhačovice
Vycházka k Louckým rybníkům – ukázka rybaření	II.C	Zlín - Louky
Exkurze na Filmové ateliéry Zlín	IV.C	Zlín
Škola v přírodě	2. ročník	Permoník
Škola v přírodě	3. ročník	Penzion Lúka, Hotel Čarták
Škola v přírodě	4. ročník	Jelenovská
Vánoční příběh	1. ročník	kostel sv. Filipa a Jakuba ve Zlíně
Vánoční program Zóna B25	8. a 9. ročník	kostel Panny Marie pomocnice křesťanů ve Zlíně
Vzdělávací programy v muzeu	1. stupeň	MJVM Zlín
Besedy v knihovně	1. stupeň	Zlín i Zlín - Malenovice
Pevnost poznání Olomouc	3. ročník	Olomouc
Hrad Lukov	4. ročník, III.A, III.B, VIII.A	Lukov
Ostrava – Svět techniky	VIII.B	Ostrava
Zámek Milotice	1. ročník	Milotice
Lukostřelnice Růmy	IX.C	Zlín

Zoo Hodonín, Pirátská plavba	2. ročník	Hodonín
Znojmo – znojemské podzemí, Rotunda sv. Kateřiny, úniková hra	VII.A	Znojmo
Olomouc – prohlídka města	V.B, IX.A, IX.B	Olomouc
Moravský kras– prohlídka města	6. ročník	Moravský kras
Brno– prohlídka města	IX.A	Brno

8.4 Víkendové a odpolední akce pro rodiče a žáky

Název akce	Pro třídy	Místo pobytu
Netradiční třídní schůzky	1. ročník	areál školy
Odpoledne s matematikou prof. Hejného pro rodiče	1. – 3. ročník	areál školy
Bowling s rodiči a žáky	III.B	Na Komíně Zlín
Vycházka s rodiči a žáky na Chlum	I.A	Chlum
Návštěva Lanáčku Otrokovice s rodiči a žáky	III. C	Lanáček Otrokovice
Táborák pro rodiče a žáky	II. A	Zlín - Louky
Odpolední posezení s rodiči a žáky na Chlumu	V.A	Chlum

8.5 Projekty a další aktivity

8.5.1 Projekty:

a) **Národní a mezinárodní**

- Ekoškola
- Škola udržitelného rozvoje
- Škola podporující zdraví
- Skutečně zdravá škola
- Recyklohraní
- Ovoce do škol
- Rodiče vítáni
- Rorýsí škola

b) **Školní projekty:**

- Týden zdraví – sportovní aktivity pro žáky, rodiče a veřejnost, RUN 4 FUN závod
- Ovoce do škol – ochutnávka zeleniny, příprava zeleninových receptů
- Slavnost Slabikáře – 1. ročník
- Vztahové dny
- Ochrana člověka za mimořádných situací – 1. – 5. ročník

- Bratrstvo psích tlapek – čtenářská gramotnost 1. ročník
- Týden pro well-being
- Poznej Baťu – 4. ročník
- Zažij Baťu – 7. ročník
- Pocitový chodník a hmatová stěna v areálu školy– IX. A
- Panoramatická mapa, hry do areálu školy – IX. B
- Lavička a krmítka v areálu školy – IX.C
- Zdravé zoubky – 1. ročník

c) **Ostatní akce ve škole a jejím areálu:**

- Den Země
- Besídky ke Dni matek, Dny rodiny pro rodiče žáků 1. stupně
- Přípravný (odpolední) kurz pro budoucí žáky prvních tříd
- Finanční gramotnost
- Halloween
- Mikulášská nadílka
- Vánoční dílny pro rodiče a děti
- Vánoční besídky pro rodiče
- Tři králové
- Soutěž v přeskoku přes švihadlo
- Ponožkový den
- Odpoledne s Andersenem
- Batůžkový projekt – charitativní akce
- Žákovský koncert

8.5.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje prostřednictvím internetových stránek školy (www.zsmalse.cz), úvodního bulletinu školy a Dne otevřených dveří. Okolní spolupracující mateřské školy, rodiče i široká veřejnost získávají informace prostřednictvím plakátů a pozvánek. Pro veřejnost byl před zápisem dětí do prvních tříd uspořádán Den otevřených dveří, jehož součástí byly komentované prohlídky školy. Pro děti bylo připraveno zábavné putování po škole se spoustou činností. Den otevřených dveří se konal pro rodiče žáků 1. ročníku.

V měsíci květnu 2026 se uskutečnilo setkání rodičů budoucích prvňáků, pedagogických pracovníků a vedení školy, na němž byli rodiče informováni o pomůckách pro děti do 1. třídy, byli seznámeni s chodem školní družiny, školní jídelny a organizací nástupu dětí do školy.

Škola se výrazně profiluje v oblasti ekologické výchovy a na veřejnosti se prezentuje ekologickými aktivitami. Škola vlastní titul Ekoškola, který již šestkrát obhájila, a získala nejvyšší uznání Zelená cesta.

Škola se zaměřuje na akce v oblasti zdravého životního stylu a podporuje sportovní aktivity.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další provedené kontroly

9.1 Kontrola Českou školní inspekcí

Kontroly Českou školní inspekcí probíhají průběžně formou dílčích šetření.

9.2 Kontrola Krajské hygienické stanice Zlínského kraje

Předmětem kontroly byla kontrola plnění povinností stanovených v § 30 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení s příslušnými ustanoveními nařízení vlády ČR č. 272/2011 Sb., o ochraně zdraví před nepříznivými účinky hluku a vibrací, ve znění pozdějších předpisů.
Kontrolní šetření bylo na podnět jednoho ze sousedů provedeno 10. 9. 2025 v části školní jídelny. Při kontrolním šetření byl zjištěn tento stav: zařízení, které slouží k zajištění chlazení 3 chladících boxů a 1 mrazícího boxu školní jídelny se skládá celkem ze 4 samostatných kondenzačních jednotek. Tyto jsou umístěny po dvou nad sebou. Zakrytovány jsou ocelovou konstrukcí s větracími otvory. Na bočních stranách jsou větrací otvory opatřeny nepohyblivými lamelami. Na čelní straně jsou 4 čtvercové otvory, ve kterých jsou přímo umístěny výparníky kondenzačních jednotek. Celá ocelová konstrukce je umístěna/zavěšena na severovýchodní fasádě objektu ve výšce 2 – 3 m nad terénem. Z důvodu potřeby chlazení je zařízení v provozu nepřetržitě v denní i noční dobu. Obyvatelé obytné zástavby, která je od zařízení vzdálena cca 45 m, podali stížnost na hluk.
Dne 22. 9. 2025 bylo KHS ZK doručeno vyjádření Oddělení realizace, Odboru realizace investičních akcí, Magistrátu města Zlína a následně 24. 9. 2025 bylo doručeno vyjádření kontrolované osoby, ve kterých je uvedeno:

- Dva z kompresorů vykazující vyšší hlučnost byly opraveny a dále bude zakrytování jednotek doplněno o tlumicí izolaci bočního panelu orientovaného k zástavbě. Pokud by tato opatření nedostačovala bude přistoupeno k výměně problémového kompresoru. Toto by bylo případně realizováno v termínu do 3 měsíců od doplnění tlumící izolace a zpětné montáži bočního panelu. Veškeré práce provádí dodavatel chladící technologie.

KHS ZK provedla dne 24. 9. 2025 místní šetření za účelem ověření provedených opatření k omezení hlukové zátěže. Zařízení bylo v průběhu místního šetření v provozu, po několika minutách se vypnulo. Subjektivním posouzením pracovnice KHS ZK byl zvuk emitovaný zařízením méně intenzivní než při kontrolním šetření dne 10. 9. 2025. Daná situace se i nadále řeší.

Další kontrola byla provedena dne 18. 6. 2026 a předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v § 23 a § 24 odst. 1 písm. c) zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, dále kontrola plnění povinnosti stanovených v článku 14 a 18 nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin, v platném znění a kontroly plnění povinnosti stanovených v kapitole III článku 6 až 8, kapitole IV článku 9, 13, 14, 21 a kapitole V článku 44 a v příloze II nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, o změně nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1924/2006 a (ES) č. 1925/2006 a o zrušení směrnice

Komise 87/250/EHS, směrnice Rady 90/496/EHS, směrnice Komise 1999/10/ES, směrnice Evropského parlamentu a Rady 2000/13/ES, směrnic Komise 2002/67/ES a 2008/5/ES a nařízení Komise (ES) č. 608/2004, v platném znění.
Dílčí kontrola byla zaměřena na kontrolu značení alergenů v podávaných pokrmech. Na místě byl předložen jídelníček za období od 15. 6. 2026 – 19. 6. 2026 s uvedením informace o alergenech obsažených u vydávaných pokrmů ve školní jídelně. Na jídelním lístku je uvedeno mj. "Obsahuje alergeny" a dále číselný kód k rozlišení povinně uváděných látek nebo produktů vyvolávajících alergie nebo nesnášenlivost. V rámci kontroly byl také odebrán vzorek polévky (Milionová, množství 200 ml, hodnota 8 Kč) pro zjištění obsahu soli pomocí přístroje Horiba Laquatwin Salt 22. Bylo zjištěno, že v podávané porci polévky je obsaženo po zaokrouhlení 0,76 g NaCl. Toto množství pokrývá jenom v polévce 15,2 % z doporučeného denního příjmu soli. Doporučená denní dávka pro dospělou osobu je 5 g soli na den, pro děti ve věku od 2 do 15 let by měl být doporučený maximální příjem soli pro dospělé upraven podle jejich energetických potřeb směrem dolů. Výše uvedené procentuální hodnocení bylo vztaženo k doporučené dávce pro dospělou osobu.

9.3 Kontrola Odborem ekonomického oddělení veřejnosprávní kontroly

Kontrolovaným obdobím byl rok 2024.
Předmětem kontroly bylo:

- kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu ustanovení § 9 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, finanční kontrola hospodaření a prověření příměřenosti a účinnosti systému finanční kontroly dle § 9 odst. 3 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů.

Kontrolovány byly následující oblasti:

- Plnění opatření k odstranění nebo prevenci nedostatků
- Vnitřní kontrolní systém
- Účtový rozvrh
- Inventarizace majetku a závazků
- Pokladna
- Pořizování a evidence hmotného majetku
- Veřejné zakázky malého rozsahu
- Peněžní fondy příspěvkové organizace
- Cestovní náhrady
- Dary
- Doplňková činnost
- Zpracování a ochrana osobních údajů
- Spisová služba

Kontrolou nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně.

10. Základní údaje o hospodaření školy

10.1 Rok 2025 – 1. 1. 2025 – 31. 12. 2025

PŘÍJMY

Celkové příjmy (tis. Kč)	64 543
z toho - ze státního rozpočtu	49 882
- od zřizovatele	8 710
- investiční dotace od zřizovatele	133
- příspěvek ŠD	602
- z hospodářské činnosti	570
- ostatní příjem	4646

VÝDAJE – ze státního rozpočtu

Celkové výdaje (tis. Kč)	64 531
- investiční výdaje	133
- neinvestiční výdaje	64 398
z toho: na mzdy pracovníků školy	35 438
zdravotní a sociální pojištění	11 913
ostatní platby za provedené práce	538
učebnice, učební texty, pomůcky	658
další vzdělávání pedagogických pracovníků	197
ostatní provozní výdaje	15 654

VÝDAJE – provozní

• Celkem náklady (v tis. Kč)	8 710
odpis DHIM	2 891
energie	2 120
opravy a udržování	2 183
služby	204
odpisy DNIM	0
ostatní	1 312
• náklady v hospodářské činnosti	555

Čerpání FKSP

Celkem výdaje	270
příspěvek na kulturní akce	214
příspěvek na penzijní pojištění	20
příspěvek na pohoštění	0
příspěvek na stravné	0
ostatní (věcný dar)	36

10.2 Rok 2026 – 1. 1. 2026 – 30. 6. 2026

PŘÍJMY

Celkové příjmy (v tis. Kč)	45 465
z toho - ze státního rozpočtu	22 417
- od zřizovatele	17 974
- investiční dotace od zřizovatele	2 315
- příspěvek ŠD	283
- z hospodářské činnosti	333
- ostatní příjem	2 143

VÝDAJE – ze státního rozpočtu

Celkové výdaje (tis. Kč)	34 313
- investiční výdaje	0
- neinvestiční výdaje	34 313
z toho: na mzdy pracovníků školy	19 640
zdravotní a sociální pojištění	6 587
ostatní platby za provedené práce	260
učebnice, učební texty, pomůcky	153
další vzdělávání pedagogických pracovníků	174
ostatní provozní výdaje	7 499

VÝDAJE – provozní

• Celkem náklady (v tis. Kč)	10 760
odpis DHIM	1 447
energie	1 158
opravy a udržování	122
služby	78
odpisy DNIM	0
ostatní	7 683
• náklady v hospodářské činnosti	272

Vysvětlivky:
FKSP - fond kulturních a sociálních potřeb
DHIM - dlouhodobý hmotný investiční majetek
DNIM - dlouhodobý nehmotný investiční majetek
ŠD - školní družina

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se profiluje v oblasti environmentální výchovy a realizuje myšlenky mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí ve škole a jejím okolí. Škola má propůjčený mezinárodní titul, již ve školním roce 2025/2026 jsme obhájili tento titul pošesté, a to s výborným hodnocením.

Ve škole pracuje Ekotým složený ze zástupců žáků 2. – 9. ročníku. Žáci se pravidelně scházejí a pracují zde podle metodiky sedmi kroků. Aktivity jsou zaměřeny na plnění úkolů v těchto oblastech: prostředí, odpady, energie, voda, doprava, biodiverzita, jídlo a svět.

Škola je i nadále aktivní v realizaci programu podporujícího udržitelný rozvoj. Za činnosti v oblasti ekologické výchovy Klub ekologické výchovy Praha spolu s Českou komisí pro UNESCO hodnotil naše aktivity a na jejich základě byl škole udělen na období 2024 – 2026 titul „Škola udržitelného rozvoje – 1. stupeň“. Jde o významné ocenění práce žáků, ale také zaměstnanců školy.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

12.1 Projekty financované zřizovatelem

- Týden zdraví

V týdnu od 6. do 10. října proběhl ve Zlíně Týden zdraví. Jako každý rok, i letos se naše škola aktivně zapojila.

Aktivity, které absolvovali žáci a zájemci z řad veřejnosti

- Lezecké aktivity pro žáky
- Kruhový trénink pro veřejnost
- Fitness a taneční lekce pro žáky
- Nordic walking pro veřejnost
- Jóga pro učitele a veřejnost s Petrem Ševčíkem
- Run4Fun – zábavný běh lesem pro žáky a družinu
- Florbalový a fotbalový trénink pro žáky
- Den s ping-pongem pro žáky a družinu

Během výuky se uskutečnila spousta zajímavých vyučovacích hodin. Např. příprava zdravého pokrmu, angličtina v Chill zóně, taneční lekce s instruktorkou, florbalové tréninky a zároveň příprava na okrskové kolo ve florbalu, pohybové aktivity v angličtině pro žáky 4. třídy, výtvarné zpracování virů a bacilů v podání školní družiny a jiné.

Týden zdraví jsme uspořádali s podporou statutárního města Zlín, který akci podpořil částkou 20 000 Kč.

- Preventivní program

Adaptační pobyt

Ve dnech 29. 9. – 1. 10. 2025 se šesťáci vydali na adaptační pobyt, který pořádáme pro naše žáky už několik let v rekreačním areálu Revika ve Vizovicích. Obě třídy se letos účastnily v plném počtu, žáci se těšili na společně strávený čas. Počasí nám přálo, tak jsme mnoho aktivit mohli udělat na hřišti, na louce či v lese. Byly zaměřeny na komunikaci a spolupráci, vzájemné poznávání. Něco bylo pro žáky těžší, něco jednodušší. Žáci se aktivně zapojovali do budování přátelských vztahů ve svých třídách.

Preventivní program zaměřený na zlepšení vztahů ve třídě zajistila školní psycholožka ve spolupráci s metodikem prevence.

Adaptační pobyt byl realizován s podporou statutárního města Zlín, které přispělo částkou 20 000 Kč.

- Projektový den

Statutární město Zlín přispělo částkou 50 000 Kč na realizaci projektového dne. Díky finanční podpoře byl vypraven autobus a byly pořízeny banery a trička pro žáky, pedagogické pracovníky i zástupce z řad zákonných zástupců na podporu Mgr. Adély Langerové, učitelky naší školy, která se účastnila Zlatého Ámose.

- Rekonstrukce

Ve školním roce 2025/2026 statutární město Zlín schválilo účelový neinvestiční příspěvek ve výši 339 932,62 Kč na havarijní opravu kanalizace z tělocvičny do hlavního řádu. Oprava byla provedena do konce roku 2025.

V měsících červen - září 2026 probíhají stavební úpravy tělocvičny zaměřené na výměnu osvětlení, odhlučnění a výměnu opony.

- Tvoříme školu

Dne 13. 5. 2026 se naše žákyně Ellen Zahnašová a Marie Svačinová zúčastnily setkání školních parlamentů na Magistrátu města Zlína v rámci projektu Tvoříme školu. Setkání se zúčastnilo 13 základních škol ze Zlína. Vybraní zástupci jednotlivých škol zde prezentovali své návrhy zaměřené na rozvoj vzdělávání a zlepšení školního prostředí s možností získat finanční podporu ve výši 30 000 Kč.

Žáci naší školy si prostřednictvím hlasování vybrali pořízení herních a sportovních prvků na chodby školy určených pro žáky 2. stupně. Tento záměr následně naše žákyně představily před zástupci města, školních parlamentů i pedagogy z ostatních škol.

Součástí programu byla také simulace jednání zastupitelstva, při níž si děvčata vyzkoušela roli zastupitelek. Prostřednictvím hlasovacího zařízení a následných diskusí vyjadřovala své názory k různým otázkám týkajícím se města Zlína.

12.2 Projekty financované z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky

Projekt Šablony OP JAK II pro ZŠ Zlín M. Alše,
registrační číslo CZ.02.02.04/00/24_034/0012475

Cílem výzvy je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání za účelem přípravy výuky v souladu s připravovanou revizí rámcových vzdělávacích programů a podpory dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem a z marginalizovaných skupin.
Personální podporu zajišťujeme formou školního asistenta. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ podporujeme zajištěním vzdělávacích kurzů a letních škol pro naše pedagogické pracovníky. Inovativním vzděláváním žáků v ZŠ i ŠD zpestřujeme vzdělávání žáků. Projekt trvá do 28. 2. 2027.

12.3 Další projekty

Projekt Ovoce do škol

Za podpory Státního zemědělského investičního fondu a prostředků EU a za spolupráce s firmou Wastex jsme mohli žákům 1. stupně zajistit, díky projektu Ovoce do škol, čerstvé ovoce a zeleninu formou plodů, nápojů nebo dření. Doprovodný program byl zaměřen na ochutnávku různých druhů mrkví.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

13.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

V základní škole odborová organizace není založena.

13.2 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem, kterým je statutární město Zlín, probíhá na velmi dobré úrovni. Vedení školy pravidelně informuje náměstkyni pro školství a vedoucího odboru o důležitých událostech a činnostech školy. Tato otevřená komunikace umožňuje zřizovateli rychle reagovat na aktuální potřeby školy a efektivně plánovat potřebné investice, pružně pomáhat řešit vzniklé havárie či jiné neplánované technické události.
Zřizovatel projevuje stálý zájem o fungování školy, což významně dokazuje také při zajištění financování nepedagogických pracovníků, finance zasílá pravidelně v předem dohodnuté výši.
Zřizovatel se nezajímá pouze o provozní záležitosti a stav budovy. Sleduje i kvalitu školy a její rozvoj v oblasti vzdělávání, přispívá zejména při vylepšení zázemí v oblasti výpočetní techniky.
Zřizovatel naši školu výrazně podporoval při účasti kolegyně ve všech kolech soutěže Zlatý Ámos, čímž přispěl nejen k rozvoji a motivaci žáků v oblasti vzdělávání, k podpoře dané kolegyně i dalších učitelů, ale také k vyjádření zájmu o školu mezi rodiči i širší veřejností. Náměstkyně pro školství paní Hladíková rovněž podporovala sdílení zkušeností naší vítězky soutěže Zlatý Ámos s učiteli jiných škol a na základě vlastních poznatků ze sledování ukázkových hodin podporuje další nákupy digitálních pomůcek z jiných zdrojů zřizovatele.

13.2.1 Sestavování rozpočtu školy a jeho čerpání

Zřizovatel základní školy plně zabezpečuje stabilní a kvalitní zázemí pro její chod i rozvoj. Poskytuje finanční prostředky na provoz a údržbu budovy, a to i nad rámec svých povinností. Pravidelně poukazuje adekvátní objem finančních prostředků určených na běžný provoz a opravy školní budovy, mimo to dokrývá havárie vzniklé neočekávaně. Díky tomu je zajištěno bezpečné, moderní a funkční prostředí pro žáky i pedagogy.
Zabezpečuje také financování nepedagogických pracovníků, po přechodu financování těchto pozic ze státu na zřizovatele dochází k plnému krytí mzdových nákladů. Zřizovatel zajišťuje finance pro nepedagogické pracovníky v adekvátní výši tak, aby jejich výdělek byl minimálně srovnatelný s předcházejícími lety, kdy byli financováni přímo ze státního rozpočtu.
Reflektujeme, že cílem zřizovatele je udržet personální stabilitu školy a garantovat nepedagogickým zaměstnancům (kuchařkám, školníkům, uklízečkám aj.) spravedlivé a důstojné finanční ohodnocení, které reflektuje jejich dosavadní standard a význam pro chod celé instituce.

13.2.2 Velké opravy budov a pozemků kolem školy, investiční akce

Největší investicí zřizovatele byla částečná rekonstrukce tělocvičny – výměna elektroinstalace, stropního osvětlení, podhledů, odhlučnění místnosti, výměna předělovací stěny, to vše v celkovém objemu téměř 2,4 milionů Kč. Rekonstrukce probíhala od června do srpna 2026. Částečně také byly změněny stavební dispozice prostor, upravena velikost nářaďovny.
Také v tomto školním roce byly na základě informací o technickém stavu a reálných provozních potřebách budovy ve škole naplánovány a realizovány některé opravy.
V pavilonu U2 jsme se zaměřili na 1. etapu výměny dveří ve třídách a na opravu některých podlahových krytin, školních vestavěných skříní ve dvou učebnách, v několika učebnách byly nainstalovány nové tabule s dataprojektory na krátkou vzdálenost, proběhla další výměna svítidel na chodbě a v šatně, instalace venkovního stolu na stolní tenis.

Během školního roku probíhala údržba a drobné opravy dalších prostor školy, venkovních hracích a naučných stavbiček, instalace poznávací mapy okolí aj. Toto bylo financováno z běžných provozních prostředků školy, z projektu JAK a ze sponzorských darů.

13.3 Spolupráce se Školskou radou

Činnost Školské rady

V uplynulém školním roce se Školská rada sešla ke dvěma řádným jednáním. Podzimní zasedání bylo věnováno především projednání a schválení klíčových školních dokumentů nezbytných pro chod organizace. Na druhém, jarním setkání byli členové rady podrobně seznámeni s aktuálním stavem čerpání rozpočtu, s úspěšným zapojením školy do rozvojových projektů, a také s výsledky modernizace vybraných částí školní budovy.
Během školního roku došlo ze strany zřizovatele k jmenování nové členky školské rady, stala se jí zlínská zastupitelka.

13.4 Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů při vzdělávání

13.4.1 Spolupráce se SRPŠ

Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy je na výborné úrovni a výrazně přispívá k obohacení života naší školy.
Výbor Sdružení rodičů a přátel školy (dále jen SRPŠ) je stabilní, pracoval ve stejném složení jako v předchozím roce, pouze došlo k drobným obměnám na pozicích třídních důvěrníků. Všichni členové výboru, stejně jako ostatní rodiče, měli k potřebným informacím pravidelný přístup především prostřednictvím školních webových stránek a elektronického systému Bakalář, v některých třídách také prostřednictvím platformy MS Teams.
Během školního roku rodiče uspořádali řadu tradičních mimoškolních akcí. Již první školní den se účastnili přivítání rodičů před školou, zástupci výboru navštívili netradiční třídní schůzky pro prvňáčky a jejich rodiče, připravovali celoškolní táboráky, pokračovali v oblíbeném tematickém projektu Spaní ve škole, který byl rozdělen na tři dny podle ročníků a obtížnosti zařazeného programu. Výrazný úspěch měl také tradiční školní večírek pro rodiče, tentokrát na téma cesta kolem světa. Počet návštěvníků byl opět vysoký.
SRPŠ se podílelo na podpoře naší kolegyně zejména ve finále soutěže Zlatý Ámos v Praze, poté i na oslavě návratu celé skupiny zpět do Zlína.
Sdružení podporovalo činnost školy nejen aktivní účastí rodičů na akcích a pomocí při organizaci mimoškolních akcí, ale také finančně, a to prostřednictvím nákupu výtvarných potřeb, odměn do soutěží a sponzorských darů na nadstandardní vybavení školy.

13.4.2 Účast veřejnosti na akcích

Významným ukazatelem kvality naší činnosti v uplynulém roce byl velký zájem veřejnosti a zákonných zástupců o participaci na pořádaných aktivitách. Toto se projevilo napříč celým školním životem.

Vítězství paní učitelky Adély Langerové v celostátní soutěži Zlatý Ámos

Výrazným dokladem vysoké úrovně vztahů mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci byla v letošním roce aktivní iniciativa rodičů spojená s anketou Zlatý Ámos. Nominace třídní učitelky V.A do této prestižní soutěže o nejoblíbenějšího učitele ČR vzešla z přímého podnětu žáků a rodičů její třídy, ke které se přidávali ostatní rodiče. Tímto způsobem veřejně ocenili profesionalitu, lidský přístup a nadstandardní nasazení jednoho z našich kolegů. Tato podpora ze strany rodičů, kteří se aktivně podíleli na přípravě nominačních archů a doprovodných materiálů, je pro nás nejcennější formou zpětné vazby a potvrzením, že naše pedagogické úsilí nachází u většiny rodin porozumění a uznání.

Týden zdraví
Pozitivní ohlas zaznamenal také Týden zdraví, v jehož rámci se podařilo propojit osvětu s aktivním pohybem. Během *Týdne zdraví* jsme úspěšně realizovali řadu sportovních aktivit zaměřených na zdravý životní styl.

Environmentální oblast
Tradičně silnou oblastí byla environmentální oblast, konkrétně sběr druhotných surovin, do kterého se rodiny zapojily s velkým nasazením. Pomohly nám naplnit naše ekologické cíle a potvrdily, že téma udržitelnosti je pro naši komunitu prioritou.

Setkání komunitního charakteru
Důležitou roli sehrály besídky jednotlivých tříd, které nabídly prostor pro prezentaci výsledků naší práce a posílení vzájemných vazeb. Neformální formát Kavárniček pro rodiče se osvědčil jako ideální platforma pro sdílení zkušeností a otevřený dialog. V průběhu sledovaného období jsme zaznamenali zájem veřejnosti o dění v naší organizaci, velká účast byla na tematickém večírku pro rodiče. Spolupráce na této akci i mnoha dalších (např. školním táboráku, třídních táborácích nebo sportovních dnech pro děti) se neomezovala pouze na pasivní účast, ale projevovala se přímým zapojením do nich.

13.5 Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci naší spádové oblasti působí následující mateřské školy:
Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace, Mateřská škola Zlín, Na Vyhlídce 1016, příspěvková organizace a Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace a Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace. Z výše uvedených škola nejvíce spolupracovala s Mateřskou školou Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace. Děti z MŠ naši školu mohly navštívit také odpoledne v rámci Dne otevřených dveří pro rodiče a děti a při zápisu do 1. tříd. Zápis do 1. ročníku proběhl na základě elektronické registrace prezenčně, všichni rodiče přivítali možnost po formální části zápisu navštívit praktickou část s dítětem. Další společnou akcí byly přípravné kurzy pro předškoláky a také společné třídní schůzky vedení školy a učitelů s rodiči ve školní jídelně.

Další organizace, se kterými škola spolupracuje:
Základní škola spolupracuje také se ZUŠ Harmonie, Městskou policií Zlín, Hasičským záchranným sborem České republiky Zlín, Svazem ochránců přírody, Českým svazem včelařů, Českým červeným křížem, DDM Astra Zlín, Mysliveckým sdružením Přílepy, Speciálně pedagogickým centrem Zlín Středová, Speciálně pedagogickým centrem Zlín Lazy, Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně, Střediskem výchovné péče Domek Zlín, Muzeem jihovýchodní Moravy ve Zlíně, nízkoprahovým zařízením T klub, Krajskou knihovnou Františka Bartoše, Městským divadlem Zlín, firmou Aktivně životem, o. p. s., Sportovním klubem orientačního běhu Zlín, Filmovým uzlem, Nadací Tomáše Bati, vysokými školami – FHS UTB Zlín, FsPS MUNI, UP Olomouc, Střední školou pedagogickou a sociální Zlín, s. r. o., Krajským vojenským velitelstvím Zlín aj.

14. Závěr výroční zprávy

14.1 Materiály pro hodnocení dosaženého stavu

Tato výroční zpráva vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Zlínského kraje a vznikla na základě:

- výsledků všech kontrol uvedených v bodě 9
- analýzy výsledků výchovně – vzdělávací práce za školní rok, tj. klasifikace žáků,

udělených kázeňských opatření a pochval, závěrů pedagogických rad

- výsledků testování stavu znalostí a dovedností žáků v 5. a 9. ročníku
- výsledků přijímacích řízení na SŠ, SOU a OU
- výsledků vnitřní a vnější kontroly
- zprávy o hospodaření k 31. 12. 2025 a 30. 6. 2026
- evaluace minimálního preventivního programu
- hodnocení programu EVVO a Skutečně zdravá škola

Závěr:
Školní rok 2025/2026 probíhal v dynamickém a efektivním tempu. Úspěšně jsme splnili všechny vzdělávací cíle a zároveň realizovali plánované školní i mimoškolní aktivity včetně exkurzí, pobytových akcí a výletů.

Mezi naše významné úspěchy patří zejména nadstandardní činnost v oblasti ekologické výchovy, obhájení titulu Ekoškola – stupně Zelená cesta a převzetí tohoto titulu v červnu v Senátu v Praze.

Dalším úspěchem je obhajoba bronzového certifikátu programu Skutečně zdravá škola, který je zaměřený na kvalitu stravování ve školní jídelně, na zařazování regionálních potravin, na minimalizaci používání soli a vyloučení chemických dochucovadel.

Mezi pozitiva školního roku patří:
1. **modernizace technického zázemí** – částečná rekonstrukce tělocvičny, výměna dveří – 1. etapa, opravy podlahových krytin a dalších položek z bodu 13.2.2

2. **modernizace vnitřního i vnějšího prostředí školy pro výuku** – obnova PC vybavení v některých třídách, instalování tabulí s dataprojektory, nákup kopírek

3. používání **moderních výukových metod ve výuce**

4. propagace kvalitní pedagogické práce školy, **získání titulu Zlatý Ámos** jedním pedagogem školy

5. dlouhodobá kvalitní **práce školského poradenského pracoviště hlavně v oblasti prevence sociálně – patologických jevů a zajištění bezpečnosti žáků**

14.2 Záměry další činnosti školy

Vycházejí ze čtyř pilířů evropské vzdělanosti:

- Učit se poznávat
- Učit se jednat
- Učit se spolupracovat (žít ve společnosti)
- Učit se být (sám sebou)

<u>NEJDŮLEŽITĚJŠÍ ÚKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2026/2027:</u>

V rámci dlouhodobého záměru a strategického rozvoje si stanovujeme úkoly v následujících oblastech:

1. **Příprava na zpracování nového ŠVP**
   Průběžně sledujeme navrhované možnosti změn školního vzdělávacího programu a připravujeme se na vytvoření nového.
2. **Zvyšování kvality výuky a využití moderních metod**
   Usilujeme o neustálé zvyšování úrovně výchovy a vzdělávání, podporujeme zavádění moderních forem výuky a rozšiřujeme využití digitálních technologií v hodinách.
3. **Rozvoj kritického myšlení žáků**
   Podporujeme žáky v rozvoji kritického a analytického myšlení v rámci výuky i nad rámec běžného kurikula.
4. **Příprava na jazykové certifikáty**
   Posilujeme jazykové dovednosti žáků a motivujeme je ke skládání jazykových certifikátů z anglického a německého jazyka. Pořádáme zahraniční výjezdy žáků i učitelů.
5. **Digitální gramotnost, Office 365, používání AI**
   Prohlubujeme kompetence žáků v prostředí Office 365 a aktivně využíváme Microsoft Teams jako nástroj pro výuku i komunikaci. Proškolujeme pedagogy v oblasti správného využívání AI pro výuku.
6. **Výchova ke zdravému životnímu stylu**
   Nadále klademe důraz na ekologickou výchovu, podporu zdravého životního stylu a rozvoj slušného chování.
7. **Podpora pohybových aktivit**
   Podporujeme tělesnou zdatnost žáků prostřednictvím pravidelného pohybu a pestré nabídky tělovýchovných aktivit, rozšiřujeme využívání nových vnitřních i venkovních prostor.
8. **Pobyt v přírodě a venkovní výuka**
   V rámci péče o fyzickou a duševní pohodu žáků co nejvíce využíváme přírodu v okolí školy pro venkovní výuku, pobyt na čerstvém vzduchu a relaxační aktivity.
9. **Projekt JAK**
   V rámci projektu JAK pokračujeme v podpoře DVPP a modernizaci učebních pomůcek.

10. **Mezipředmětové vztahy a praktická výuka**
    Klíčovým cílem je rozvoj mezipředmětové spolupráce, důraz na praktické využití poznatků, rozvoj samostatnosti a kritického myšlení, vzájemné hospitace.

11. **Individualizace výuky a péče o žáky**
    Přistupujeme k žákům individuálně, podporujeme talentované žáky a zajišťujeme odbornou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami či sociálním znevýhodněním.

12. **Formativní hodnocení a sebereflexe žáků**
    Usilujeme o větší informovanost pedagogů jak přistupovat k formativnímu hodnocení, poskytujeme prostor pro sebehodnocení žáků i vzájemnou zpětnou vazbu.

13. **Dopravní výchova a bezpečnost**
    Rozvíjíme teoretické i praktické dovednosti žáků s cílem zvýšit jejich bezpečnost jako chodců, cyklistů i uživatelů elektrokoloběžek.

14. **Podpora školního poradenského pracoviště**
    Výrazně posilujeme činnost školního poradenského pracoviště a jeho zapojení do všech oblastí života školy – výchovného, vzdělávacího i preventivního.

15. **Vzdělávání pedagogických pracovníků**
    Systematicky podporujeme další vzdělávání zaměstnanců zejména v oblasti formativního hodnocení s cílem sjednocovat přístupy a zvyšovat kvalitu zpětné vazby vůči žákům.

16. **Zkvalitňování materiálně-technického zázemí**
    Usilujeme o stálé zlepšování materiálního vybavení školy, a to jak v oblasti výukových pomůcek, tak v oblasti IT, hygienického zázemí a prostředí pro trávení volného času.

17. **Otevřenost školy a veřejná prezentace**
    I nadále klademe důraz na propagaci činnosti školy a posilujeme její otevřenost vůči veřejnosti. Budujeme partnerské vztahy s rodiči, zřizovatelem a dalšími subjekty.

18. **Spolupráce s univerzitami a podpora praxí studentů**
    Rozvíjíme spolupráci s FSpS MU Brno a FHS UTB Zlín, vedeme studenty při pedagogických praxích na 1. i 2. stupni a účastníme se projektu „Provázející učitel“. Zároveň umožňujeme zahraniční stáže pedagogům v rámci odborného rozvoje.

14.3 Poděkování

Vývoj a úspěchy naší školy v uplynulém školním roce by nebyly možné bez úzké spolupráce a stabilního zázemí, které nám poskytuje náš zřizovatel.

Zřizovatel nám zajišťuje adekvátní objem finančních prostředků na provoz a nezbytné opravy školní budovy, díky čemuž můžeme žákům i pedagogům nabízet moderní a bezpečné prostředí. Velké uznání patří zřizovateli také za to, že se v uplynulém období plně postavil za naše nepedagogické pracovníky a zajistil pro ně dostatečné finanční prostředky, tím se podařilo udržet jejich výdělky na úrovni předchozích let a zachovat tak tolik potřebnou personální stabilitu.

Ráda bych mu touto cestou vyjádřila **upřímné poděkování za dlouhodobou podporu a konstruktivní dialog při rozvoji celé organizace zřizovateli**, hlavně náměstkyni pro školství paní Ing. Martině Hladíkové a vedení města. Děkuji také vedoucímu odboru školství Mgr. Milanu Smolovi a pracovnicím tohoto odboru za pomoc při řešení provozních záležitostí a podporu při zajišťování statistického výkaznictví.

Také **děkuji celému kolektivu pracovníků základní školy** za vysoké pracovní nasazení v uplynulém školním roce, pedagogům za kvalitní práci s žáky, nepedagogickým pracovníkům za obětavost a spolehlivost, se kterou zajišťují každodenní bezchybný provoz školy. Velké poděkování za skvěle odvedenou práci náleží všem vedoucím pracovníkům, zástupkyním Ing. Bc. Radce Nevečeřalové a Mgr. Lence Jahudkové, asistentce ředitelky Lucii Kurtinové, DiS., vedoucí vychovatelce ŠD Janě Matulové, hlavní kuchařce Věře Kordulové i pracovnici kanceláře školní jídelny Ivaně Kubíkové, panu školníkovi Jiřímu Kordulovi a účetním firmám MIPRA a Kvasar. Stabilita, jíž naše škola v současnosti disponuje, je výsledkem společného úsilí všech pracovníků.

Závěrem této kapitoly děkuji také **Školské radě při Základní škole Zlín, Mikoláše Alše 558** a její předsedkyni, paní doc. PhDr. Marcele Janíkové, Ph.D. a dalším členům rady za hladký průběh schvalovacích procesů dokumentů školy i za podnětné diskuse týkající se ekonomické situace, rozvojových projektů a modernizace naší školy. Jejich činnost přispívá k otevřené a transparentní komunikaci mezi školou, rodiči a zřizovatelem.

Velké **poděkování patří SRPŠ**, všem třídním důvěrníkům SRPŠ v čele s předsedkyní Ing. Klárou Patákovou za jejich aktivní činnost a podporu v uplynulém školním roce. Děkuji za skvělé partnerství v oblasti komunikace mezi školou a rodinou, za pomoc při organizaci mimotřídních aktivit a za finanční příspěvky, které obohatily výuku našich žáků. Spolupráce s nimi je pro školu velkým přínosem.

Děkuji také spolupracujícím institucím, jednotlivcům, rodičům a žákům za to, že se podíleli na úspěšném průběhu školního roku 2025/2026.

Mgr. Alena Grajciarová, ředitelka školy

Na tvorbě výroční zprávy se spolupodílely:

Lucie Kurtinová, DiS., asistentka ředitelky školy
Ing. Bc. Radka Nevečeřalová, zástupkyně statutárního orgánu, zástupkyně ředitelky školy
Mgr. Lenka Jahudková, zástupkyně ředitelky školy
Hana Michlová, účetní

Datum zpracování zprávy:	srpen 2026
Datum projednání pedagogickou radou:	28. 8. 2026
Datum schválení ve Školské radě:	31. 8. 2026

Seznam použitých zkratek

ADD	Porucha pozornosti bez hyperaktivity (Attention Deficit Disorder)
ADHD	Syndrom poruchy pozornosti s hyperaktivitou (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)
AI	Umělá inteligence (Artificial Intelligence)
AJ	Anglický jazyk
AP	Asistent pedagoga
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČJ	Český jazyk
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF Zlín	Filmový festival Zlín
FHS UTB	Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati
FSpS MU	Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity
GAC	Golden Apple Cinema Zlín
GDPR	General Data Protection Regulation
IT	Informační technologie
IZO	Identifikační znak organizace
KHS ZK	Krajská hygienická stanice Zlínského kraje
KPPP	Krajská pedagogicko-psychologická poradna
KUC	Kongresové a univerzitní centrum Zlín
KVV	Krajské vojenské velitelství
MS Teams	Microsoft Teams
M	Matematika
MAT	Matematika
MJVM	Muzeum jihovýchodní Moravy
MŠ	Mateřská škola
MU	Masarykova univerzita
N	Nekvalifikovaný
NJ	Německý jazyk
OA	Obchodní akademie
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OSPOD	Orgán sociálně – právní ochrany dětí
OU	Odborné učiliště
PAS	Porucha autistického spektra
PC	Počítač (personal computer)
PdF	Pedagogická fakulta
PO	Požární ochrana
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PřF	Přírodovědecká fakulta
REDIZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPŠ	Střední průmyslová škola
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
SŠ	Střední škola
SOU	Střední odborné učiliště
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠVP ZV	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

SZŠ	Střední zdravotnická škola
TIC	Turistické informační centrum Zlín
TV	Tělesná výchova
UP	Univerzita Palackého
UTB	Univerzita Tomáše Bati
UP	Univerzita Palackého
VOŠ	Vyšší odborná škola
VOŠZ	Vyšší odborná škola zdravotnická
VŠ	Vysoká škola
VŠ DTI	Vysoká škola Dubnický technologický inštitút
ZH ČMS	Zemské hasičstvo Čech, Moravy a Slezska