ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MODŘÍN

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.8 Dlouhodobé projekty 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
3.5 Začlenění průřezových témat 17
4 Učební plán 21
4.1 Celkové dotace - přehled 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23
5 Učební osnovy 24
5.1 Český jazyk a literatura 24
5.2 Anglický jazyk 70
5.3 Další cizí jazyk 101
5.3.1 Ruský jazyk 101
5.3.2 Německý jazyk 110
5.4 Matematika 124
5.5 Informatika 167
5.6 Prvouka 187
5.7 Přírodověda 204
5.8 Vlastivěda 213
5.9 Dějepis 220
5.10 Výchova pro život 235
5.11 Fyzika 265
5.12 Chemie 289
5.13 Přírodopis 298
5.14 Zeměpis 312

5.15 Hudební výchova 336
5.16 Estetická a výtvarná výchova 359
5.17 Tělesná výchova 383
5.18 Pracovní činnosti 407
5.19 Náprava specifických poruch učení 425
5.20 Individuální logopedická péče 437
5.21 Volitelné předměty 6. ročník 440
5.21.1 Psaní na klávesnici 440
5.21.2 Ekologický seminář 6. ročník 443
5.21.3 Konverzace v jazyce anglickém 6. ročník 445
5.21.4 Sportovní hry 6. ročník 448
5.22 Volitelné předměty 7.-9. ročník 456
5.22.1 Práce na počítači 456
5.22.2 Ekologický seminář 462
5.22.3 Konverzace v jazyce anglickém 467
5.22.4 Konverzace v jazyce německém 470
5.22.5 Domácnost 479
5.22.6 Sportovní hry 486
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 511
6.1 Způsoby hodnocení 511
6.2 Kritéria hodnocení 511

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: MODŘÍN

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Mikoláše Alše 558, Zlín, 761 73
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Grajciarová
KONTAKT: telefon: 577 431 387, 577 431 309 fax: 577 019 050 e-mail: zsmalse@zsmalse.cz web: www.zsmalse.cz
IČ: 71008144
RED-IZO: 600114112
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Jahudková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Zlín
ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 12, 761 40 Zlín
KONTAKTY:

	Ing. et Ing. Jiří Korec
Telefon	577 630 111
Fax	577 432 901
Email	jirikorec@muzlin.cz
www	http://www.zlin.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 3
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Alena Grajciarová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Při vzdělávání žáků s tělesným i jiným než tělesným handicapem jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy a alternativní formy práce spolu s upravenými metodami používanými při vzdělávání běžné populace. Cílem práce je vytváření podnětného a vstřícného školního prostředí, které umožní rozvoj těchto žáků, podporuje jejich sociální integraci a připravuje je k celoživotnímu učení a budoucímu pracovnímu uplatnění.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy: úplná škola.

Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český jazyk.
Počet školních budov je 4 provázané, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, arboretum. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence
věda a výzkum
zdravověda

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola velmi dobře spolupracuje se svým zřizovatelem – Statutárním městem Zlín, a také s Krajským úřadem – odborem školství, mládeže a tělovýchovy ve Zlíně.

Základním východiskem pro výchovu a vzdělávání integrovaných žáků je velmi úzká spolupráce s PPP Zlín a SPC ve Zlíně.

Škola spolupracuje s Odborem sociálních věcí (oddělení sociálně právní ochrany dětí) města Zlína, s pedopsychiatry MUDr. Kouřilem a MUDr. Březíkovou, s Policií ČR, Městskou policií Zlín, Úřadem práce Zlín, Českým svazem včelařů ve Zlíně, Českým červeným křížem.

Spolupráce s rodičovskou veřejností je založena především na pravidelném setkávání u příležitosti konání třídních schůzek a konzultací, prostřednictvím výboru SRPŠ (založeno 1.12.1995). Rodiče mají možnost školu navštívit kdykoliv, nejlépe po vzájemné dohodě s vyučujícím. Společná setkávání učitelů, žáků a rodičů probíhají na akcích, které rodiče organizují (např. spaní ve škole, přátelský večírek, vánoční bruslení, vánoční nebo velikonoční jarmark, pohádkové čtení). Rodiče jsou o činnosti školy rovněž informováni prostřednictvím webových stránek školy www.zsmalse.cz

V souladu s § 167 a § 168 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, byla usnesením Rady města zřízena ke dni 1.1.2006 Školská rada, která má šest členů - dva zástupci zřizovatele, dva zástupci z řad rodičů a dva zástupci pedagogických pracovníků.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejích zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 32.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do těchto projektů:

Škola podporující zdraví

Program Škola podporující zdraví (dříve název Zdravá škola) byl připravován více než rok, škola do tohoto programu vstoupila v červnu 2010 a rozvíjí tři základní pilíře:

1. Pohoda prostředí

2. Zdravé učení

3. Otevřené partnerství

Ekoškola

Od roku 2009 se výrazně zaměřujeme na ekologickou výchovu, ve škole pracuje žákovský ekotým, realizujeme systém činností, který školu vede k ekologickému provozu, chápání života, stylu vyučování. V červnu 2011 jsme poprvé získali mezinárodní titul Ekoškola a v roce 2015 jsme ho znovu obhájili.

Celé Česko čte dětem

Od roku 2010 program zaměřujeme na čtení pohádek i další literatury nejen ve vyučování (jako souvislou četbu), ale i ve školní družině, při čtení s rodiči a projektových akcích, kdy starší spolužáci čtou mladším žákům.

Skutečně zdravá škola

Od roku 2021 je škola zapojena do programu Skutečně zdravá škola, který je zaměřený na zdravé stravování.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

Škola se zaměřuje zejména na zdravý životní styl, environmentální výchovu a prevenci sociálně patologických jevů.

Klíčovým úkolem ŠVP je sladit výuku tematicky, přiblížit ji potřebám praktického života a docílit systematicky uceleného vzdělávání u každého žáka, který ukončí devátý ročník v naší škole. Posláním školy však není jen pouhé ověřování znalostí faktů, nýbrž všestranný rozvoj osobnosti každého žáka.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• zařazujeme do výuky projektové vyučování • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • zadáváme žákům motivační domácí úkoly • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
Kompetence k řešení problémů	• umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají • vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, schopnostem svá rozhodnutí obhájit, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti zhodnotit výsledky svých činů
Kompetence komunikativní	• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) • využíváme školní časopis - ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností • umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace aj.) • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí • důraz klademe na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (MS PowerPoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) • vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při práci na projektech v rámci mezinárodního programu eTwinning • vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace (např. v rámci autentického učení při společenských akcích školy) • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)
Kompetence sociální a personální	• na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci • v 6. ročníku se touto problematikou zabývá osobnostní kurz • důsledně vyžadujeme dodržování společně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli • žáci se vyjadřují ke školnímu řádu prostřednictvím školního parlamentu • žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žákovský parlament • ve škole funguje žákovská samospráva • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • využíváme panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech • učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.
Kompetence občanské	• pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky • již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy • společně s žáky vytváříme školní řád - vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu a přijetí zodpovědnosti za jejich dodržování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • škola pořádá akce připomínající lidové tradice (mikulášskou besídku, vánoční besídku, velikonoční jarmark, vánoční jarmark) • škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro město - vystoupení pro mateřské školy, veřejnost, účast žáků na akcích města • využíváme aktivitu představitelů města a spolupráce s nimi při projektech • využití školní jídelny - pořádáme "smajlíkový den" - požadujeme zapojení žáků do projektu zaměřeného na správné stolování a etiketu • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a seznamujeme s environmentálními problémy, vzhledem k orientaci školy na ekologii zapojujeme aktivně žáky do ochrany životního prostředí • u žáků vzbuzujeme zájem o podporu a ochranu zdraví
Kompetence pracovní	• pestrou nabídkou zájmových kroužků podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • možnost volby je u žáků rozvíjena již na 1. stupni díky kroužkům a na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • žáci jsou seznamování s aktivitami potřebnými k uskutečnění podnikatelského záměru, jeho realizací a možnými riziky podnikání, rozvíjíme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podnikatelské myšlení • umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče • umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty
Kompetence digitální	• využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti • vytváříme pro žáky praktické úkoly, při nichž se musí samostatně rozhodnout, kterou technologii pro daný problém využijí • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení • klademe důraz na to, aby při práci s informacemi a digitálním obsahem volili postupy a prostředky odpovídající situaci • zadáváme úkoly na vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů tohoto obsahu • umožňujeme žákům vyjadřovat se ve vhodných případech za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím digitálních technologií usnadňovali práci, zautomatizovali rutinní činnosti, a zkvalitnili výsledky své práce • vytváříme úkoly, které žáky směřují k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost • žáky seznamujeme s novými technologiemi, klademe důraz na kritické hodnocení jejich přínosů a uvědomění si rizik spojených s jejich užíváním • požadujeme etické jednání v digitálním prostředí i mimo něj • klademe důraz na uvědomění si rizik spojených s digitálními technologiemi, zejména s riziky, která ohrožují jejich tělesné a duševní zdraví • vedeme žáky k tomu, aby předcházeli škodám

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žák s podpůrným opatřením je zařazen do běžné třídy na základě doporučení školského poradenského zažízení nebo odborného lékaře. Stupeň podpory je základním východiskem pro veškerá opatření, která umožňují žákovi optimální integraci do vzdělávacího procesu. Učitelé, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, si v rámci dalšího vzdělávání doplňují znalosti z oblasti speciální pedagogiky.

Pracovní program žáků vychází z individuálního vzdělávacího programu. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená tuto skutečnost do školní matriky .

V součinnosti s vedením školy jsou vytvářeny odpovídající materiálně technické podmínky tak, aby žák mohl dosahovat co nejoptimálnějšího rozvoje svých osobních vloh a schopností.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola splupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou pro Zlínský kraj, Speciálně pedagogickými centry.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními metodikem prevence a speciálními pedagogy školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
v oblasti metod výuky:
- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
v oblasti hodnocení:
- v případě doporučení využívá škola slovního hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy a zaznamená je do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou pro Zlínský kraj.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními metodiky prevence a speciálními pedagogy školy.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a

mimořádně nadaných žáků:

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , AJ , M , HV , EVV , PRV	ČJ , AJ , M , EVV , PRV	AJ , M , PRV	ČJ , AJ , M , INF , PŘÍ	ČJ , AJ , M , INF , HV , EVV , PŘÍ	ČJ , AJ , M , INF , D , VŽ , F , PŘ , EVV , PČ , PnPC	ČJ , M , INF , D , VŽ , F , PŘ , EVV , PČ , RJ , NJ , ES , DOM	ČJ , M , INF , D , VŽ , F , CH , PŘ , Z , EVV , RJ , NJ , ES , DOM	ČJ , M , INF , D , VŽ , F , CH , PŘ , Z , EVV , RJ , NJ , ES , DOM
Sebepoznání a sebepojetí	M , EVV , TV , PRV	M , HV , TV , PRV	M , TV , PRV	ČJ , M , TV , PŘÍ	ČJ , M , TV , PŘÍ	ČJ , VŽ , HV , EVV , TV	ČJ , VŽ , HV , EVV , TV , DOM	ČJ , VŽ , HV , EVV , TV , PČ , DOM	ČJ , VŽ , HV , EVV , TV , PČ , DOM
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	EVV , PRV	INF , HV , PŘÍ	ČJ , INF , PŘÍ	M , INF , VŽ , F , TV , PnPC	M , INF , VŽ , F , TV	M , INF , VŽ , TV	M , INF , VŽ , TV
Psychohygiena	TV , PRV	TV , PRV	TV , PRV	ČJ , EVV , TV , PŘÍ	ČJ , TV , PŘÍ	VŽ , HV , TV	AJ , VŽ , HV , TV , DOM	VŽ , F , HV , TV , PČ , DOM	VŽ , F , HV , TV , DOM
Kreativita	ČJ , M , HV , EVV , TV	ČJ , M , HV , TV	M , TV	ČJ , M , INF , HV , EVV , TV	ČJ , AJ , M , INF , HV , EVV , TV	ČJ , INF , HV , EVV , TV , PČ	ČJ , INF , HV , EVV , TV , PČ , DOM	ČJ , INF , HV , EVV , TV , RJ , NJ , DOM	ČJ , INF , HV , EVV , TV , RJ , NJ , DOM
Poznávání lidí	TV	ČJ , AJ , EVV , TV	ČJ , AJ , HV , TV , PRV	ČJ , AJ , HV , TV	ČJ , AJ , TV	D , VŽ	D , VŽ	AJ , D , VŽ , RJ	D , VŽ , EVV , RJ , NJ
Mezilidské vztahy	ČJ , EVV , TV , PRV	ČJ , TV , PRV	TV , PRV	ČJ , AJ , HV , TV , PŘÍ	ČJ , AJ , TV , PŘÍ	AJ , D , VŽ , TV	D , VŽ , TV , DOM	D , VŽ , PŘ , TV , DOM	D , VŽ , TV , PČ , RJ , DOM
Komunikace	ČJ , AJ , M , EVV , TV , PRV	ČJ , AJ , M , HV , TV , PRV	AJ , M , EVV , TV , PRV	ČJ , AJ , M , INF , TV , PŘÍ	ČJ , AJ , M , INF , HV , TV , PŘÍ	ČJ , AJ , M , INF , D , VŽ , F , HV , EVV ,	ČJ , M , INF , D , VŽ , F , HV , EVV ,	ČJ , M , INF , D , VŽ , F , HV , EVV ,	ČJ , M , INF , D , VŽ , F , HV , EVV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						TV	TV , RJ , NJ , ES	TV , PČ , RJ , NJ , ES	TV , RJ , NJ , ES
Kooperace a kompetice	M , HV	M , EVV	M , HV , TV	ČJ , M , EVV , TV	ČJ , M , TV	PŘ , HV	HV , DOM	VŽ , HV , DOM	VŽ , HV , DOM
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , HV , PRV	M , HV , EVV , PRV	M , HV , TV , PRV	M , INF , EVV , TV , PŘÍ	ČJ , M , INF , TV , PŘÍ	M , INF , D , F , PŘ , TV	M , INF , VŽ , F , PŘ , TV	M , INF , D , VŽ , F , CH , TV , PČ	M , INF , D , VŽ , F , CH , PŘ , TV , PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	M , EVV , PRV	M , PRV	M , TV , PRV	ČJ , M , INF , HV , TV	ČJ , M , INF , EVV , TV	INF , D , VŽ , TV	INF , D , VŽ , TV , ES	INF , D , VŽ , TV , PČ , ES	ČJ , AJ , INF , D , VŽ , TV , PČ , ES
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	EVV	EVV , VL	VL	VŽ , EVV	VŽ	ČJ , PŘ	
Občan, občanská společnost a stát				VL	EVV , VL	D , VŽ	D , VŽ , EVV	AJ , D , VŽ , EVV	D , VŽ
Formy participace občanů v politickém životě					VL	D	D	D , VŽ	D , VŽ , EVV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D	D , VŽ	D , VŽ	D , VŽ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	HV , PRV	AJ	AJ , VL	ČJ , D , Z , EVV	ČJ , AJ , D , Z , EVV , NJ	D , Z , HV , RJ , NJ	ČJ , D , VŽ , HV , EVV , RJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět				EVV , VL	AJ , VL	D	D , Z , NJ	ČJ , D , Z , RJ , NJ	ČJ , D , VŽ , Z , RJ , NJ
Jsme Evropané	ČJ	EVV			VL			ČJ , Z	ČJ , D , VŽ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ	AJ	AJ , HV , PŘÍ	AJ , D , VŽ , HV	D , VŽ , HV , RJ , NJ	D , VŽ , NJ	D , TV , RJ , NJ
Lidské vztahy	ČJ , M , EVV , PRV	ČJ , M , PRV	ČJ , M , EVV , PRV	ČJ , M	ČJ , M , PŘÍ	M , VŽ , F	AJ , M , D , VŽ , F , DOM	ČJ , AJ , M , D , F , PŘ , DOM	AJ , M , D , VŽ , PČ , DOM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ		ČJ , HV	ČJ	ČJ	ČJ , PŘÍ	D , VŽ , HV , EVV	VŽ , HV	VŽ , HV	ČJ , D , HV
Multikulturalita			HV	VL	AJ , HV , VL	D , VŽ , HV	D , VŽ , HV , NJ	VŽ , HV , NJ	D , HV , RJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL	VŽ	D , VŽ	VŽ	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	ČJ	PŘÍ		ČJ , PŘ , EVV , PČ	PŘ , ES	EVV , ES	PŘ , EVV , ES
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘÍ	PŘÍ	D , PŘ		CH	D , F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘÍ	PŘÍ		F , Z , PČ , ES	AJ , D , CH , PŘ , ES	VŽ , F , CH , PŘ , Z , TV , PČ , ES
Vztah člověka k prostředí		ČJ	ČJ , EVV	EVV , VL	PŘÍ , VL	D , VŽ , PŘ , Z , EVV	VŽ , PŘ , ES	D , VŽ , F , PŘ , EVV , TV , PČ , ES	D , F , CH , PŘ , Z , EVV , ES
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ			INF , VL	ČJ , INF , VL	INF , D , Z	INF , D , Z , NJ	INF , D , CH , PŘ , Z , EVV , NJ	INF , D , CH , Z , EVV , RJ , NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			EVV			VŽ	VŽ	ČJ , D , VŽ	D , PŘ
Stavba mediálních sdělení			ČJ		ČJ				AJ , D
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ , EVV	ČJ	VŽ		PŘ	
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ		INF	INF	INF	AJ , INF , VŽ	ČJ , INF , VŽ , HV	INF , HV
Tvorba mediálního sdělení		EVV		HV		AJ , EVV	EVV	EVV	ČJ , EVV
Práce v realizačním týmu	M , EVV	M	AJ , M	AJ , M	AJ , M		EVV , PČ	EVV , TV	ČJ , EVV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DOM	Domácnost
ES	Ekologický seminář
EVV	Estetická a výtvarná výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PnPC	Psaní na klávesnici
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VŽ	Výchova pro život
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	**33+7**	4+1	3+1	4+1	4+1	**15+4**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	3+2	4+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				1	1	**2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	**7**
	Výchova pro život							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1	2	**5+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	**5+2**
	Zeměpis							1+1	2	2	1	**6+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Estetická a výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2+1	**10+3**	3	2	2	2	**9**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Nepovinné předměty	Náprava specifických poruch učení		1	1	1	1		1	1	1	1	
	Individuální logopedická péče	1	1	1	1	1						
Volitelné předměty	Volitelné předměty 6. ročník • Psaní na klávesnici • Ekologický seminář 6. ročník • Konverzace v jazyce anglickém 6. ročník • Sportovní hry 6. ročník							0+1				**0+1**
	Volitelné předměty 7.-9. ročník • Práce na počítači • Ekologický seminář								0+1	0+1	0+1	**0+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Konverzace v jazyce anglickém • Konverzace v jazyce německém • Domácnost • Sportovní hry											
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní hodiny jsou použity, jak je zobrazeno v učebním plánu pro 1. a 2. stupeň. Jsou využity k realizaci průřezových témat, k posílení časové dotace povinných předmětů a na 2. stupni k posílení časové dotace povinných předmětů a realizaci volitelných předmětů.

Vzdělávacím obsahem předmětu Výchova pro život je učivo vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Časová dotace předmětu má 1 hodinu z povinné časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a 3 hodiny z povinné časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávacím obsahem předmětu Fyzika je učivo vzdělávacích oborů Fyzika, Zeměpis – část tematického okruhu Přírodní obraz Země a Člověk a svět práce – celý tematický okruh Práce s laboratorní technikou.

Disponibilní hodiny určené pro volitelné předměty jsou přidělovány dle zájmu žáků a jejich rodičů s ohledem na personální možnosti školy. Blíže jsou určeny v charakteristikách jednotlivých volitelných předmětů. Vždy je však součet jejich časové dotace roven hodinové dotaci uvedené v učebním plánu 2. stupně pro volitelné předměty.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	5	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: jazykové výchovy, literární výchovy a komunikační a slohové výchovy. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí se prohlubují i obecné intelektové dovednosti žáka, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět. Vyučujeme ve třídách, využíváme školní knihovnu, navštěvujeme divadlo a kino.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** <u>Učitel:</u> • vyučuje prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívá jejich smyslové poznání a zkušenosti, vlastní tvořivost a vynalézavost • individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch • využívá sebekontrolu a sebehodnocení • umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podněcuje jejich tvořivost • rozvíjí u žáků vlastní úsudek, iniciativu, zodpovědnost • důsledně dbá na propojení informací se skutečným životem • rozvíjí u žáků schopnost organizovat vlastní činnost • rozvíjí u žáků komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu • zařazuje metody, které podporují zvídavost • hodnotí žáky za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí <u>Žák:</u> • využívá smyslového poznání a zkušeností k vlastní tvořivosti a vynalézavosti • využívá všech možností prožít úspěch

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• dokáže se sebekontrolovat a sebehodnotit • realizuje v přiměřené míře vlastní náměty • rozvíjí vlastní úsudek, iniciativu, zodpovědnost • dokáže propojit získané informace se skutečným životem • umí organizovat vlastní činnost • rozvíjí komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu • dokáže využívat při sebehodnocení zpětné vazby • pozná a zvládne odhadnout vlastní možnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení • podle schopností a dovedností žáky zapojuje do her • nepředkládá žákům poznatky v hotové podobě • uplatňuje mezipředmětové vztahy • používá aktivizující metody, praktická cvičení • podporuje u žáků netradiční způsoby řešení • rozvíjí schopnost logického uvažování Žák: • aktivně se podílí na všech fázích činnosti, dokáže plánovat, připravovat, realizovat a hodnotit činnost v přiměřené míře • dokáže se dle svých schopností a dovedností zapojit do her • uplatňuje vědomosti z jiných předmětů • využívá netradičních způsobů při řešení úkolů • rozvíjí své logické myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • vede žáky ke komunikaci a spolupráci při řešení úkolů, k naslouchání a respektování názorů jiných lidí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vede děti ke spolupráci při vyučování • klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků • vede žáky k maximální samostatné ústní i písemné prezentaci • uplatňuje ve výuce simulace, hraní rolí • důraz klade na prožitkové vyučování • dodržuje etiku komunikace • umožňuje žákům prezentovat vlastní názory • vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování Žák: • vhodně komunikuje se spolužáky i učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • spolupracuje na řešení úkolů se spolužáky i učiteli, dokáže komunikovat při řešení úkolů, naslouchá a respektuje názory ostatních • pracuje v týmu, kooperuje • umí prezentovat výsledky své práce písemně i ústně • dodržuje etiku komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • během vzdělávání mimo jiné používá skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení • usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině • individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj • snaží se naučit žáky základům kooperace a týmové práce • od prvního ročníku zařazuje do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • žákům poskytuje možnost projevit své pocity a nálady • ve výuce využívá hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci • nabízí dostatečné množství pohybových aktivit pro každého • využívá diskusního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků Žák:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• pracuje ve skupině, dokáže využít vzájemnou pomoc spolužáků při učení • při skupinové práci dokáže zastávat různé role • vzájemně si ve skupině pomáhá • dokáže prezentovat své názory a zároveň respektovat názory ostatních v diskusním kruhu • dokáže prezentovat názory své i názory týmu
	Kompetence občanské: Učitel: • seznamuje žáky s kulturami jiných národů • vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků • ve výuce používá metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívá prožitkové vyučování • nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • vede žáky k nutnosti dodržování mravních hodnot a slušného jednání • respektuje individuální rozdíly mezi žáky • k prezentaci vlastních názorů žáků využívá diskusní kruh • učí žáky argumentovat Žák: • rozezná kultury jiných národů • zhodnotí chování své i svých spolužáků • dokáže se vžít do různých životních situací, snaží se je řešit • účastní se různých kulturních akcí • dodržuje základní mravní hodnoty a slušné jednání • respektuje odlišnosti a individuální rozdíly mezi spolužáky • používá argumentaci
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků • vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	orientaci • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcuje u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • umožňuje žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče • umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků • vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení Žák: • osvojil si základní pracovní dovednosti a návyky • dokáže reálně posoudit své schopnosti a možnosti při profesní orientaci • využívá smysluplně svůj volný čas • organizuje mimoškolní akce a akce pro mladší spolužáky a rodiče • podílí se na tvorbě pomůcek do vyučování • prezentuje vlastní práci žákům nižších ročníků • dokáže zhodnotit vlastní práci a navrhnout zlepšení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení • zadáváme úkoly na vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů tohoto obsahu • umožňujeme žákům vyjadřovat se ve vhodných případech za pomoci digitálních prostředků

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• provádí analýzu a syntézu slov	• Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozšiřuje si slovní zásobu pomocí obrázků, říkadel, dětských příběhů a her	• Slovní zásoba
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• určí počet písmen ve slově	• Věta, slovo, slabika, hláska • Písmeno
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• dokáže pozorně a soustředěně vyslechnout literární ukázku	• Poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• reprodukuje kratší báseň či říkadlo	• Přednes
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• tvoří jednoduché rýmy ke slovům	• Tvořivé činnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• seznamuje se s dětskými časopisy	• Tvořivé činnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte slabiky, slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností a přirozenou intonací	• Čtení – praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte hlasitě i tiše s porozuměním textu	• Čtení – praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• volně reprodukuje přečtený a slyšený text	• Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• dramatizuje jednoduchý děj	• Dramatizace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• dokáže naslouchat ostatním, užívá a respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru	• Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		• Mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• odpoví na otázky a tvoří krátké věty	• Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		• Mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• správně sedí a uvolňovacími cviky spěje ke správnému úchopu psacího náčiní	• Hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• napíše velká i malá písmena abecedy (kromě x, w, q), jednoduchá slova, věty	• Psaní - písmena tiskací a psací velké a malé abecedy
		• Psaní slabik, slov, vět
		• Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• opisuje a přepisuje písmena a slabiky a krátké věty, píše diktát a autodiktát po předcházející sluchové analýze a syntéze	• Psaní - písmena tiskací a psací velké a malé abecedy
		• Psaní slabik, slov, vět
		• Opis, přepis, diktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• Písmeno
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• provádí analýzu a syntézu slov	• Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• vyjmenuje a odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky	• Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• prakticky užívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená	• Význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• vyhledává a třídí slova podle různých kritérií (počet písmen, slabik, význam slova)	• Slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• naučí se zpaměti abecedu	• Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• abecedně řadí slova podle prvního písmene	• Abeceda
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• určuje druhy vět podle postoje mluvčího na oznamovací, tázací, rozkazovací a přací a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření	• Druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• za větou napíše správné znaménko	• Druhy vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• roztřídí hlásky	• Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	• odůvodní pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	• Samohlásky a souhlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• rozliší znělé a neznělé souhlásky na konci slov	• Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• píše správně ě ve slabikách dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	• Písmeno ě ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• odůvodní psaní ú/ů ve slovech	• Psaní ú - ů ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• užívá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen	• Velká písmena
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte samostatně knihy a zaznamenává společně jejich název, jméno spisovatele a ilustrátora	• Reprodukce uměleckého díla
		• Báseň, pohádka
		• Individuální četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vypráví, co se mu na knížce líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy	• Poslech literárních textů
		• Text a ilustrace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• poslouchá uvědoměle literární texty, nakreslí ke knize	• Poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	vhodnou ilustraci	• Text a ilustrace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje a používá základní literární pojmy	• Sloka, verš, rým
		• Kapitola, odstavec
		• Spisovatel, ilustrátor, básník
		• Báseň, pohádka
		• Povídka, bajka, hádanka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje poezii a prózu	• Sloka, verš, rým
		• Kapitola, odstavec
		• Spisovatel, ilustrátor, básník
		• Báseň, pohádka
		• Povídka, bajka, hádanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova a odpovědi na otázky	• Tvořivé činnosti s literárním textem
		• Dramatizace pohádek
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• reprodukuje zpaměti texty přiměřené jeho věku a dramatizuje pohádky	• Tvořivé činnosti s literárním textem
		• Dramatizace pohádek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte se správnou intonací a porozuměním	• Čtení – praktické
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• rozumí jednoduchému zadání úkolu	• Čtení – vyhledávací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování	• Mluvený projev
		• Slohová výchova - oslovení, pozdrav, prosba, omluva, poděkování, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• uvědomuje si správnou výslovnost	• Jazykolamy
		• Dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• mluví s odpovídajícím přízvukem, volí přiměřené tempo řeči	• Dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• rozpozná význam jednoduchých gest	• Dramatizace běžných situací
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	• ústně vyjádří svá přání	• Dramatizace běžných situací

Český jazyk a literatura	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• tvoří otázky a odpovídá na ně slovy i gesty	• Dramatizace běžných situací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• reprodukuje obsah jednoduchého textu	• Vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře	• Popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• respektuje a dodržuje základní hygienické návyky při psaní	• Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• dodržuje psaní písmen a číslic podle normy psaní přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, píše úhledně	• Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• učí se psát velká tiskací písmena pro výuku geometrie	• Velká tiskací písmena
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• zformuluje jednoduché sdělení	• Adresa, krátký dopis, pozdrav, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• pracuje s obrázkovou osnovou, vypráví podle ní a řadí jednotlivé části příběhu	• Obrázková osnova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova	• Párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• vyhledává slova příbuzná, určuje kořen slova, předponu a příponovou část, tvoří slova příbuzná	• Stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, stanoví jejich obsah a přiřazuje slova příbuzná	• Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• seznamuje se se slovy souznačnými	• Význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• řadí slova v abecedním pořádku podle prvního, druhého a třetího písmena	• Abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů	• Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	• Podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	• určuje mluvnické kategorie sloves	• Slovesa – osoba, číslo, čas

Český jazyk a literatura	3. ročník	
a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• poznává časování sloves v přítomném čase	• Slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• pozná větu jednoduchou a souvětí, používá vhodné spojky a spojovací výrazy	• Skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• zdůvodní a správně napíše i/y ve slovech vyjmenovaných a příbuzných	• Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• píše správně velká písmena ve vlastních jménech a místních pojmenováních	• Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• poslouchá umělecký přednes poezie a prózy	• Přednes literárních textů
		• Naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjadřuje své postoje ke knize	• Zážitkové čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• orientuje se v literárních druzích a žánrech	• Literární žánry: poezie a próza, pověst, povídka, pohádka
		• Literární pojmy: básník, autor, ilustrátor, literární postavy, děj, báseň, sloka, rým, verš
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• vypráví o přečtené knize, zážitky z divadelního představení	• Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		• Obsah, charakteristika hlavní postavy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte se správnou intonací, člení text, frázuje	• Praktické čtení – technika čtení, plynulé a pozorné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• orientuje se v textu a vyhledává odpovědi na otázky	• Věcné čtení – čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	• pracuje samostatně na základě zadaných pokynů	• Věcné čtení – čtení jako zdroj informací

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• respektuje roli mluvčího a posluchače	• Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• stručně a jasně se vyjadřuje v telefonu	• Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova	• Tvořivé činnosti s literárním textem
		• Vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• popisuje jednoduché předměty a činnosti (ústně i písemně)	• Popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• orientuje se v sešitě	• Práce s chybou, opravy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• napíše a odešle dopis (blahopřání) s dodržením formy a samostatným napsáním adres	• Dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• používá obrázkovou osnovu, seznamuje se s tvorbou osnovy pomocí jednoduchých vět	• Osnova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• rozlišuje slova stejného a podobného významu	• Význam slova • Synonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	• Synonyma • Slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• v jednoduchých případech rozliší kořen slova	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozliší část předponovou a příponovou	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh, ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	• Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci	• Spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• určí nespisovné tvary u českých slov	• Spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• označí různé komunikační situace, u nichž je vhodné používat spisovných tvarů slov	• Spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici	• Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomocí příslušných osobních zájmen	• Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je podle pokynů učitele	• Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných a jim příbuzných	• Pravopis lexikální
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části	• Zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• své dojmy vyjádří písemně i ústně	• Zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní	• Zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vypíše z textu informace dle pokynů učitele	• Interpretace literárního díla
		• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vypíše z textu informace, které jej zajímají	• Interpretace literárního díla
		• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• formuluje otázky vyplývající z textu	• Interpretace literárního díla
		• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• přednáší a volně reprodukuje text	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozliší poezii, prózu	• Literární pojmy, druhy, žánry, literatura neumělecká
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• odlišuje umělecký text od neuměleckého	• Literární pojmy, druhy, žánry, literatura neumělecká
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	• Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní	• Věcné čtení
		• Osnova textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	• vypíše z textu požadované informace	• Osnova textu
		• Výtah

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	• Výpis - vypsaný úryvek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• doplní neúplný text	• Vypravování
		• Popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• sestaví souvislé vypravování (podle časové a příčinné souvislosti)	• Vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je	• Vypravování
		• Popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• zaznamená si data a informace, s nimiž bude dále pracovat	• Osnova textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• dodržuje pravidla komunikace v různých prostředcích a pravidla na internetu	• Mluvená komunikace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej	• Nonverbální prostředky
		• Dialog
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	• Dialog
		• Spisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozhodne, zda je ukázka v textu vhodná pro danou situaci	• Vypravování
		• Popis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• dle komunikačního záměru vhodně moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz	• Dialog
		• Spisovná výslovnost
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• promluvu upraví dle změněného záměru	• Dialog
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• správně aplikuje gramatické a pravopisné jevy v jednoduchých písemných projevech	• Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem	• Vypravování, popis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• vyplní správně některé formuláře v písemné i elektronické podobě	• Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon • Oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu vypravování, než začne psát	• Osnova textu • Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• tvoří nadpisy	• Vypravování • Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• v souvislém textu zachovává časovou i příčinnou souvislost	• Vypravování, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• podle osnovy vypráví krátký příběh	• Osnova textu • Vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména reklamě) některé manipulativní metody a techniky a diskutuje o nich	• Věcné naslouchání a čtení
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen;	• Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určí osobu, číslo a čas u sloves	• Časování sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	• Význam slov, slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• určí v běžných jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku	• Stavba slova: kořen slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• uvede slova příbuzná k českým slovům	• Stavba slova: kořen slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou	• Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	• Stavba slova: kořen slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen;	• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	• určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo,	• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných

Český jazyk a literatura	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	způsob, čas;	jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• vyhledá složené tvary slovesa;	• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určí druh a vzor přídavných jmen	• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých;	• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
		• Pravopis morfologický
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic);	• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• správně píše předložku s/z	• Pravopis morfologický
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	• Skladba. Základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• pozná souvětí, spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	• Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	• Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého činného, ve shodě podmětu s přísudkem v základních případech	• Pravopis syntaktický
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• vymyslí název úryvku textu	• Čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci	• Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• z přečteného textu vyvozuje závěry	• Čtení s porozuměním
		• Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	• Čtení s porozuměním
		• Poznámky a výpisky
		• Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozhodne, které informace v textu nejsou podstatné pro jeho smysl	• Poznámky a výpisky
		• Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• porovná informace ze dvou zdrojů	• Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• doplní neúplné sdělení	• Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• opraví neúplné sdělení jiného žáka	• Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	• Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	• Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užít	• Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou	• rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné	• Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	výslovnosti dle situace	komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• zdůvodní význam osnovy	• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce	• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• své dojmy vyjádří písemně i ústně	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• vypíše z textu informace dle zadání učitele	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• přednáší a volně reprodukuje text	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• rozliší poezii, prózu, drama	• Základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		• Literatura umělecká a věcná
		• Základní literární žánry

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• Pohádka
		• Povídka
		• Bajka
		• Lyrická báseň
		• Slohové útvary
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• odliší umělecký text od neuměleckého	• Populárně naučné texty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty	• Skladba. Základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně zařadí slovo ke slovnímu druhu	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určí mluvnické kategorie podstatných jmen	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• zařadí podstatná jména ke vzorům	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozlišuje podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje druhy přídavných jmen, vytváří správné tvary	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• ovládá stupňování a skloňování příd. jmen	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje druhy zájmen	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	• skloňuje zájmena	• Tvarosloví

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje druhy číslovek	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• skloňuje číslovky	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• ovládá mluvnické kategorie sloves	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozlišuje způsob podmiňovací přítomný a minulý	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje slovesný čas	• Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje a pojmenovává základní a rozvíjející větné členy a vztahy mezi nimi	• Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší	• Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• provádí grafické znázornění věty, jednoduchého souvětí	• Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• ovládá interpunkci v souvětí	• Skladba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• ovládá spisovnou češtinu	• Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		• Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• popíše nářečí okolí Zlína	• Rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		• Nářečí - region
		• Obecná čeština
		• Spisovná čeština
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• objasní termín spisovný jazyk, obecná čeština a nářečí	• Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		• Nářečí - region
		• Obecná čeština
		• Spisovná čeština
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• zvládne vyplnit jednoduchý tiskopis	• Vyplňování tiskopisů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• zvládne vytvořit jednoduchý komunikační žánr	• Vzkaz, SMS, zpráva, oznámení, inzerát, objednávka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• napíše dopis	• Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozliší dopis osobní a úřední	• Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• vytvoří popis statický, dynamický	• Popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• rozliší výtah a výpisky	• Výtah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	• vytvoří výtah a výpisek z textu	• Výtah a výpisky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• vypravuje podle osnovy	• Vypravování • Technika mluveného projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• volí výstižné jazykové prostředky	• Vypravování • Technika mluveného projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• uspořádá osnovu vypravování	• Vypravování • Technika mluveného projevu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• posoudí přečtený text	• Pohádka • Dobrodružná literatura • Báje • Bajky • Balady • Poezie • Umělecko-naučná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• vypráví vlastními slovy obsah textu	• Pohádka • Dobrodružná literatura • Báje • Bajky • Balady • Poezie • Umělecko-naučná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• popíše jazykové prostředky	• Pohádka • Dobrodružná literatura • Báje • Bajky • Balady

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		• Poezie
		• Umělecko-naučná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• vysvětlí základní znaky poezie, pohádky, báje, bajky, balady a dobrodružné literatury	• Pohádka
		• Dobrodružná literatura
		• Báje
		• Bajky
		• Balady
		• Poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• uvede jejich nejznámější představitele	• Pohádka
		• Dobrodružná literatura
		• Báje
		• Bajky
		• Balady
		• Poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• popíše svoje dojmy a pocity z díla	• Pohádka
		• Dobrodružná literatura
		• Báje
		• Bajky
		• Balady
		• Poezie
		• Umělecko-naučná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• vyjádří své názory na dílo	• Pohádka
		• Dobrodružná literatura
		• Báje
		• Bajky
		• Balady
		• Poezie
		• Umělecko-naučná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	• vede čtenářský deník	• Pohádka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		• Dobrodružná literatura
		• Báje
		• Bajky
		• Balady
		• Poezie
		• Umělecko-naučná literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• napíše jednoduchou bajku, pohádku	• Pohádka
		• Bajky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	• rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a souslovná rčení	• Nauka o významu slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• uvádí příklady synonym, homonym, slov citově zabarvených	• Nauka o významu slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozlišuje slova citově zabarvená	• Nauka o významu slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozpozná odborné názvy	• Nauka o významu slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• objasní odvozování, skládání a zkracování slov	• Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• ovládá slova ohebná	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje jejich kategorie	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozpozná slova neohebná	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• uvádí jejich příklady	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• uvádí slovesný rod	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	• objasní stupňování příslovcí	• Tvarosloví

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• ovládá skloňování zájmen	• Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	• Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• ovládá věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty	• Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozliší a pojmenuje základní a rozvíjející větné členy	• Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• určuje druhy vedlejších vět	• Skladba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• ovládá vyjmenovaná slova	• Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• ovládá koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, shodu přísudku s podmětem	• Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• rozliší psaní velkých písmen	• Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	• rozlišuje popis statický a dynamický, zvládne vytvořit	• Popis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	oba druhy popisu	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• definuje základní znaky charakteristiky	• Charakteristika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• dokáže definovat základní znaky líčení	• Líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• dokáže vytvořit jednoduché líčení krajiny	• Líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• vytvoří žádost	• Žádost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• prakticky využívá poznatky o žádosti	• Žádost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• prakticky využívá poznatky o životopisu	• Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• dokáže uplatnit znaky výtahu v praxi	• Výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• ovládá ústní i písemné vypravování	• Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• volí vhodná slova	• Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	• objasní verš, rým, sloku	• Poezie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• přednáší zpaměti vhodný text	• Poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• rozumí přečtenému textu	• Poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• vysvětlí rysy povídky, letopisu, kroniky, mýtu legendy, balady, romance, fejetonu, životopisu, cestopisu, románu	• Povídky
		• Kroniky
		• Mýty
		• Legendy
		• Balady
		• Romance
		• Fejeton
		• Memoáry-životopisy
		• Cestopis
		• Román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• uvede jejich nejznámější autory	• Povídky
		• Kroniky
		• Mýty
		• Legendy
		• Balady
		• Romance
		• Fejeton
		• Memoáry-životopisy
		• Cestopis
		• Román
		• Poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	• jmenuje nejstarší kroniky	• Kroniky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
představitele		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• objasní základní termíny – jednání, výstup, režisér, premiéra, scénář, adaptace	• Divadlo
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		• Film • Televize
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• vyjádří svými slovy pocity z uměleckého díla	• Divadlo
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		• Film • Televize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• používá způsoby tvoření slov	• Obohacování slovní zásoby • Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• vysvětlí způsob obohacování slovní zásoby	• Obohacování slovní zásoby • Tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• objasní výslovnost a pravopis slov přejatých	• Slova přejatá
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		• Výslovnost • Pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• používá nejfrekventovanější typy skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen	• Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		• Skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvářet vidové dvojice	• Tvarosloví • Slovesný vid
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• správné rozpozná psaní předpony s-,z-, vz- a skupin hlásek bě/bje, pě, vě/vje,mě/mně, pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen	• Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		• Psaní předpon s-, z-, vz-
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	• Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	• určuje druhy vedlejších vět	• Skladba

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• určuje významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, mezi větnými členy a vedlejšími větami	• Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• definuje a určuje souvětí podřadné a souřadné	• Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• graficky znázorňuje souvětí	• Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• provádí jazykové rozbory	• Skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• objasní souvislosti mezi slovanskými jazyky	• Obecné výklady o jazyce
		• Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• objasní původ slovanských jazyků	• Obecné výklady o jazyce
		• Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• definuje rozdělení slovanských jazyků	• Obecné výklady o jazyce
		• Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozlišuje útvary jazyka českého	• Obecné výklady o jazyce
		• Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• dbá na úroveň jazykového vyjadřování	• Obecné výklady o jazyce
		• Útvary českého jazyka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• dokáže uplatnit v praxi základní znaky výtahu	• Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vytváří stručné poznámky	• Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	• sestaví charakteristiku literárních postav	• Charakteristika literární postavy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• charakterizuje svého literárního hrdinu	• Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• uvádí příklady výkladu	• Výklad
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• sestaví jednoduchý výklad	• Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• ovládá základní principy úvahy	• Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• dokáže vyhledávat úvahové postupy	• Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• vytváří vlastní texty	• Výtah
		• Charakteristika literární postavy
		• Výklad
		• Úvaha
		• Líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• využívá získané poznatky k tvořivé práci	• Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		• Charakteristika literární postavy
		• Výklad
		• Úvaha
		• Líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• pozná manipulativní komunikaci	• Komunikační situace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• vysvětlí přečtený text	• Česká literatura od počátků do konce 19. stol.
		• Vznik česky psané literatury
		• Literatura období humanismu, renesance a baroka
		• České národní obrození
		• Literatura 2. poloviny 19. stol.
		• Světová literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• popíše vznik české literatury	• Česká literatura od počátků do konce 19. stol.
		• Vznik česky psané literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• jmenuje některá nejstarší díla české literatury	• Česká literatura od počátků do konce 19. stol.
		• Vznik česky psané literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• vysvětlí pojem humanismus, renesance, baroko	• Literatura období humanismu, renesance a baroka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• uvede její nejznámější představitele	• Česká literatura od počátků do konce 19. stol.
		• Vznik česky psané literatury
		• Literatura období humanismu, renesance a baroka
		• České národní obrození
		• Literatura 2. poloviny 19. stol.
		• Světová literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• vysvětlí pojem české národní obrození, uvede jeho hlavní představitele	• České národní obrození
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozezná díla významných českých spisovatelů 2. pol. 19. století J. Neruda, B. Němcová	• Literatura 2. poloviny 19. stol.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• pracuje s internetem	• Česká literatura od počátků do konce 19. stol.
		• Vznik česky psané literatury
		• Literatura období humanismu, renesance a baroka
		• České národní obrození
		• Literatura 2. poloviny 19. stol.
		• Světová literatura 2. pol. 19. stol.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• orientuje se v knihovně, pracuje s tiskem	• Česká literatura od počátků do konce 19. stol.
		• Vznik česky psané literatury
		• Literatura období humanismu, renesance a baroka
		• České národní obrození
		• Literatura 2. poloviny 19. stol.
		• Světová literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vypracuje referát o spisovateli, kulturní aktuality	• Výtah
		• Česká literatura od počátků do konce 19. stol.
		• Vznik česky psané literatury
		• Literatura období humanismu, renesance a baroka
		• České národní obrození
		• Literatura 2. poloviny 19. stol.
		• Světová literatura 2. pol. 19. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• definuje slovo a sousloví, určuje věcný a mluvnický význam slov	• Slovní zásoba
		• Slovo a sousloví
		• Nauka o tvoření slov
		• Stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozlišuje významové vztahy mezi slovy	• Slovní zásoba
		• Synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozlišuje odborné názvy, slova domácí a mezinárodní	• Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		• Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje slovní druhy v textu, u slov ohebných jejich kategorie	• Tvarosloví
		• Slovní druhy
		• Podstatná jména
		• Přídavná jména
		• Zájmena
		• Číslovky
		• Slovesa
		• Další slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	• vyjadřuje se plynule a výstižně	• Jazykověda

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		• Jazyk a komunikace
		• Projev mluvený a psaný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• orientuje se ve složitém souvětí	• Skladba
		• Stavba věty a souvětí
		• Interpunkce věty jednoduché a souvětí
		• Tvoření vět a souvětí
		• Větné členy souvětí podřadné a souřadné
		• Významové poměry mezi souřadně spojenými větami, větnými členy
		• Složitá souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• určuje větné členy	• Skladba
		• Větné členy souvětí podřadné a souřadné
		• Významové poměry mezi souřadně spojenými větami, větnými členy
		• Samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje souvětí podřadné a souřadné	• Skladba
		• Stavba věty a souvětí
		• Interpunkce věty jednoduché a souvětí
		• Tvoření vět a souvětí
		• Větné členy souvětí podřadné a souřadné
		• Významové poměry mezi souřadně spojenými větami, větnými členy
		• Složitá souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• zapisuje správně přímou řeč	• Řeč přímá a nepřímá
		• Pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti	• Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		• Vlastní jména

Český jazyk a literatura	9. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• vysvětlí důležitost jazykové kultury	• Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• spisovně se vyjadřuje	• Útvary českého jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• vhodně volí jazykové prostředky	• Výklad
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		• Popis
		• Vypravování
		• Diskuse
		• Monolog
		• Dialog
		• Funkční styl
		• Proslov
		• Úvaha
		• Charakteristika
		• Fejeton
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• komunikuje kultivovaně	• Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		• Monolog
		• Dialog
		• Funkční styl
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• rozlišuje dialog a monolog	• Monolog
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		• Dialog
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• volí vhodná slova	• Diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		• Monolog
		• Dialog
		• Funkční styl
		• Proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• využívá mimojazyčných prostředků	• Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		• Monolog
		• Dialog
		• Proslov
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• sestaví úvahu na dané téma	• Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• sestaví charakteristiku	• Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• rozpozná znaky fejetonu	• Fejeton
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• objasní přečtený text	• Česká literatura 20. století
		• Literatura mezi dvěma válkami
		• Osvobozené divadlo
		• Drama
		• Próza – realismus
		• Exilová literatura
		• Devadesátá léta 20. stol.
		• Světová literatura 20. stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	• vypráví obsah díla	• Česká literatura 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		• Literatura mezi dvěma válkami
		• Osvobozené divadlo
		• Drama
		• Próza – realismus
		• Exilová literatura
		• Devadesátá léta 20. stol.
		• Světová literatura 20. stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• vysvětlí smysl díla	• Česká literatura 20. století
		• Literatura mezi dvěma válkami
		• Osvobozené divadlo
		• Drama
		• Próza – realismus
		• Exilová literatura
		• Devadesátá léta 20. stol.
		• Světová literatura 20. stol.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• formuluje názor na české divadelnictví	• Osvobozené divadlo
		• Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• objasní pojem drama, próza	• Drama
		• Próza – realismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• objasní termín realismus	• Próza – realismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• vysvětlí termín exilová literatura, samizdat	• Exilová literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře 20. století	• Česká literatura 20. století
		• Literatura mezi dvěma válkami
		• Osvobozené divadlo

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		• Drama
		• Próza – realismus
		• Exilová literatura
		• Devadesátá léta 20. stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• srovná filmové zpracování téhož námětu v literárním a filmovém provedení	• Česká literatura 20. století
		• Literatura mezi dvěma válkami
		• Osvobozené divadlo
		• Drama
		• Próza – realismus
		• Exilová literatura
		• Devadesátá léta 20. stol.
		• Světová literatura 20. stol.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• aplikuje znalosti o významných představitelích a dílech světové literatury 20. stol.	• Světová literatura 20. stol.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozebere dílo ze svého pohledu	• Světová literatura 20. stol.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• uvede příklady literatury hodnotné a konzumní	• Světová literatura 20. stol.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• prakticky využívá metody tvořivého psaní	• Hodina tvořivého psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglickému jazyku na škole vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby se u žáků rozvíjela schopnost chápat a reagovat na čtené i slyšené texty, schopnost vést rozhovor v rámci běžných situací každodenního života, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení, přiměřeně na ně reagovat. Směřujeme k tomu, aby se žáci seznamovali s reáliemi příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními podmínkami obyvatel, aby si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu anglického jazyka, aby měli možnost a příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování a vzájemného chování, aby si rozšiřovali kulturní obzor, který vede k pěstování vzájemné tolerance a k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku anglického jazyka na základní škole lze rozčlenit do dvou vzájemně propojených období: 5.2.1.1.1 ***1. stupeň*** 1. období: Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové stránky jazyka. Metody práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

Název předmětu	Anglický jazyk
	2. období: Jde již více o osvojování anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a prostředku k získávání dalších poznatků. 5.2.1.1.2 ***2. stupeň:*** Výuka se soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, na osvojování studijních dovedností a jejich uplatnění.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 5.2.1.1.3 ***1. – 9. ročník*** Učitel: • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy) • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové) • využívá kompenzační strategie (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce
	Kompetence k řešení problémů: 5.2.1.1.4 ***6. – 9. ročník*** Učitel: • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)
	Kompetence komunikativní: 5.2.1.1.5 ***1. – 9. ročník*** Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse) • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce
	Kompetence sociální a personální: 5.2.1.1.6 ***1. – 9. ročník*** Učitel: • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
	Kompetence občanské: 5.2.1.1.7 ***6. – 9. ročník*** Učitel: • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce • využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • vytváří příležitosti pro žáky, aby např. formou multimediální prezentace představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země
	Kompetence pracovní: 5.2.1.1.8 ***8. – 9. ročník*** Učitel: • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je anglický jazyk nezbytným předpokladem, a tím je směruje k možnému výběru jejich budoucí profese • pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k

Název předmětu	Anglický jazyk
	tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce
	Kompetence digitální: ***6. - 9. ročník*** • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení • zadáváme úkoly na vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů tohoto obsahu

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• reaguje na jednoduché povely	• Seznámení s anglickým jazykem • Jednoduché povely • Rodina • Barvy • Zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• pozdraví a představí se	• Pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• pojmenuje vybrané školní potřeby	• Školní potřeby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• napočítá do 10	• Počítání do 10

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• zazpívá jednoduchou anglickou píseň	• Zpívání jednoduchých anglických písní
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• pojmenuje hračky	• Hračky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• dokáže počítat do 12	• Počítání do 12
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• zazpívá náročnější písničku	• Anglické říkanky a písničky
		• Animals – zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• orientuje se v názvech oblečení	• Slovní zásoba oblečení (clothes)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• konverzuje na téma oblečení	• Konverzace na téma oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• ukáže a pojmenuje části těla	• Části těla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• pojmenuje místnosti v domě	• Slovní zásoba spojená s bydlením
		• Byt a dům
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	• konverzuje na téma jídlo a pití	• Barvy colours
		• Ovoce, zelenina
		• Jídlo a pití

Anglický jazyk	2. ročník	
oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• pojmenuje jednotlivé členy rodiny	• Představení členů rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• popíše předměty ve školní třídě a školní pomůcky	• Slovní zásoba na téma škola (školní pomůcky)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		• Classroom objects
		• Popis věcí ve třídě (What is this? This is)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• napočítá do 20	• Počítání do 20 (count to 20)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• vyjádří svou momentální náladu a pocity (feelings)	• Podávání informací o vlastní osobě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• reaguje na modelovou situaci	• (Hello, how are you? What is your name? How old are you?)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• popíše jednoduchými větami spolužáka	• Vyjadřování a popis momentálního rozpoložení (angry, sad, happy, thirsty, hungry)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	• vyjmenuje základní části těla	• Popis osoby (She has got…., He has got…..)

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		• Části těla (part of body)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• popíše oblečení včetně barev	• Oblečení (clothes shop)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• jednoduchými větami konverzuje na téma jídlo	• I like, I don´t like – co mám a nemám rád
		• Konverzace na téma jídlo (food)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• dokáže identifikovat větší množství zvířat (farm animals, wild animals, pets)	• Animals – zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci	• Sloveso to have, vazba have got, has got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• hovoří pomocí jednoduchých vět na téma My favourite things	• My favourite things
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• používá sloveso to be ve všech osobách jednotného i množného čísla	• Sloveso být to be, časování slovesa být
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• pojmenuje anglicky hudební nástroje	• Hudební nástroje (musical instruments)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• používá ukazovací zájmena this, that při popisu osob a věcí	• Ukazovací zájmena THIS, THAT
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• využívá sloveso can, can´t, řekne, co umí a neumí (sport)	• Sports activities (modální sloveso can, can´t)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• přečte krátký příběh a vysvětlí jeho obsah	• Reading the story
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• popíše dům za použití slovní vazby there is, there are	• Popis domu (slovní vazba there is, there are)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• zazpívá jednoduchou anglickou píseň	• Singing a song
		• Health – zdraví, slovní zásoba, konverzace na téma Be healthy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• orientuje se v jednoduché slovní zásobě týkající se zdraví	• Health – zdraví, slovní zásoba, konverzace na téma Be healthy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• využívá předložek (next to, near) při popisu města	• My town – (předložky, popis města)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zná prázdninové aktivity a slovní zásobu týkající se prázdnin za použití přítomného průběhového času	• Holiday activities, jednoduchý popis prázdninových aktivit s použitím průběhu (-ing)
		• Free time activities (přítomný prostý čas významových sloves)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše jednoduchý dopis kamarádovi	• Writing a letter
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozliší druhy počasí	• Weather – počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• používá rozvrh hodin a orientuje se v časových údajích	• School subjects, time expression
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• řekne anglicky, co má a nemá rád ve vztahu ke slovní zásobě týkající se TV programů	• TV programmes (like, don´t like)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• má rozšířenu slovní zásobu v oblasti zvířat a chápe souvislosti then and now	• Animals, animals then and now
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozlišuje bezpečně širší spektrum barev – colours	• Colours
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• používá členy a, an	• Articles a, an
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	• rozumí přivlastňovacímu pádu v anglickém jazyce	• Imperatives

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		• Possesive ´s
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• představí sám sebe a dokáže představit i své kamarády	• Greetings and introductions
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• pojmenuje vybrané země světa	• Names of countries
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• dokáže popsat pozici osob i předmětů	• Prepositions in, on, under
		• Identifying objects
		• Describing position of objects
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• zvládá množné číslo podstatných jmen	• Plural nouns: regular and irregular
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• umí telefonovat v angličtině a konverzovat na dané téma	• Telephone numbers
		• Counting 0 - 100
		• Asking for spelling and meaning
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• zazpívá složitější anglickou písničku	• Singing a song
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	• vyčasuje sloveso to be, vytvoří otázku a zápor slovesa	• Verb to be, časování to be, otázka a zápor slovesa to

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	to be	be
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pracuje s přivlastňovacími zájmeny: my, his, her, their your	• Possesive adjectives
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše pohlednici	• Postcards and dialogues
		• Writing a postcard
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• konverzuje na témata týkající se personálních informací a rodiny	• Family
		• Age
		• Částečně zvládá odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		• Personal information
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• popíše oblíbené věci	• Favorite things
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vytváří projekty	• Singing a song
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		• Birthday
		• Communication
		• Četba autentického textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• používá sloveso to have	• Sloveso to have got
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• vytvoří množné číslo anglických podstatných jmen	• Plural nouns
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vyjmenuje dny v týdnu	• Days of the week
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		• Monday to Friday – time management

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• orientuje se ve slovní zásobě týkající se školního prostředí	• School
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• konverzuje na téma shopping	• Prices
		• Buying something in the shop
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• dokáže si vyžádat různé druhy zboží	• Prices
		• Buying something in the shop
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• orientuje se v rozvrhu hodin	• Asking and answering school timetable
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• sestaví vlastní rozvrh hodin	• Personal timetable
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• popíše oblíbené zvíře	• Pets
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		• Osvojuje si písemné tvoření vět a krátkých textů
		• The animal pictures
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• Our school
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše školu a její prostředí	• Our school
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• využívá přítomného prostého času významových	• English tenses – present simple tense

Anglický jazyk	5. ročník	
	sloves při tvorbě dialogů, popisu aktivit	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• dokáže určit časové údaje	• Telling the time • Daily routine
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• vyjmenuje své koníčky a záliby	• Free time activities
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• popíše svůj denní, týdenní program	• Personal information • My free time
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• aplikuje znalosti o volnočasových aktivitách	• My free time • Listening to the dialogues
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• podá osobní informace	• Personal information
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• objasní postavení slov v anglické větě	• Postavení slov ve větě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vytvoří otázku a zápor v přítomném čase prostém	• Present simple question, negative
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• zdokonaluje se v anglické výslovnosti	• Pronunciation
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• popisuje pomocí vazby there is, there are	• Využití vazby there is, there are při popisu

Anglický jazyk	5. ročník	
		• Places and buildings in town
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• využívá předložek při popisu objektů	• Identifying objects
		• Prepositions of place
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• konverzuje na téma můj dům, pokoj, nábytek v pokoji	• Konverzační téma the house, room, furniture
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• popíše místa, která navštívil a ukáže je na mapě	• Places and buildings in town
		• Labeling a map
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• konverzuje na téma můj dům	• Asking and answering about objects in a room
		• Places in my life
		• Houses
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozšiřuje si slovní zásobu týkající se bydlení	• Modální sloveso must
		• Our town
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• používá přítomný průběhový čas	• Present continuous tense
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše fyzické vlastnosti osobnosti	• Decribing people
		• Physical descriptions
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše oblečení včetně barev	• Clothes
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• konverzuje na téma oblečení	• Clothes
		• Buying clothes in a shop
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• využívá nové slovní zásoby při nakupování oblečení	• Buying clothes in a shop
		• Shop dialogues
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• nakreslí lidi a popíše je	• Adjectives
		• Drawing people
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• konverzuje v obchodě	• Buying clothes in a shop
		• Shop dialogues
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• píše krátké eseje	• House work
		• Writing activities

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• podá osobní informace	• Giving personal information
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• rozlišuje mezi přítomným prostým a přítomným průběhovým časem	• Present simple and continuous tense
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		• Present tenses and question forms
		• Present simple
		• Present continuous
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	• konverzuje na téma týkající se školní třídy	• In the classroom

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		• Sports
		• Classroom objects
		• Greetings and information
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozlišuje anglické členy neurčité a určité	• Articles a, an, the
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• užívá základní předložky místa	• Prepositions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše členy rodiny	• Friends and family
		• Personal details
		• Describing people and objects
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• vyjmenuje oblečení včetně barev	• Colour
		• Clothes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše fyzické vlastnosti osobnosti	• Personal details
		• Describing people and objects
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• pracuje při popisech s předložkami	• Prepositions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• napočítá do 100	• Numbers
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• podá na vyžádání informace	• Giving personal information
		• Numbers
		• Ordinal numbers
		• Dates
		• Family activities
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• píše krátké eseje	• Present simple and continuous tense
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• In the classroom
		• Present tenses and question forms
		• Friends and family
		• Describing people and objects
		• Writing activities

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• užívá řadové číslovky	• Ordinal numbers
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• napíše datum a foneticky správně jej přečte	• Dates
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• konverzuje na téma nakupování včetně cen	• Prices • Shopping
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• vyjmenuje kalendářní měsíce	• Months
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• konverzuje na téma počasí	• Months • The weather
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• popíše zvyky a koníčky	• Habits and hobbies
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• přiřadí datum k významným událostem roku	• Important dates • Matching events to month of the year
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• popíše, co má a nemá rád	• Likes and dislikes
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• konverzuje na téma můj život	• My life
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• objasní typický rok ve Velké Británii	• A typical year in Britain
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše krátkou esej na téma life	• Habits and hobbies • My life
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	• používá přídavná jména v angličtině	• Adjectives

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyjmenuje osobní zájmena	• Object pronouns
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• rozliší množné a jednotné číslo podstatných jmen	• Plural nouns
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše podrobně zvířata a dokáže je charakterizovat	• Animals
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		• Describing animals
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše oblíbené zvíře	• Animals
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		• Parts of the body
		• Pets
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• rozliší zvířata v přírodě a domácí mazlíčky	• Animals
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše vlastní zvíře	• Pets
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		• Your own pet
		• My favourite animal
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• převypráví příběh	• Re-telling story
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše krátkou esej	• Writing short stories
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• používá minulý čas slovesa to be (was,were)	• Past simple to be
		• Weak forms
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• tvoří minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves	• Past simple tense
		• Past simple tense irregular, regular
		• Past endings ED

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• tvoří otázku a zápor v minulém prostém čase v rozsahu odpovídajícím učivu	• Question, negative in past simple
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• dokáže konverzovat na téma dovolená	• Doctors and dentists
		• Holiday
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše přípravu na dovolenou	• Travelling
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• konverzuje na téma problémy na dovolené	• Accidents
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• využívá minulého prostého času významových sloves při tvorbě dialogů, popisu aktivit	• Doctors and dentists
		• Where were you?
		• Travelling
		• Writing a postcard to your teacher
		• Holiday
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	• dokáže objednat v restauraci	• At the restaurant

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		• Vazba going to
		• Countable and uncountable nouns
		• Food and drinks
		• Ordering in restaurant
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• orientuje se ve slovní zásobě související s nakupováním	• Shopping
		• quantity
		• Articles
		• Countable and uncountable nouns
		• Food and drinks
		• Making a shopping list
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• používá slovní zásobu týkající se tématu jídlo	• Countable and uncountable nouns
		• Food and drinks
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• používá vazbu going to	• Vazba going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	• Articles
		• Countable and uncountable nouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• vytvoří seznam věcí k nakupování	• Making a shopping list
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• objasní správné stravovací návyky	• Healthy lifestyle
		• Eating and drink habits
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• vysvětlí zvyklosti týkající se jídla v anglicky mluvících zemích	• A recipe
		• Eating and drink habits
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• popíše svou zemi	• My country
		• Comparatives
		• Superlatives
		• As…..as
		• Adjectives
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozpozná přídavná jména	• Comparatives
		• Superlatives
		• As…..as

Anglický jazyk	7. ročník	
		• Adjectives
		• Describing differences
		• Personal comparisons
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• stupňuje přídavná jména	• Comparatives
		• Superlatives
		• As…..as
		• Adjectives
		• Describing differences
		• Personal comparisons
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• porovnává pomocí komparace	• Comparatives
		• Superlatives
		• As…..as
		• Describing differences
		• Personal comparisons
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• aplikuje informace o reáliích Velké Británie	• Geography - the British Isles
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• popíše státy a kontinenty	• Countries and continents
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• popíše rozdíly pomocí stupňování přídavných jmen	• Describing differences
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• porovnává osoby pomocí stupňování přídavných jmen	• Personal comparisons
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• dokáže popsat nakupování oblečení	• In the clothes shop
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		• Buying clothes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• používá slovní zásobu k tématu film	• Films and things
		• At the movies

Anglický jazyk	7. ročník	
		• Using the dictionary
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• konverzuje na téma oblíbený film	• Films and things
		• At the movies
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše jeden den svého života	• A day in a life
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vytvoří krátkou esej na dané téma	• My free time
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• používá slovní spojení have to - měl bych	• Sloveso have to
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozezná příslovce od přídavných jmen	• Adverbs with – ly
		• Adverbs
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• používá příslovce frekvence	• Adverbs of frequency
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• dojedná schůzku s kamarádem	• Making suggestion
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		• Leisure activities
		• Arranging to meet a friend
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• konverzuje na téma zábava a volný čas	• Entertainment
		• Leisure activities
	• vyhledává ve slovníku	• Using the dictionary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• podá personální informace	• Personal information
		• Greetings and information
		• Getting to know
		• Present simple
		• Present continuous
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• používá minulý čas	• Past simple tense
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vytvoří otázku a zápor v minulém čase	• Questions and negative
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• rozliší pravidelná a nepravidelná slovesa	• Irregular and regular verbs
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• používá tvary vybraných nepravidelných sloves v minulém čase	• Irregular and regular verbs
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• dokáže sestavit anglické slovo	• Word building
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• sestaví rodokmen	• Family tree and personal essay using pronouns
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	• rozliší fonetickou stránku abecedy	• Introduction to phonetics

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně		• Alphabet
		• Vowels
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozliší přízvuk v angličtině	• Introduction to phonetics
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• orientuje se v základní slovní zásobě spojené se svátky	• Life events
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše věci a události v minulém čase	• Everyday expressions
		• Places
		• Holiday events
		• Time expressions
		• Words that go together
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• používá přítomný prostý a přítomný průběhový čas, dokáže rozeznat, kdy který čas použít	• Present simple
		• Present continuous
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• používá vazbu going to	• Going to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• vyjadřuje blízkou budoucnost	• Going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		• Describing future plans
		• Future tense
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• dokáže popsat plány do budoucnosti, volba povolání	• Describing future plans
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		• Future tense
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	• tvoří věty s vazbou going to	• Going to

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• vyjádří aktivitu, kterou má rád (like swimming)	• Like + -ing
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		• Free time activities
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše všechny školní vyučovací předměty a stručně objasní jejich obsah v závislosti na probírané slovní zásobě	• Verb to have
		• School subjects and technology
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• používá budoucí čas s will	• Describing future plans
		• Future tense
		• Drive into the future
		• Your future
		• Future tense will vs. going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• rozpozná odlišnosti v použití budoucího času will a vyjádření blízké budoucnosti pomocí going to	• Future tense will vs. going to
		• Will for offers and decisions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• dokáže popsat plány do budoucnosti	• Your future
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• používá budoucí čas pro rozhodnutí a nabídku	• Responses
		• Interview
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše krátkou esej týkající se budoucnosti	• Future tense
		• Your future
		• Future tense will vs. going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• pojmenuje dopravní prostředky včetně používání předložkových vazeb	• Transport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• vymezí možnosti cestování	• Transport
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		• Places
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		• Making suggestions

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Holiday events
		• Having a conversation
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• orientuje se v každodenních situacích	• Everyday expressions
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozliší svátky anglicky mluvících zemí	• Life events
		• Project activities
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• používá minulý průběhový čas jako vyjádření činnosti v minulosti	• Past continuous tense
		• Working with words
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• pozná rozdíly v použití minulého prostého času a minulého průběhového času	• Past continuous tense
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vyjádří časové údaje	• Predictions
		• Time expressions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• tvoří samostatně věty na libovolné téma s použitím časů probíraných v učebnici	• Moving
		• Past simple tense
		• Expressions
		• Present simple
		• Present continuous
		• Going to
		• New words
		• Future tense
		• Future tense will vs. going to
		• Past continuous tense
		• Project activities
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vytváří slovní spojení	• Word building
		• New words
		• Making suggestions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• používá fráze	• Offers
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	• konverzuje na téma housing	• Houses

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		• Having a conversation
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• používá slovní zásobu vztahující se k bydlení	• Houses
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• umí popsat známé památky anglicky mluvících zemí	• Sightseeing
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na cestu, zorientuje se	• Asking the way
		• Giving directions
		• Directions and locations
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• požívá přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti	• Present continuous tense for future
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		• Talking about future arrangements
		• Making decision

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• tvoří samostatně věty na libovolné téma s použitím časů probíraných v učebnici	• Talking about future arrangements
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		• Present perfect tense
		• Past participles
		• Film reviews
		• Holiday events
		• Finishing the story
		• A story
		• The world of dreams
		• Dream stories
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• porovnává pomocí komparace s využitím přídavných jmen a příslovcí	• Adjectives and comparatives
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• vytváří slovní spojení	• Using pronouns and possesive adjectives
		• Turning down a suggestion
		• Working with words
		• Everyday expressions
		• Words that go together
		• Emphasis
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• používá fráze	• Arrangements
		• Making arrangement
		• Using pronouns and possesive adjectives
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• naplánuje si budoucnost	• Present continuous tense for future
		• Arrangements
		• Talking about future arrangements
		• Making arrangement
		• Making decision
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• dohodne si schůzku	• Arrangements
		• Making arrangement

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• dokáže svou práci prezentovat před spolužáky, dbá na správnou výslovnost a intonaci	• Articles
		• Interwieving the public
		• Working with words
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• konverzuje na libovolné téma s využitím znalostí předcházejících ročníků	• Present continuous tense for future
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		• Directions and locations
		• Present perfect tense
		• Must,have to
		• Can
		• Should
		• Phrasal verb
		• Ever/never
		• What have you done?
		• Large numbers
		• Words that go together
		• The world of dreams
		• Dream stories
		• Personal experience
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• orientuje se v každodenních situacích	• Asking the way
		• Giving directions
		• Interwieving the public
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• orientuje se ve svátcích a zvyklostech anglicky mluvících národů	• Everyday expressions
		• Personal experience
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• používá předpřítomný čas	• Present perfect tense
		• Past participles
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• rozpozná rozdíly mezi minulým časem, přítomným časem a předpřítomným časem	• Present perfect tense
		• Past participles
		• Present and past tenses

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• rozliší příčestí trpné pravidelných i nepravidelných sloves	• Past participles
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• tvoří rozhodnutí	• Making arrangement
		• Making decision
		• Turning down a suggestion
		• Everyday expressions
		• Giving advice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• vytváří požadavky a reaguje na ně	• Arrangements
		• Making arrangement
		• Interwieving the public
		• Making decision
		• Turning down a suggestion
		• Emphasis
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• popíše oblíbené postavy z filmu	• Types of film
		• Film reviews
		• A story
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• rozliší typy filmů	• Types of film
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• převypráví obsah filmu	• Film reviews
		• A story
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše esej na téma film, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	• Film reviews
		• School rules
		• School problems
		• Everyday expressions
		• Words that go together
		• Personal experience
		• Present and past tenses
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• orientuje se v informačních technologiích a médiích	• Everyday expressions
		• Personal experience
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	• popíše školní pravidla, předměty	• School rules

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		• School problems
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• využívá modální slovesa can, must, have to, should při tvorbě vět (zákazy, příkazy, doporučení)	• Must,have to
		• Can
		• Should
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše problémy týkající se školního prostředí	• School problems
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• používá vybraná frázová slovesa	• Phrasal verb
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• dokáže dokončit příběh	• Finishing the story
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vytvoří vlastní příběh s využitím všech anglických časů v rozsahu učiva	• A story
		• Present and past tenses
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• dokáže svou práci prezentovat před spolužáky	• Interwieving the public
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• orientuje se ve svátcích a zvyklostech anglicky mluvících zemí	• Holiday events
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• používá předpřítomný čas s použitím ever/never	• Ever/never
		• What have you done?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• orientuje se ve velkých číslech i odlišnostech v psaní číslovek	• Large numbers
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• používá vybraná frázová spojení	• Phrasal verb
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• konverzuje na témata Dreams and my plans for future	• The world of dreams
		• Dream stories
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše osobní zkušenost	• Personal experience
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka dalšího cizího jazyka přispěje k chápání a objevování skutečností, které rozvíjejí předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Zvláště v dnešní době si v mnoha zemích ruština uchovává úlohu dorozumívacího jazyka zejména ve sféře výrobní, obchodní i vědecké, ve sportu a cestovním ruchu. Žáci využívají k učení různé formy a metody práce (skupinová práce, práce ve dvojicích, práce se slovníkem, hry, soutěže, zpěv, diskuze, apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuze) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, ústní informace, ruské časopisy)

Název předmětu	Ruský jazyk
	• při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)
	Kompetence komunikativní: Učitel: • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace) • metodou hraní rolí a simulace reálných simulací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuze rozvíjí jejich argumentační dovednosti • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu • využívá vhodnou příležitost k diskuzím žáků na aktuální témata v každodenním životě • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu
	Kompetence občanské: Učitel: • vytváří příležitosti pro žáky, aby např. formou multimediální prezentace představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země • využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, k pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic rusky mluvících zemí • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá
	Kompetence pracovní: Učitel: • pravidelně zařazuje samostatné práce do výuky • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozložení

Název předmětu	Ruský jazyk
	práce

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• osvojí si správnou výslovnost ruských hlásek na základě poslechu, intonaci a přízvuk	• Předazbukové období – pozdravy, představení se, rodina
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• předvede krátké seznamovací rozhovory, pozdraví, představí se, reaguje na ruské pokyny	• Předazbukové období – pozdravy, představení se, rodina
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	• seznámí se s písemnou podobou azbuky, porovná podobnost písmen, nová slova využije v krátkých	• Azbukové období – písemná podoba azbuky, nová písmena, slovní zásoba (zvířata, školní předměty,

Ruský jazyk	7. ročník	
témat	rozhovorech, dokáže s pomocí tabulky přečíst slovo	rodina)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozpozná jednoduché pokyny při práci	• Představování
		• Pozdravy, seznamování, telefonování
		• Přízvuk a intonace
		• Oslovení
		• Číslovky 1-10
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• představí se, zformuluje otázku, jak se kdo jmenuje, kdo to je	• Představování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• Pozdravy, seznamování, telefonování
		• Přízvuk a intonace
		• Oslovení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• čte a píše daná písmena a slova	• Azbukové období – písemná podoba azbuky, nová písmena, slovní zásoba (zvířata, školní předměty, rodina)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		• Nová písmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		• Přízvuk a intonace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pozdraví při setkání i loučení, představí sebe i kamaráda, provede jednoduchý telefonický rozhovor	• Představování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• Pozdravy, seznamování, telefonování
		• Přízvuk a intonace
		• Oslovení

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• čte a píše další písmena, slova, věty	• Azbukové období – písemná podoba azbuky, nová písmena, slovní zásoba (zvířata, školní předměty, rodina)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		• Nová písmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		• Přízvuk a intonace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• zeptá se, odkud kdo je, kde bydlí, kolik je mu let, jaké zná jazyky	• Pohyblivý přízvuk, intonace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		• Číslovky 11-20
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		• Časování sloves: ж ить, знать, говорить
		• Nepřízvučné o, e

Ruský jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá		• Číslovky 30-90
		• Slovesa: звонить, быть, учить, посмотреть
		• Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4
		• Zájmena osobní a přivlastňovací
		• Работать, учиться
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• pozve kamaráda na návštěvu	• Pohyblivý přízvuk, intonace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• Číslovky 11-20
		• Nepřízvučné o, e
		• Číslovky 30-90
		• Slovesa: звонить, быть, учить, посмотреть
		• Zájmena osobní a přivlastňovací
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• poděkuje, omluví se	• Pohyblivý přízvuk, intonace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		• Nepřízvučné o, e
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• používá všechna písmena azbuky	• Nová písmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Pořadí azbuky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• konverzuje na vybraná témata	• Pohyblivý přízvuk, intonace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• Moje rodina, zájmy

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• realizuje telefonické rozhovory	• Pohyblivý přízvuk, intonace
		• Číslovky 11-20
		• Časování sloves: ж ить, знать, говорить
		• Nepřízvučné o, e
		• Číslovky 30-90
		• Slovesa: звонить, быть, учить, посмотреть
		• Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4
		• Zájmena osobní a přivlastňovací
		• Работать, учиться
		• Moje rodina, zájmy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• rozlišuje tykání a vykání	• Pohyblivý přízvuk, intonace
		• Zájmena osobní a přivlastňovací
		• Moje rodina, zájmy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• představí členy rodiny, kdo kde studuje nebo pracuje	• Pohyblivý přízvuk, intonace
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		• Číslovky 11-20
		• Číslovky 30-90
		• Zájmena osobní a přivlastňovací
		• Moje rodina, zájmy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• k tvoření vět používá osvojená mluvnická pravidla	• Pohyblivý přízvuk, intonace
		• Časování sloves: ж ить, знать, говорить
		• Nepřízvučné o, e
		• Slovesa: звонить, быть, учить, посмотреть
		• Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4
		• Работать, учиться
		• Moje rodina, zájmy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	• používá slovník	• Moje rodina, zájmy

Ruský jazyk	8. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• je schopný klást otázky a odpovídat na ně	• Povolání a zájmy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		• 7. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• 4. pád osobních zájmen • Sloveso: хотеть • Volný čas, zájmy

Ruský jazyk	9. ročník	
		• Pozvání a odmítnutí
		• Seznámení, dopisování, skloňování osobních zájmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• hovoří o svých koníčcích a o zálibách ostatních	• Povolání a zájmy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		• Sloveso: хотеть
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Volný čas, zájmy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše své volnočasové aktivity	• Povolání a zájmy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		• Volný čas, zájmy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše seznamovací inzerát, krátký dopis o sobě	• 7. pád podstatných jmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		• 4. pád osobních zájmen
		• Pozvání a odmítnutí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• hovoří na téma dopisování	• Pozvání a odmítnutí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		• Seznámení, dopisování, skloňování osobních zájmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německému jazyku na škole vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky k tomu, aby: se u žáků rozvíjela schopnost chápat a reagovat na čtené i slyšené texty, schopnost vést rozhovor v rámci běžných situací každodenního života, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení, přiměřeně na ně odpovídat, aby se žáci seznamovali s reáliemi příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními podmínkami obyvatel, aby si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků, aby měli žáci možnost a příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování a vzájemného chování, aby si žáci rozšiřovali kulturní obzor, který vede k pěstování vzájemné tolerance a k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Název předmětu	Německý jazyk
	Předmět německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka se soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, na osvojování studijních dovedností a jejich uplatnění. Německý jazyk se vyučuje v odborné učebně jazyků. Provozní řád učebny a dodržování uvedených pravidel jsou pro žáky závazné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • na začátku vyučovací hodiny vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce, domácí úkoly • rozvíjíme u dětí komunikační dovednosti, práci v týmu • vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme u žáků schopnost samostatného uvažování • používáme aktivizující metody • uplatňujeme mezipředmětové vztahy • podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • vedeme žáky ke spolupráci při vyučování • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace • ve výuce uplatňujeme simulace, hraní rolí
	Kompetence sociální a personální: • usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • máme stanovena jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce, úctu, sounáležitost, uznání • učíme ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s kulturami jiných národů • učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za toto rozhodnutí • vedeme žáky k nutnosti dodržování mravních hodnot a slušného jednání • respektujeme individuální rozdíly mezi žáky
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k osvojování základních pracovních návyků a dovedností • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, vyžadujeme návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- aplikuje pravidla pro výslovnost německých hlásek, dokáže správně přečíst německá slova	• Výslovnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- vyhláskuje slova, zná abecedu	• Abeceda
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- pozdraví, rozloučí se, poděkuje, omluví se	• Pozdrav, rozloučení, poděkování, omluva

Německý jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- používá pojmenování barev	• Slovní zásoba „Farben“
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- pojmenuje dny v týdnu	• Slovní zásoba „Wochentage“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zjistití telefonní číslo a používá číslovky 1-20	• Číslovky 1-20
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- představí se a sdělí o sobě základní údaje, rozlišuje tykání a vykání	• Slovosled věty oznamovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Časování pravidelných sloves
		• Časování slovesa „sein“
		• Tykání a vykání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na základní údaje	• Slovosled otázek zjišťovacích a W-otázek
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář	• Slovní zásoba týkající se základních údajů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže pojmenovat členy rodiny, popíše rodinnou fotografii, jednoduše hovoří o zájmech a koníčcích svých blízkých	• Slovní zásoba „Meine Familie“

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• Přivlastňovací zájmena „mein / meine, dein / deine“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše popíše členy rodiny a domácí mazlíčky	• Slovní zásoba „Meine Familie“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• Přivlastňovací zájmena „mein / meine, dein / deine“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Přídavné jméno v přísudku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá slovní zásobu k tématu škola, školní potřeby, počítačové příslušenství	• Slovní zásoba „Schule, Schulsachen“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Určitý člen „der, die, das“ v 1. pádě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		• Neurčitý člen „ein, eine, ein“ v 1. pádě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- jednoduše popíše věci, reaguje na otázky „Wie heißt das auf Deutsch?“ „Ist das ein Heft?“	• Slovní zásoba „Schule, Schulsachen“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• Zápor „kein / keine“
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- adekvátně reaguje na základní pokyny ve škole	• Pokyny ve škole

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše základní činnosti během dne	• Slovní zásoba k tématu „Mein Tag“
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- poskytne informace o základních časových údajích	• Základní časy na hodinách, užití předložky „um“ v časových údajích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže se domluvit na společné aktivitě, vyjádří své povinnosti, vyjádří, co umí	• Způsobová slovesa „müssen, können“ v 1. os. č.j.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		• Zápor „nicht“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vypráví o svých koníčcích, pojmenuje děj/činnost	• Slovní zásoba k tématu „Hobbys, Freizeit, Freunde“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Časování dalších pravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytvoří pozvánku na oslavu a používá základní fráze pro blahopřání k narozeninám, vybaví si, jaké dárky komu dává	• Pozvánka na oslavu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Německý jazyk	8. ročník	
sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá názvy měsíců a ročních období	• Slovní zásoba „Monate, Jahreszeiten“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Užití předložky „im“ + měsíc, roční období
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá slovní zásobu k tématu jídlo a pití, popíše, co rád/a jí a co mu/jí nechutná, mluví o svém jídelníčku (snídaně, oběd, večeře)	• Slovní zásoba „Essen, Trinken“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		• „Ich mag, ich möchte“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• „Ich esse, ich nehme“
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- užívá základní fráze potřebné k objednání jídla a pití	• Rozhovory „Im Restaurant“
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zeptá se na cenu a sdělí cenu	• „Wie viel kostet das?“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá základní slovní zásobu k tématu bydlení	• Slovní zásoba „Wohnen“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí	• Slovní zásoba „Wohnen“

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• Některé předložky se 3. a 4. pádem „auf, in, über, unter, hinter, vor“
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- popíše činnosti, které děláme doma	• Časování některých sloves s odluč. předponou („aufräumen, abwaschen, einkaufen“)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- používá základní slovní zásobu k tématu móda a oblečení, popíše své oblečení, říci, co rád/a nosí a co ne	• Slovní zásoba „Kleidung, Mode“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Další slovesa s odlučitelnou předponou („anziehen, anprobieren“)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- používá základní fráze při rozhovoru v obchodě	• Rozhovory v obchodě

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše svůj týdenní program, orientuje se v diáři a v kalendáři	• Časové údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		• Denní doby

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		• Předložky „am, um, im“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- orientuje se v rozvrhu hodin, pojmenuje jednotlivé předměty, dokáže říct, které předměty má a nemá rád/a	• Slovní zásoba „Stundenplan“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		• Časování slovesa „mögen“
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- vyprávuje jednoduchý příběh v minulosti, dokáže říct, kde byl/a a co měl/a	• Préteritum sloves „sein, haben“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popisuje budovy a místa ve městě a na venkově, sdělí, kde bydlí a popíše své bydliště	• Další slovní zásoba k tématu „Wohnen“ „Meine Stadt“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		• Předložky se 3. pádem („aus, mit, von, zu“)

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zeptá se na cestu a popíše cestu, orientuje se podle jednoduchého plánu	• Rozkazovací způsob pravidelných sloves ve 3. os.č. mn.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		• Práce s plánkem, mapou
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá základní slovní zásobu ke svátkům v roce – Velikonoce, Vánoce, dovede sestavit přání a sdělit své prožitky v souvislosti s touto tématikou	• Slovní zásoba „Weihnachten, Ostern“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• Blahopřání k Vánocům a Novému roku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- dokáže pojmenovat základní části těla, používá základní slovní zásobu k tématu zdraví	• Slovní zásoba „Körperteile, Gesundheit“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- reaguje na jednoduché otázky u lékaře	• Rozhovory „Beim Arzt“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá slovní zásobu k tématu dovolená, prázdniny, mluví o plánech na prázdniny, sdělí kam, s kým a ke komu pojede	• Slovní zásoba „In den Ferien, Reisen“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty, a na využití matematiky v reálných situacích. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a postupně umožňuje žákům získat matematickou gramotnost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. Postupně si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Číslo a početní operace 1. období: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. 2. období Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje

Název předmětu	Matematika
	osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 1. období Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. 2. období Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. 3. Geometrie v rovině a v prostoru 1. období Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. 2. období Narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), sčítá a odečítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, sestrojí rovnoběžky a kolmice, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období: Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. 5.4.1.1.1 ***2. stupeň*** Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, občas v multimediální učebně a učebně informatiky. Obsahem předmětu je učivo vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Navazuje na 1. stupeň a prohlubuje znalosti a dovednosti z geometrie a aritmetiky. Je kladen důraz nejen na samostatnost, ale i týmovou práci, čtení textů s porozuměním, vyhledávání informací, formulaci vlastních závěrů, práci s učebnicí, tabulkami a jinými potřebnými zdroji informací, kalkulačkou, rozvíjení logického myšlení a pamětné počítání a kritický přístup k výsledkům. V rámci předmětu jsou procvičovány vhodné základní matematické operace na příkladech ze života, včetně fyziky a chemie. Třídu učíme jako celek, nediferencujeme na průměrné a výborné žáky, ale přizpůsobujeme hloubku a množství učiva individuálním možnostem jednotlivých žáků. Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci

Název předmětu	Matematika
	hodiny byl splněn počáteční cíl. K tomu využíváme různé metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyučujeme prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využíváme jejich smyslové poznání a zkušenosti, vlastní tvořivost a vynalézavost • podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního logického myšlení, zařazujeme metody, které podporují zvídavost • dáváme žákům přiměřený čas k učení a vedeme je k optimálnímu zvládnutí učiva • využíváme různé způsoby a metody ve výuce a volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků • využíváme výukové programy
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování, řešení problémů, ověřování jejich správnosti • podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh • vedeme žáky k práci s informacemi, propojujeme poznatky různého druhu, učíme porozumět grafům, diagramům, tabulkám • provádíme s žáky rozbor problému, tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci při řešení úkolu, naslouchámе a bereme v úvahu názory jiných lidí • vedeme žáky k užívání matematického jazyka, včetně matematické symboliky • rozvíjíme u žáků správné, výstižné a logické formulování svých myšlenek a názorů na daný úkol
	Kompetence sociální a personální: • směřujeme žáky ke spolupráci, k respektování práce a úspěchu druhých • rozvíjíme pozitivní city v chování a jednání • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: • podněcujeme žáky k důslednému plnění povinností s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem • hodnotíme znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny a využíváme pochvalu k posílení sebedůvěry žáků • respektujeme věkové a intelektové zvláštnosti žáků • zařazujeme úlohy s ekologickou tématikou
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při řešení zadaných úkolů, k úplnému dokončení práce • navazujeme dostatek modelových situací, které vedou žáky k praktickému ověřování svých znalostí • vedeme žáky k osvojení bezpečného a správného používání rýsovacích a dalších pomůcek
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím digitálních technologií usnadňovali práci, zautomatizovali rutinní činnosti a zkvalitnili výsledky své práce • vytváříme úkoly, které žáky směřují k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• seznamuje se s přirozenými čísly 0 – 20	• Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	• užívá přirozená čísla od 0 do 20 v různých sémantických i strukturálních modelech	• Obor přirozených čísel do 20

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje a porovnává čísla 0 – 20	• Porovnávání čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• používá číselnou osu, vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose 0 – 20, má intuitivní představu záporného čísla,	• Orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru 0 - 20	• Sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• dokáže sestavit jednoduchou slovní úlohu i s antisignálem a umí tvořit analogické úlohy	• Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací a jevem náhody	• Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• pozná celé hodiny, rozlišuje pojmy: rok, měsíc, týden, den, hodina, má představu věku	• Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• seznamuje se s mincemi a bankovkami	• Mince a bankovky (nakupování)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplní číselnou řadu 0 – 20	• Posloupnost čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplní tabulku a použije ji jako nástroj organizace souboru objektů	• Posloupnost čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• orientuje se ve schématech	• Posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• orientuje se v prostoru – chápe pojmy - nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo apod.	• Orientace v prostoru
		• Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa - krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• seznámí se se základními rovinnými útvary a tělesy	• Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa - krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• slovně vyjádří jednoduchou prostorovou situaci, postaví krychlovou stavbu podle plánu a a její plán zapíše	• Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa - krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	• má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami	• Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa - krychle

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• vyparketuje celý obdélník	• Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa - krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• seznamuje se s přirozenými čísly 0 – 100	• Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100	• Obor přirozených čísel do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje, porovnává čísla 0 – 100	• Porovnávání čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• rozliší rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze)	• Porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose 0 - 100	• Orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá v oboru do 100	• Sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních	• Sčítání a odčítání v oboru do 100
		• Násobení čísel /1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• vymezí pojmy polovina, čtvrtina a třetina	• Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• seznámí se s principem násobení a dělení	• Násobení čísel /1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• násobí jako opakované sčítání	• Sčítání a odčítání v oboru do 100
		• Násobení čísel /1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• dělí na části	• Sčítání a odčítání v oboru do 100
		• Násobení čísel /1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s antisignálem), tvoří analogické úlohy	• Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.	• Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• používá kombinatorický kontext násobení	• Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší úlohy - vztah o n-více (méně)	• Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• poznává hodiny, čte minuty, rozlišuje pojmy: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta	• Jednotky času
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• doplní číselnou řadu 0 – 100,	• Posloupnost čísel

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100	• Mince a bankovky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, schémata podle určitého pravidla	• Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100	• Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• dodržuje základní pravidla při rýsování	• Zásady rýsování
		• Bod, přímka, úsečka
		• Vrcholy a strany trojúhelníku, čtverce, obdélníku
		• Krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozliší přímku, úsečku, bod	• Zásady rýsování
		• Bod, přímka, úsečka
		• Vrcholy a strany trojúhelníku, čtverce, obdélníku
		• Krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• seznamuje se s popisem geometrických tvarů	• Zásady rýsování
		• Bod, přímka, úsečka
		• Vrcholy a strany trojúhelníku, čtverce, obdélníku
		• Krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• staví a přestavuje krychlové stavby	• Zásady rýsování
		• Bod, přímka, úsečka
		• Vrcholy a strany trojúhelníku, čtverce, obdélníku
		• Krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• vytvoří síť krychle	• Zásady rýsování
		• Bod, přímka, úsečka
		• Vrcholy a strany trojúhelníku, čtverce, obdélníku
		• Krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej	• Zásady rýsování
		• Bod, přímka, úsečka
		• Vrcholy a strany trojúhelníku, čtverce, obdélníku
		• Krychle

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• rozpozná jednotky délky 1cm, 1m	• Délka úsečky
		• Jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku	• Zásady rýsování
		• Bod, přímka, úsečka
		• Vrcholy a strany trojúhelníku, čtverce, obdélníku
		• Krychle
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• provádí odhady délky úsečky v cm a narýsuje úsečku dané délky	• Délka úsečky
		• Jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• seznamuje se základními jednotkami délky	• Délka úsečky
		• Jednotky délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla 0 – 1000	• Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje a porovnává čísla 0 – 1000	• Porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose 0 - 1000	• Orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• využívá zaokrouhlování na desítky	• Zaokrouhlování čísel
		• Násobení a dělení v oboru malé násobilky
		• Dělení se zbytkem
		• Násobení dvojciferných čísel jednociferným
		• Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• násobí a dělí v oboru malé násobilky (určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech), (provádí odhady výsledků a kontrolu výsledků, využívá závorek v jednoduchých situacích)	• Zaokrouhlování čísel
		• Násobení a dělení v oboru malé násobilky
		• Dělení se zbytkem
		• Násobení dvojciferných čísel jednociferným
		• Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným	• Zaokrouhlování čísel
		• Násobení a dělení v oboru malé násobilky
		• Dělení se zbytkem
		• Násobení dvojciferných čísel jednociferným
		• Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• písemně sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná	• Zaokrouhlování čísel
		• Násobení a dělení v oboru malé násobilky
		• Dělení se zbytkem
		• Násobení dvojciferných čísel jednociferným
		• Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• tvoří slovní úlohy s probranými početními operacemi	• Slovní úlohy
		• Problémové úlohy

Matematika	3. ročník	
		• Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v různých prostředích
		• Kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (h, min)	• Jednotky času
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• doplní číselnou řadu 0 - 1000	• Posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• dokáže doplnit logickou řadu čísel	• Posloupnost čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, schémata	• Tabulky, jízdní řády
		• Využití tabulky k porozumění k pravděpodobnostním jevům
		• Diagramy různých typů a organizační principy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku a úsečku	• Bod, přímka, úsečka, polopřímka
		• Rovinné útvary
		• Tělesa
		• Geodeska a čtverečkovaný papír
		• Orientace v rovině v prostředí cyklotras
		• Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
		• Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• určí vzájemnou polohu dvou přímek	• Bod, přímka, úsečka, polopřímka
		• Rovinné útvary
		• Tělesa
		• Geodeska a čtverečkovaný papír
		• Orientace v rovině v prostředí cyklotras
		• Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
		• Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozlišuje rovnoběžky a různoběžky, určí průsečík dvou přímek	• Bod, přímka, úsečka, polopřímka
		• Rovinné útvary
		• Tělesa
		• Geodeska a čtverečkovaný papír
		• Orientace v rovině v prostředí cyklotras
		• Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
		• Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozlišuje rovinné a prostorové útvary	• Bod, přímka, úsečka, polopřímka
		• Rovinné útvary
		• Tělesa
		• Geodeska a čtverečkovaný papír
		• Orientace v rovině v prostředí cyklotras
		• Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
		• Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozlišuje pojmy strana a vrchol	• Bod, přímka, úsečka, polopřímka
		• Rovinné útvary
		• Tělesa
		• Geodeska a čtverečkovaný papír
		• Orientace v rovině v prostředí cyklotras
		• Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
		• Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm, porovnává velikosti útvarů	• Jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• kreslí obrázky pomocí osové souměrnosti	• Obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky, kruh, kružnice

Matematika	3. ročník	
		• Osová souměrnost
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• užívá závorky	• Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• sestavuje jednoduché rovnice popsané slovy	• Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• dobře se orientuje v situacích s násobením a dělením	• Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• násobí vícemístná čísla a dělí trojmístné číslo jednomístným	• Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá zlomky 1/n pro malá n	• Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• používá pojem prvočíslo	• Porovnávání čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• vysvětlí dělitelnost čísly 2, 5, 10	• Porovnávání čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• slovy zapíše zlomky 1/n pro malá n	• Porovnávání čísel do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	• Slovní úlohy
		• Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v různých prostředích
		• Kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici	• Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• provádí práci s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat	• Závislosti v různých aritmetických prostředích
		• Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
		• Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• rozpozná a využívá statistický soubor	• Závislosti v různých aritmetických prostředích
		• Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
		• Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• pozná některé obecné jevy s kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí	• Tabulky, jízdní řády
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		• Závislosti v různých aritmetických prostředích
		• Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
		• Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení
		• Využití tabulky k porozumění k pravděpodobnostním jevům
		• Diagramy různých typů a organizační principy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• pracuje s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích, pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli; zná pojmy vrchol, hrana, stěna úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti	• Bod, přímka, úsečka, polopřímka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		• Rovinné útvary
		• Tělesa
		• Obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky, kruh, kružnice
		• Osová souměrnost
		• Geodeska a čtverečkovaný papír
		• Orientace v rovině v prostředí cyklotras
		• Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
		• Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• narýsuje rovinné útvary	• Bod, přímka, úsečka, polopřímka
		• Rovinné útvary
		• Tělesa
		• Geodeska a čtverečkovaný papír

Matematika	3. ročník	
		• Orientace v rovině v prostředí cyklotras
		• Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
		• Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D a 3D (modeluje), využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic ve 2D	• Bod, přímka, úsečka, polopřímka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		• Rovinné útvary
		• Tělesa
		• Obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky, kruh, kružnice
		• Osová souměrnost
		• Geodeska a čtverečkovaný papír
		• Orientace v rovině v prostředí cyklotras
		• Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
		• Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• čte a zapisuje čísla v daném oboru	• Číslo a početní operace
		• Komutativnost a asociativnost
		• Číselný obor 0-1 000 000
		• Hospodaření domácnosti
		• Římské číslice
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá po statisících, desetitisících a tisících	• Číslo a početní operace
		• Komutativnost a asociativnost
		• Číselný obor 0-1 000 000
		• Hospodaření domácnosti
		• Římské číslice
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích	• Číslo a početní operace
		• Komutativnost a asociativnost
		• Číselný obor 0-1 000 000
		• Hospodaření domácnosti
		• Římské číslice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně dělí jednociferným dělitelem	• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá římské číslice při zápisu čísel	• Číslo a početní operace
		• Komutativnost a asociativnost
		• Číselný obor 0-1 000 000
		• Hospodaření domácnosti
		• Římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	• Zaokrouhlování čísel
		• Odhad a kontrola výsledku
		• Práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)	• Zaokrouhlování čísel
		• Odhad a kontrola výsledku
		• Práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	• Zaokrouhlování čísel
		• Odhad a kontrola výsledku
		• Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi	• Matematizace reálné situace
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x více(méně) a xkrát více (méně)“	• Matematizace reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	• Celek, část, zlomek
		• Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		• Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku	• Celek, část, zlomek
		• Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		• Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	• Celek, část, zlomek
		• Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		• Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	• Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	• Závislosti, vztahy a práce s daty
		• Zásady sběru a třídění dat
		• Strukturovaná tabulka
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací	• Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		• Zásady sběru a třídění dat
		• Strukturovaná tabulka
		• Sloupkové diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce	• Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		• Zásady sběru a třídění dat
		• Strukturovaná tabulka
		• Sloupkové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• tvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	• Strukturovaná tabulka
		• Sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• dodržuje zásady rýsování	• Geometrie v rovině a prostoru
		• Zásady rýsování
		• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje přímku, vyznačí polopřímku	• Geometrie v rovině a prostoru
		• Zásady rýsování
		• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje různoběžky a vyznačí jejich průsečík	• Geometrie v rovině a prostoru
		• Zásady rýsování
		• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	• Geometrie v rovině a prostoru
		• Zásady rýsování

Matematika	4. ročník	
jednoduché konstrukce		• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	• Geometrie v rovině a prostoru
		• Zásady rýsování
		• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi	• Jednotky délky a jejich převody
		• Grafické sčítání a odčítání úseček
		• Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky	• Jednotky délky a jejich převody
		• Grafické sčítání a odčítání úseček
		• Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Jednotky délky a jejich převody
		• Grafické sčítání a odčítání úseček
		• Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou	• Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		• Zásady rýsování
		• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
		• Vzájemná poloha přímek v rovině
		• Rovnoběžky
		• Různoběžky
		• Kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• určí vzájemnou polohu přímek v rovině	• Vzájemná poloha přímek v rovině
		• Rovnoběžky
		• Různoběžky
		• Kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná	• Čtvercová síť
		• Jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• Čtvercová síť
		• Jednotky obsahu

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	• Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	• Nestandardní aplikační úlohy a problémy
		• Řešení úloh úsudkem
		• Číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• čte a zapisuje čísla v daném oboru	• Číselný obor 0-miliarda
		• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• počítá po milionech	• Číselný obor 0-miliarda
		• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích	• Číselný obor 0-miliarda
		• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	• Číselný obor 0-miliarda
		• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně odečítá dvě přirozená čísla	• Číselný obor 0-miliarda
		• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně násobí až čtyřciferným činitelem	• Číselný obor 0-miliarda
		• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem	• Číselný obor 0-miliarda
		• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	• Číselný obor 0-miliarda
		• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony	• Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	• Zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	• Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	• Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
		• Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	• Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	• Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	• Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
		• Desetinné číslo
		• Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	• Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
		• Desetinné číslo
		• Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	• Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
		• Desetinné číslo
		• Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	• Číselná osa (kladná a záporná část)
		• Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	• Číselná osa (kladná a záporná část)
		• Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vybírá z textu data dle vybraného kritéria	• Statistické údaje a jejich reprezentace

Matematika	5. ročník	
		• Kruhový diagram
		• Finanční produkty: úspory
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	• Kruhový diagram
		• Finanční produkty: úspory
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• při konstrukci rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	• Konstrukce čtverce a obdélníku
		• Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	• Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky, trojúhelníky a obsah porovná	• Složené obrazce ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	• Magické čtverce
		• Pyramidy
		• Sudoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• využívá dělitelnost přirozených čísel	• Dělitelnost přirozených čísel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• rozpozná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10	• Dělitelnost přirozených čísel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• rozlišuje prvočísla a čísla složená	• Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• určí společný násobek 2 a více čísel	• Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• určí nejmenší společný násobek 2 a 3 čísel	• Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	• spočítá společný dělitel 2 a více čísel	• Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• Dělitelnost přirozených čísel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		• Prvočíslo, číslo složené
		• Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• rýsuje úhel dané velikosti	• Pojem úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• měří velikost úhlu pomocí úhloměru	• Pojem úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• užívá jednotky stupeň, minuta	• Pojem úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• rozezná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý	• Přímý úhel, pravý úhel, osa úhlu, shodnost úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		• Velikost úhlu
		• Porovnávání úhlů podle velikosti, třídění úhlů podle velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé	• Vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		• Souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• sečte početně i graficky úhly, dokáže je odečíst, vynásobit, vydělit dvěma	• Sčítání, odčítání úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		• Násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	• Osová souměrnost a její vlastnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• pozná shodné geometrické útvary	• Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	• určí geometrické útvary osově souměrné	• Osově souměrné obrazce

Matematika	6. ročník	
souměrný útvar		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• počítá s desetinnými čísly	• Rozšíření pojmu desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• porovnává desetinná čísla podle velikosti	• Porovnávání desetinných čísel podle velikosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny a setiny	• Zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny, setiny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• sčítá a odečítá desetinná čísla	• Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• násobí a dělí desetinná čísla číslem 10, 100, 1000	• Násobení a dělení desetinného čísla číslem 10, 100, 1000
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• násobí a dělí desetinná čísla	• Násobení desetinných čísel
		• Dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• počítá s desetinnými čísly na kalkulačce	• Výpočty na kalkulačce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• řeší a tvoří slovní úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Porovnávání desetinných čísel podle velikosti
		• Zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny, setiny
		• Sčítání a odčítání desetinných čísel
		• Násobení a dělení desetinného čísla číslem 10, 100, 1000
		• Násobení desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
		• Dělení desetinných čísel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• rýsuje těžiště trojúhelníku, výšky trojúhelníku	• Trojúhelník, základní pojmy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		• Výšky a těžnice trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• narýsuje trojúhelník zadaný 3 stranami	• Konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• pozná vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	• Trojúhelník, základní pojmy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• narýsuje a pozná rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, vysvětlí jejich vlastnosti	• Trojúhelník, základní pojmy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		• Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• rýsuje kružnici opsanou trojúhelníku	• Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• rýsuje kružnici vepsanou trojúhelníku	• Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	• Kvádr a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• převádí jednotky krychlové a duté míry	• Objem a povrch kvádru a krychle
		• Převody jednotek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• na základě znalostí charakteristik rozlišuje základní tělesa	• Kvádr a krychle
		• Objem a povrch kvádru a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• sčítá a odčítá zlomky	• Pojem zlomku
		• Krácení a rozšiřování zlomků
		• Smíšená čísla
		• Sčítání a odčítání zlomků
		• Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• znázorňuje zlomky na číselné ose	• Znázorňování zlomků na číselné ose
		• Porovnávání zlomků podle velikosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• krátí a rozšiřuje zlomky	• Krácení a rozšiřování zlomků
		• Sčítání a odčítání zlomků
		• Násobení a dělení zlomků
		• Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
		• Složené zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• porovnává zlomky podle velikosti	• Znázorňování zlomků na číselné ose
		• Krácení a rozšiřování zlomků
		• Porovnávání zlomků podle velikosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• pracuje se smíšenými čísly	• Smíšená čísla
		• Sčítání a odčítání zlomků
		• Násobení a dělení zlomků
		• Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• násobí a dělí zlomky	• Násobení a dělení zlomků
		• Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
		• Složené zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• řeší slovní úlohy se zlomky	• Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
		• Zlomky a desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• převádí zlomky na desetinná čísla a obráceně	• Zlomky a desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• řeší a tvoří slovní úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
		• Kladná a záporná celá čísla
		• Sčítání a odčítání celých čísel
		• Násobení a dělení celých čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• zapíše postup konstrukce pomocí symboliky	• Shodnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		• Shodnost trojúhelníků
		• Středová souměrnost
		• Rovnoběžníky
		• Lichoběžníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• pozná shodné rovinné útvary	• Shodnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		• Středová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• pozná shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, usu	• Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• pozná útvary souměrné podle středu	• Středová souměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o		• Útvary souměrné podle středu

Matematika	7. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu	• Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• argumentuje a odvozuje	• Shodnost trojúhelníků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	• Sčítání a odčítání celých čísel
		• Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• rozliší kladná a záporná celá čísla	• Kladná a záporná celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		• Porovnávání celých čísel podle velikosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• určí číslo opačné, absolutní hodnotu	• Kladná a záporná celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		• Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• porovnává celá čísla podle velikosti	• Porovnávání celých čísel podle velikosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• vysvětlí pojem racionální číslo, určí absolutní hodnotu čísla	• Opakování důležitých poznatků o zlomcích, číslech přirozených, celých, desetinných
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		• Racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• porovnává racionální čísla podle velikosti	• Porovnávání racionálních čísel podle velikosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	• Početní výkony s racion. čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – rovnoběžníky, lichoběžníky	• Základní pojmy
		• Rovnoběžníky
		• Lichoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• načrtne a sestrojí rovinné útvary – rovnoběžník, lichoběžník	• Rovnoběžníky
		• Lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku	• Obsah a obvod trojúhelníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• počítá trojčlenku	• Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
		• Úměra, trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• porovnává čísla a veličiny podle velikosti poměrem	• Porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr
		• Změna v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• počítá s měřítkem plánu a mapy	• Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• počítá s přímou úměrností	• Přímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		• Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• počítá s nepřímou úměrností	• Nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		• Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• rýsuje tabulku, graf	• Přímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		• Nepřímá úměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• Přímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		• Nepřímá úměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• analyzuje a aplikuje úlohy z praxe na základě matematických znalostí	• Měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		• Přímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		• Nepřímá úměrnost
		• Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• pozná hranol, objasní jeho vlastnosti	• Základní pojmy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• spočítá povrch a objem hranolu	• Povrch a objem hranolu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• počítá s procenty	• Pojem procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• počítá procentovou část	• Pojem procenta
		• Tři typy základních úloh na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• počítá výpočet základu	• Pojem procenta
		• Tři typy základních úloh na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• počítá počet procent	• Pojem procenta
		• Tři typy základních úloh na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• vysvětlí jednoduché úrokování – pojem jistina, úrok, výpočet úroku, výpočet jistiny, výpočet úrokové míry	• Jednoduché úrokování
		• Procenta v diagramech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• určí druhou a třetí mocninu pomocí tabulek, kalkulátoru	• Druhá mocnina • Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• vysvětlí Pythagorovu větu a dokáže ji aplikovat	• Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• spočítá délky stran pravoúhlého trojúhelníku	• Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• dokáže užít Pythagorovu větu k řešení jednoduchých úloh	• Užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• počítá mocniny s přirozenými mocniteli a provádí operace s nimi	• Mocniny s přirozenými mocniteli
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		• Určování třetích a vyšších mocnin pomocí kalkulačky
		• Mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla
		• Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• určí druhou a třetí mocninu pomocí tabulek	• Určování třetích mocnin pomocí tabulek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny	• Sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• počítá mocninu součinu, zlomku a mocniny	• Mocnina součinu, zlomku a mocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, narýsuje ji	• Vzájemná poloha kružnice a přímky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	• vysvětlí a aplikuje Thaletovu větu	• Thaletova věta

Matematika	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• určí vzájemnou polohu dvou kružnic, narýsuje ji	• Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• spočítá délku kružnice, obsah kruhu	• Délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• zapíše postup konstrukce pomocí symboliky	• Vzájemná poloha kružnice a přímky
		• Thaletova věta
		• Vzájemná poloha dvou kružnic
		• Základní konstrukční úlohy
		• Množiny všech bodů dané vlastnosti
		• Konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti
		• Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
		• Další konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice	• Délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• vymezí základní vlastnosti válce, spočítá jeho povrch a objem	• Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		• Povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• řeší slovní úlohy vedoucí k objemu a povrchu válce	• Povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• analyzuje a aplikuje úlohy z praxe na základě matematických znalostí	• Povrch a objem válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• na základě znalostí charakteristik rozlišuje základní tělesa	• Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• sestrojuje sítě základních těles	• Válec
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	• počítá s proměnnými	• Proměnná a výraz, číselný výraz
		• Výraz s proměnnou (s proměnnými)

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		• Jednočlen a mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• matematizuje jednoduché reální situace s využitím proměnných	• Proměnná a výraz, číselný výraz • Výraz s proměnnou (s proměnnými)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• určí hodnotu výrazu	• Proměnná a výraz, číselný výraz • Výraz s proměnnou (s proměnnými)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• sčítá, odčítá jednočleny, mnohočleny	• Sčítání, odčítání jednočlenů • Přičítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• násobí jednočleny, mnohočleny, mnohočlen jednočlenem	• Násobení jednočlenů • Násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• počítá druhou mocninu dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin	• Druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• dělí jednočlen jednočlenem a mnohočlen jednočlenem	• Dělení jednočlenu jednočlenem a mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	• Úpravy mnohočlenů na součiny
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• načrtne a sestrojí rovinné útvary – trojúhelníky, čtyřúhelníky	• Základní konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení		• Konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti

Matematika	8. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		• Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
		• Další konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• charakterizuje útvary a řeší polohové a nepolohové útvary s využitím znalosti pojmu množina všech bodů dané vlastnosti	• Množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		• Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
		• Další konstrukční úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• počítá lineární rovnici s jednou neznámou	• Rovnost a její vlastnosti
		• Lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší slovní úlohy řešené rovnicemi	• Lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		• Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• určí neznámou veličinu ze vzorce	• Výpočet neznámé veličiny ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	• Lineární rovnice s jednou neznámou
		• Slovní úlohy řešené rovnicemi
		• Výpočet neznámé veličiny ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• diskutuje nad řešením lineárních rovnic	• Lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		• Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	• Slovní úlohy řešené rovnicemi

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		• Výpočet neznámé veličiny ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• Postavení a úkoly statistiky, Základní statistické pojmy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vysvětlí základní statistické pojmy	• Postavení a úkoly statistiky, Základní statistické pojmy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• spočítá aritmetický průměr	• Aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• objasní význam pojmu medián a modus	• Další statistické pojmy diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• dokáže vyčíst důležitá data z diagramu, dokáže diagram sestrojit	• Další statistické pojmy diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• ke statistickým výpočtům používá vhodný počítačový program	• Další statistické pojmy diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• počítá s lomenými výrazy	• Lomený výraz • Početní výkony s lomenými výrazy • Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• spočítá společný násobek a společný dělitel výrazů	• Společný násobek a společný dělitel výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• rozšiřuje a krátí lomené výrazy	• Rozšiřování a krácení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• zjednodušuje složené lomené výrazy	• Početní výkony s lomenými výrazy • Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• počítá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	• Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• určuje podmínky řešení lomeného výrazu	• Společný násobek a společný dělitel výrazů • Početní výkony s lomenými výrazy • Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování • Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• užívá logickou úvahu při řešení slovních úloh	• Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	• pozná podobné geometrické útvary v rovině	• Podobnost geometrických útvarů v rovině

Matematika	9. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• pozná podobné trojúhelníky	• Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• dělí úsečku v daném poměru	• Dělení úseček v daném poměru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	• Podobnost geometrických útvarů v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• počítá goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku	• Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku – základní pojmy, základní úlohy, grafy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		• Užití goniometrických funkcí při výpočtech délek stran a velikosti ostrých úhlů pravoúhlých trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• používá goniometrické funkce při výpočtech délek stran a velikostí ostrých úhlů pravoúhlých trojúhelníků	• Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku – základní pojmy, základní úlohy, grafy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		• Užití goniometrických funkcí při výpočtech délek stran a velikosti ostrých úhlů pravoúhlých trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		• Další užití goniometrických funkcí

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• Pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• určí obor funkčních hodnot	• Pojem funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• určí definiční obor funkce	• Pojem funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• narýsuje a pojmenuje graf lineární funkce – určí, kdy je funkce rostoucí, klesající	• Graf funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		• Lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• narýsuje a pojmenuje graf nepřímé úměrnosti	• Graf funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		• Nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,		

Matematika	9. ročník	
grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• narýsuje a pojmenuje graf kvadratické funkce	• Graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		• Kvadratická funkce y = a (x.x)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• počítá soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací, sčítací a grafickou metodou	• Lineární rovnice se dvěma neznámými
		• Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		• Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• provádí zkoušku řešení	• Lineární rovnice se dvěma neznámými
		• Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• počítá slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými, počítá úlohy o společné práci, úlohy o pohybu, úlohy o směsích	• Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší a tvoří slovní úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• počítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule	• Objem a povrch jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		• Objem a povrch rotačního kužele
		• Objem a povrch koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• na základě znalostí charakteristik rozlišuje základní tělesa	• Objem a povrch jehlanu
		• Objem a povrch rotačního kužele
		• Objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• sestrojuje sítě základních těles	• Objem a povrch jehlanu

Matematika	9. ročník	
		• Objem a povrch rotačního kužele
		• Objem a povrch koule
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• objasní základy finanční matematiky	• Jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		• Složené úrokování
		• Měna, valuty, devizy a další důležité ekonomické pojmy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• provádí jednoduché úrokování, složené úrokování	• Jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		• Složené úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• vymezí pojmy úrok, jistina, úrokování	• Jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		• Složené úrokování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řeší číselné a logické řady	• Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řeší úlohy s číselnými a obrázkovými analogiemi	• Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• s využitím logického myšlení řeší logické a jiné netradiční geometrické úlohy	• Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• využívá prostorovou představivost k řešení úloh	• Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• za pomoci digitálních technologií vyhledá informace týkající se úroků, úvěrů, měnových kurzů a dalších pojmů finanční matematiky	• Jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		• Složené úrokování
		• Měna, valuty, devizy a další důležité ekonomické pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé

Název předmětu	Informatika
	učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je vyučován jako samostatný od 4. do 9. ročníku s hodinovou dotací. Výuka probíhá na počítačích v odborných učebnách nebo v běžných učebnách s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá bez využití výpočetní techniky. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme úkoly, které žáky vedou k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • vedeme žáky k práci s příručkami a manuály tak, aby si uměli dělat i vhodné poznámky
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úlohy a projekty vedoucí k tvořivému přístupu při jejich řešení, které učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie • vyžadujeme dodržovaní vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • umožňujeme žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst • vedeme k vlastnímu hodnocení prací žáky - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence digitální: • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti • vytváříme pro žáky praktické úkoly, při nichž se musí samostatně rozhodnout, kterou technologii pro daný problém využijí • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení • klademe důraz na to, aby při práci s informacemi a digitálním obsahem volili postupy a prostředky odpovídající situaci • zadáváme úkoly na vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů tohoto obsahu • umožňujeme žákům vyjadřovat se ve vhodných případech za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím digitálních technologií usnadňovali práci, zautomatizovali rutinní činnosti, a zkvalitnili výsledky své práce • vytváříme úkoly, které žáky směřují k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost • žáky seznamujeme s novými technologiemi, klademe důraz na kritické hodnocení jejich přínosů a uvědomění si rizik spojených s jejich užíváním • požadujeme etické jednání v digitálním prostředí i mimo něj • klademe důraz na uvědomění si rizik spojených s digitálními technologiemi, zejména s riziky, která

Název předmětu	Informatika
	ohrožují jejich tělesné a duševní zdraví • vedeme žáky k tomu, aby předcházeli škodám ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	• Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		• Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● edituje digitální text, vytvoří obrázek	• Ovládání myši
		• Kreslení čar, vybarvování
		• Používání ovladačů
		• Kreslení bitmapových obrázků
		• Psaní slov na klávesnici
		• Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● přehraje zvuk či video	• Používání ovladačů
		• Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	• Ukládání práce do souboru
		• Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● používá krok zpět, zoom	• Kreslení čar, vybarvování
		• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	● řeší úkol použitím schránky	• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
typu		• Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	• Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● uvede různé příklady využití digitálních technologií	• Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	• Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		• Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	• Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	• Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		• Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● rozpozná zvláštní chování počítače a přivolá pomoc dospělého	• Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● sdělí informaci obrázkem	• Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	• Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	• Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí	• Pixel, rastr, rozlišení

Informatika	4. ročník	
znázorní ji	mřížky	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	• Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● doplní posloupnost prvků	• Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	● umístí data správně do tabulky	• Kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● doplní prvky v tabulce	• Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	• Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		• Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		• Pohyb a razítkování
		• Vlastní bloky a jejich vytváření
		• Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● v programu najde a opraví chyby	• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		• Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		• Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	• Opakování příkazů
		• Kombinace procedur
		• Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● vytvoří a použije nový blok	• Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● upraví program pro obdobný problém	• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		• Modifikace programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	• Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● určí, jak spolu prvky souvisí	• Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	• Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		• Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	• Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	• Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	• Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	• Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	• Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	• Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● pomocí obrázku znázorní jev	• Schémata, obrázkové modely
		• Animace střídáním obrázků
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	• Ovládání pohybu postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		• Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● používá události ke spuštění činnosti postav	• Spouštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● ovládá více postav pomocí zpráv	• Násobné postavy a souběžné reakce • Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe	• Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	• Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	• Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	● zakóduje v obrázku barvy více způsoby	• Identifikace barev, barevný model

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	• Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	• Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● ke kódování využívá i binární čísla	• Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	• Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● odpoví na otázky na základě dat v tabulce	• Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	• Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● navrhne tabulku pro záznam dat	• Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● propojí data z více tabulek či grafů	• Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		• Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	6. ročník	
		• Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● vybere vhodný formát pro uložení dat	• Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	• Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● porovná různé metody zabezpečení účtů	• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● spravuje sdílení souborů	• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	● pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	• Fungování a služby internetu
		• Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	• Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	• Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	• Vytvoření programu • Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	• Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		• Podprogramy • Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● diskutuje různé programy pro řešení problému	• Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	• Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	• Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● pomocí orientovaných grafů řeší problémy	• Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	• Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	• Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	• Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	• Podprogramy s parametry
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	• Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
		• Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	• Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	• Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● používá souřadnice pro programování postav	• Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	• Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	• Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● diskutuje různé programy pro řešení problému	• Větvení programu, rozhodování
		• Grafický výstup, souřadnice
		• Podprogramy s parametry
		• Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Grafický výstup, souřadnice
		• Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		• Proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	• Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	• Použití vzorců u různých typů dat
		• Funkce s číselnými vstupy
		• Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	● řeší problémy výpočtem s daty	• Použití vzorců u různých typů dat
		• Funkce s číselnými vstupy
		• Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	● připíše do tabulky dat nový záznam	• Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	• Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	• Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● porovná nebo vizualizuje velké množství dat	• Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● řeší problémy sestavením algoritmu	• Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	• Pohyb v souřadnicích
		• Ovládání myší, posílání zpráv
		• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		• Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		• Import a editace kostýmů, podmínky
		• Návrh postupu, klonování
		• Animace kostýmů postav, události
		• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		• Výrazy s proměnnou
		• Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		• Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● diskutuje různé programy pro řešení problému	• Programovací projekt a plán jeho realizace • Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Programovací projekt a plán jeho realizace • Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	• Pohyb v souřadnicích • Ovládání myší, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Programovací projekt a plán jeho realizace • Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	• Programovací projekt a plán jeho realizace • Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	• Složení současného počítače a principy fungování

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● diskutuje o funkcích operačního systému	• Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	• Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	● popíše princip zasílání dat po počítačové síti	• Typy, služby a význam počítačových sítí
		• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	• Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		• Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● diskutuje o cílech a metodách hackerů	• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● popíše způsoby zabezpečení počítače a dat	• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru

Informatika	9. ročník	
		(metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi. Učí žáky všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě,

Název předmětu	Prvouka
	jiným lidem a živočichům. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. S pomocí učitele, ale i samostatně, žáci poznávají, pozorují a zkoumají přírodu, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly. Předmět prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: místo, kde žijeme; lidé kolem nás; lidé a čas; rozmanitost přírody; člověk a jeho zdraví. Předmět prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku. Časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třídu učíme jako celek, nediferencujeme na průměrné a výborné žáky. Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. K tomu využíváme různé metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z těchto oborů • nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti samostatně organizovat a řídit vlastní učení • na základě prožitků úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazujeme žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů • podporujeme žáky při hledání vlastních postupů při provádění a pozorování pokusů • umožňujeme žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a pokusů
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, … / • seznamujeme žáky s využíváním informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • nabízíme žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku • vedeme žáky k poznávání našich národních tradic • navozujeme modelové situace směřující žáky pomoci druhým a správnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých látek • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům /pokusy, pozorování/ a k úplnému dokončení práce • navozujeme dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z daného oboru
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení • klademe důraz na to, aby při práci s informacemi a digitálním obsahem volili postupy a prostředky odpovídající situaci

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v jednouchém plánu okolí domova a školy	• Domov • Orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• popíše dům, byt	• Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v nejbližším okolí bydliště	• Orientace v místě bydliště
	• seznámí se s prostředím školy, školním řádem, režimem, orientuje se v rozvrhu	• Škola a její okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• popíše nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola	• Škola a její okolí • Riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky a vazby mezi nimi	• Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• zná role nejbližších rodinných příslušníků	• Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	• zná přirozené odlišnosti svých spolužáků, jejich přednosti i nedostatky	• Spolužáci

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• vhodně se chová ke spolužákům	• Spolužáci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• osvojuje si pravidla slušného chování a procvičuje je v modelových situacích	• Rodina • Spolužáci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• rozliší různé druhy zaměstnání a profesí	• Zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• vysvětlí význam a potřebu různých druhů povolání	• Zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• vysvětlí povolání svých rodičů	• Zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase - rozezná teď, před chvílí, dříve, později, loni	• Orientace v čase a časový řád • Minulost, přítomnost, budoucnost • Dny, měsíce, roky • Denní režim • Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• zapamatuje si datum narození	• Orientace v čase a časový řád • Minulost, přítomnost, budoucnost • Dny, měsíce, roky • Denní režim • Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• vyjmenuje části dne, pracovní dny, volné dny, dny v týdnu, názvy měsíců	• Orientace v čase a časový řád • Minulost, přítomnost, budoucnost • Dny, měsíce, roky • Denní režim

Prvouka	1. ročník	
		• Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období	• Orientace v čase a časový řád
		• Minulost, přítomnost, budoucnost
		• Dny, měsíce, roky
		• Denní režim
		• Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozlišuje části dne a činnosti v průběhu dne, rozpozná celé hodiny	• Orientace v čase a časový řád
		• Minulost, přítomnost, budoucnost
		• Dny, měsíce, roky
		• Denní režim
		• Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v denním režimu	• Orientace v čase a časový řád
		• Minulost, přítomnost, budoucnost
		• Dny, měsíce, roky
		• Denní režim
		• Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• na základě pozorování popíše proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	• Roční období
		• Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• porovná tyto proměny, najde shody a rozdíly	• Roční období
		• Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje život živočichů, jejich potřeby, péči o ně v jednotlivých ročních obdobích	• Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	• seznámí se s domácími zvířaty a jejich mláďaty	• Rostliny a živočichové

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• ohleduplně se chová v přírodě	• Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozliší rostliny vyskytující se v okolí školy a domova	• Rostliny a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• popíše základní části lidského těla a ukáže je na spolužákovi	• Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• vymezí pojem zdraví, orientuje se v základních zásadách péče o zdraví	• Péče o zdraví – zdravý životní styl • Denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• dodržuje základní návyky osobní hygieny a péče o zevnějšek	• Životní potřeby člověka • Denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních	• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozpozná možná nebezpečí hrozící při setkání s neznámými osobami	• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s		

Prvouka	1. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• nekomunikuje s neznámými osobami	• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dokáže požádat o pomoc dospělou osobu	• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• objasní roli chodce v silničním provozu	• Základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• vysvětlí základní pravidla silničního provozu a uplatňuje je (zejména z pozice chodce)	• Základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• respektuje zásady chování při mimořádných událostech	• Zásady chování při mimořádných událostech

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v nejbližším okolí bydliště	• Škola a její okolí
		• Škola, spolužáci
		• Bezpečná cesta do školy
		• Riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	• seznámí se s prostředím školy, školním řádem, režimem, orientuje se v rozvrhu	• Škola a její okolí

Prvouka	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		• Škola, spolužáci
		• Bezpečná cesta do školy
		• Riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• popíše nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola	• Škola a její okolí
		• Škola, spolužáci
		• Bezpečná cesta do školy
		• Riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	• Domov, rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje role rodinných příslušníků	• Role členů rodiny
		• Příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• vypráví o práci svých rodičů, seznamuje se s významem a potřebou různých povolání	• Zaměstnání, profese
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• poznává hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá	• Orientace v čase podle hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v kalendářním roce, přiřazuje měsíce k jednotlivým ročním obdobím	• Kalendářní rok – měsíce v roce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• rozliší pracovní činnosti v minulosti a současnosti	• Minulost a současnost v našem životě
		• Pověsti z regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	• vyjmenuje etapy lidského života	• Průběh lidského života

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje a popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozliší a roztřídí základní druhy rostlin a živočichů ve známé lokalitě	• Rostliny, houby, živočichové
		• Stavba těla živočichů a rostlin
		• Základní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• orientuje se v základních určujících znacích daných živočichů a rostlin	• Rostliny, houby, živočichové
		• Stavba těla živočichů a rostlin
		• Základní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• orientuje se v pojmech souvisejících s ochranou přírody	• Rostliny, houby, živočichové
		• Stavba těla živočichů a rostlin
		• Základní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• seznámí se se zástupci rostlin a živočichů	• Rostliny, houby, živočichové
		• Stavba těla živočichů a rostlin
		• Základní společenstva
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• chová se šetrně k přírodě, seznámí se s tříděním odpadů	• Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se přiměřeně svému věku na ulici, hřišti a v dopravním prostředku	• Dopravní prostředky, zásady bezpečnosti silničního provozu
		• Soužití lidí
		• Chování lidí
		• Osobní bezpečí
		• Prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	• požádá o radu a pomoc učitele, spolužáka	• Soužití lidí
		• Chování lidí

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• chová se tak, aby si nezpůsobil úraz, ovládá důležitá telefonní čísla 150 155, 158, přivolá pomoc	• Chování lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		• Prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	• Soužití lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		• Chování lidí
		• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dbá na bezpečnou cestu do školy a ze školy	• Dopravní prostředky, zásady bezpečnosti silničního provozu
		• Osobní bezpečí
		• Prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• seznamuje se se škodlivostí cigaret, alkoholu a drog	• Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	• popíše stavbu lidského těla	• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• dodržuje pitný režim, zdravý jídeníček	• Životní potřeby člověka • Zdravý životní styl, správná výživa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• pamatuje si svoji adresu	• Domov, rodina
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• dodržuje zásady chování při mimořádných událostech	• Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• podrobněji se seznámí s částmi obce, minulostí a současností, význačnými budovami, dopravou	• Naše obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• seznamuje se s názvy nejznámějších vodních toků	• Okolní krajina • Práce s plánem
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• čte základní údaje z plánu obce	• Naše obec • Práce s plánem
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• orientuje se v terénu podle světových stran	• Práce s plánem
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• rozlišuje role jednotlivých členů rodiny a jejich úkoly	• Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	• Soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• seznámí se se základními lidskými právy, právy dítěte, právy a povinnostmi žáka	• Soužití lidí • Chování lidí • Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	• navštěvuje dle možností kino, divadlo, koncert, výstavy	• Kultura, multikultura

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• seznámí se s různými rasami a národnostmi	• Soužití lidí
		• Chování lidí
		• Právo a spravedlnost
		• Kultura, multikultura
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• seznámí se s nejznámějšími českými a místními pověstmi	• České báje a pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• orientuje se v pojmech souvisejících s průběhem lidského života, s proměnami způsobu života	• Orientace v čase a časový řád
		• Současnost a minulost v našem životě
		• Regionální památky
		• Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• na základě pokusů třídí látky, určuje vlastnosti, měří veličiny s použitím základních jednotek	• Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• vysvětlí základní význam vody a vzduchu, oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě	• Voda a vzduch
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• seznámí se s některými horninami a nerosty	• Nerosty a horniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• seznámí se se vznikem půdy a jejím významem	• Půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů (práce s modely, obrazy)	• Rostliny, houby, živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, chápe jejich význam pro člověka	• Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v různých ročních obdobích	• Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• objasní smysl ochrany rostlin a živočichů	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• popíše stavbu lidského těla, nejdůležitější orgány, jejich funkce	• Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• dodržuje pitný režim, zdravý jídelníček	• Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• provádí praktická cvičení v odmítání návykových látek a hracích automatů	• Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• chová se bezpečně v různých prostředích, v silničním provozu	• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s		

Prvouka	3. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v plánu bydliště a školu, popíše cestu do školy	• Naše obec
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• zapíše telefonní čísla na tísňové linky	• Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná varovný signál	• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• popíše pravidla evakuace	• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka

Název předmětu	Přírodověda
	jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 1. stupně. Tento předmět je vyučován ve třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyučujeme prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využíváme jejich smyslové poznání a zkušenosti vlastní tvořivost a vynalézavost • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • rozvíjíme u žáků vlastní úsudek, iniciativu, zodpovědnost • důsledně dbáme na propojení informací se skutečným životem • rozvíjíme u žáků schopnost organizovat vlastní činnost • rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu • zařazujeme metody, které podporují zvídavost • hodnotíme žáky za to, co zvládají, ne za to, co neumějí • používáme hodnocení formou zpětné vazby • vedeme žáky k poznávání vlastních možností
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení • podle schopností a dovedností žáky zapojujeme do her

Název předmětu	Přírodověda
	• nepředkládáme žákům poznatky v hotové podobě • uplatňujeme mezipředmětové vztahy • používáme aktivizující metody, praktická cvičení • podporujeme u žáků netradiční způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k používání správné terminologie • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, učit se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých • zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování • navozujeme modelové situace směřující žáky k pomoci druhým a ke správnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • utváříme u žáků pracovní návyky k jednoduchým samostatným i týmovým činnostem a v modelových situacích je vedeme k praktickému ověřování znalostí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodověda
	• klademe důraz na to, aby při práci s informacemi a digitálním obsahem volili postupy a prostředky odpovídající situaci • zadáváme úkoly na vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů tohoto obsahu • umožňujeme žákům vyjadřovat se ve vhodných případech za pomoci digitálních prostředků

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• rozlišuje základní přírodní společenstva v regionu	• Rostliny, houby a živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• popisuje stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, popíše rozdíly a shody mezi organismy	• Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• objasní působení prostředí na živé organismy	• Vliv prostředí na živé organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• rozlišuje základní projevy života (dýchání, vylučování, přijímání potravy aj) u vybraných organismů	• Rostliny, houby a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	• pozoruje organismy a třídí je do skupin podle klíčů a atlasů	• Atlasy a klíče

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• organizuje svůj čas	• Denní režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• sestaví si denní režim	• Denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• uplatňuje způsoby chování v silničním provozu v roli chodce, cyklisty a v situacích ohrožujících zdraví	• Pravidla silničního provozu – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• dokáže vyhledat odbornou pomoc	• Pravidla silničního provozu – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• orientuje se v pravidlech silničního provozu	• Pravidla silničního provozu – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
		• Kurz dopravní výchovy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• získává průkaz cyklisty	• Kurz dopravní výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vrstevníky	Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci	Pravidla slušného chování
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• na příkladech popíše propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě	Živá a neživá příroda – vzájemné vztahy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	• na příkladech vysvětlí souvislost mezi činností člověka a dopady na přírodu	Zásahy člověka do přírody

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• orientuje se v pojmech zemská osa, obíhání Země kolem Slunce	Vesmír a Země – zemská osa, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vyvozuje z pohybu Země a Měsíce jednotky času	Jednotky času
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vysvetlí princip střídání dne a noci a ročních období	Vesmír a Země – zemská osa, den a noc, roční období
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Životní podmínky
		Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• rozlišuje pozitivní a negativní činnosti člověka v přírodě poškozující nebo podporující zdraví člověka	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody
		Vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• plánuje, provádí a vyhodnocuje jednoduché pokusy	Látky a jejich vlastnosti
		Voda a vzduch
		Nerosty a horniny, půda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• popíše a vysvětlí základní stavbu a funkci lidského těla	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy
		Životní potřeby člověka
		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• popíše základní vývojové etapy života člověka a dítěte před a po narození	Vývojové etapy života člověka
		Vývoj dítěte před a po narození
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	• vyhýbá se rizikovým situacím	Osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
		Bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		nebezpečných látek
		Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
		Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, simulace požárního poplachu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• dokáže poskytnout první pomoc a přivolat odbornou pomoc	Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Zásady první pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
		Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, simulace požárního poplachu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• dokáže pohotově reagovat na situaci simulace požárního poplachu	Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, simulace požárního poplachu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• v modelové situaci odmítá návykové látky	Bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
		Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky	• na základě znalostí o fungování lidského těla	Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob

Přírodověda	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	podporuje zdravý styl života	uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
		Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• v praxi využívá své znalosti v oblasti zdravé výživy	Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme Žáci získávají základní poznatky a vědomosti o místní krajině, místní oblasti a vytvářejí si tak ucelenou představu o České republice, o jejích jednotlivých oblastech, sousedních státech i dalších státech Evropy. Učí se pracovat s plánem, náčrtem a mapou, získané vědomosti využívají v praktických situacích. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi i k ostatním státům Evropy. 2. Lidé kolem nás Žáci si osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). 3. Lidé a čas Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

Název předmětu	Vlastivěda
	5.8.1.1.1 ***Organizační vymezení*** Třídu učíme jako celek, nediferencujeme na průměrné a výborné žáky. Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. K tomu využíváme různé metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z těchto oborů • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování • nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukážeme žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů a vést je k jejich ověřování a srovnávání • umožňujeme žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a pokusů a obhajovat je
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, …) • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • nabízíme žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence občanské: • na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce • navozujeme dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z daného oboru
	Kompetence digitální: • vytváříme pro žáky praktické úkoly, při nichž se musí samostatně rozhodnout, kterou technologii pro daný problém využijí • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• popíše a ukáže na mapě polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	• Místní region
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí světové strany v přírodě i podle mapy	• Světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	• dodržuje bezpečnost pohybu a pobytu v přírodě	• Bezpečnost v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• efektivně používá mapy, plány a náčrty České republiky	• Mapy, náčrty, plány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• vyhledává údaje o přírodních podmínkách naší republiky	• Rozmanitost podmínek života na zemi
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• používá základní zeměpisné pojmy	• Mapy, náčrty, plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• podle regionálních zvláštností pozná regiony ČR	• Regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• vyhledá významné kulturní regionální památky	• Regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• posoudí význam regionálních zvláštností	• Regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	• Naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• pozná symboly našeho státu, objasní jejich význam	• Naše vlast • Samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• objasní důvody vzniku státních svátků a významných dnů	• Státní svátky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	• na základě vlastní zkušenosti zhodnotí vztahy mezi lidmi, vrstevníky	• Principy demokracie • Rodina

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		• Soužití obyvatel v obci (městě)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• orientuje se v základních lidských právech a povinnostech, právech dítěte, školním řádu	• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• rozpozná základní protiprávní jednání	• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• odsuzuje nevhodné chování a jednání	• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• rozpozná základní formy vlastnictví	• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní společné;
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• dokáže rozlišit hmotný a nehmotný majetek	• Hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	• objasní hodnotu peněz	• Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
		• Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
		• Banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• používá jednotky času	• Orientace v čase a časový řád • Denní režim
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• orientuje se v základních historických událostech, dokáže je chronologicky seřadit	• Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• na základě poznatků o přírodě dokáže odůvodnit vznik kalendáře	• Kalendáře, letopočty
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• posoudí základní význam nemovitých i movitých kulturních památek	• Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• orientuje se v bájích a pověstech rodného kraje	• Báje, mýty, pověsti • Minulost kraje a předků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• posoudí rozdíly mezi pracovními postupy předků a současníků s využitím regionálních specifik	• Minulost kraje a předků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• orientuje se v historii rodného kraje	• Minulost kraje a předků • Rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• orientuje se na mapách (Evropa)	Práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• vyhledává údaje o přírodních podmínkách naší republiky, Evropy atd.	Údaje o obyvatelstvu, hospodářství, přírodních podmínkách v Evropě, ČR
		Hospodářská centra
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• používá základní zeměpisné pojmy (Evropa)	Zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	Cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• předává vlastní zážitky, srovnává život lidí a přírodu u nás s životem a přírodou v zemích Evropy	ČR a Evropa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• používá jednotky času	Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• na základě poznatků o přírodě dokáže odůvodnit vznik kalendáře	Letopočet, generace, kalendáře
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	• orientuje se v základních historických událostech,	Dějiny jako časový sledu událostí

Vlastivěda	5. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	dokáže je chronologicky seřadit	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• posoudí základní význam nemovitých i movitých kulturních památek	Proměny způsobu života, předměty denní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním

Název předmětu	Dějepis
	je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu. Vzdělávací předmět dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího předmětu zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. 5.9.1.1.1 ***Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:*** • rozvíjení zájmů o minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství • utváření a upevňování vědomí k přináležitosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečností • objektivnímu posouzení společenských jevů minulosti i současnosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informaci různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru • orientaci v kontinuitě národních dějin

Název předmětu	Dějepis
	• pochopení souvislosti celospolečenského hnutí se životem lidí ve vlastním regionu, • schopnosti zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy • příležitosti o těchto událostech vypravovat, • vysvětlení a charakterizování nejdůležitějších historických událostí Dějepis je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin v kmenové třídě. Žáci pracují s mapami, dějepisnými atlasy, historickými dokumenty, získávají poznatky z různých zdrojů - internet, historické dokumenty v TV, návštěva historických památek, muzeí, četba beletrie....
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • vyučujeme prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využíváme jejich smysl poznání, vlastní tvořivost, vynalézavost
	Kompetence k řešení problémů: • zdokonalujeme u žáků práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem užívat • žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu • podle schopností a dovedností žáky zapojujeme do soutěží
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli, spolužáky a ostatními dospělými • vedeme žáky ke spolupráci • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s kulturami jiných národů • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků

Název předmětu	Dějepis
	• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování • respektujeme individuální rozdíly mezi žáky
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků • učíme žáky rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení • vedeme k práci s odbornou literaturou, atlasem, mapou

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• dovede zdůvodnit, proč se učí dějepis	• Uvedení do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• popíše, kde je nejbližší muzeum, archiv, knihovna, galerie	• Čas, archeologie
		• Muzeum
		• Archiv
		• Knihovna
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• používá pojmy kroniky, pověsti	• Knihovna
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• sestaví časovou přímkou	• Časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	• určí správně století	• Časová přímka

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• zapíše letopočet na časovou přímku	• Časová přímka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• objasní vývoj člověka	• Paleolit, mezolit, neolit, eneolit
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• charakterizuje typy nejstaršího člověka	• Paleolit, mezolit, neolit, eneolit
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• stručně popíše paleolit, mezolit, neolit, eneolit	• Paleolit, mezolit, neolit, eneolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní faktory, které ovlivňují vývoj společnosti	• Doba bronzová a železná
		• První zemědělci
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• popíše první zemědělství daného období	• První zemědělci
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• popíše způsob zpracování kovů	• Doba bronzová a železná
		• První zemědělci
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• rozliší rozdílný vývoj v různých částech Evropy, Asie, Afriky	• Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím
		• Obecné znaky hospodářství, kultury, náboženství
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• uvede obecné znaky jejich hospodářského, společenského, náboženského a kulturního vývoje	• Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím
		• Obecné znaky hospodářství, kultury, náboženství
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• stručně popíše život ve starověkých státech	• Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• porovná postavení jednotlivých skupin ve společnosti	• Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• vyjmenuje nejznámější starověké památky	• Kultura, věda, vzdělání a umění - Egypt, Indie, Čína, oblast Středomoří, Řecko, Řím
		• Starověká kultura a její vývoj

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• stručně popíše objevy a vynálezy antiky	• Kultura, věda, vzdělání a umění - Egypt, Indie, Čína, oblast Středomoří, Řecko, Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• objasní význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	• Vznik křesťanství v Římě
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• uvede nejznámější osobnosti antiky	• Starověká kultura a její vývoj
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• objasní přínos starověkých států pro rozvoj civilizace	• Starověká kultura a její vývoj
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• vysvětlí pojem demokracie, království, republika, principát	• Aténská demokracie
		• Sparta, Atény, styky s antickým Středomořím
		• Římské království, republika, císařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• popíše život v Byzantské, Francké a Arabské říši	• Nová Evropa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• charakterizuje první státní útvary na našem území	• Nová Evropa • Příchod etnik
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• popíše život v Sámově říši	• Nová Evropa • Příchod etnik
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• objasní vznik křesťanství	• Křesťanství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• vysvětlí termín kacířství	• Křesťanství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• objasní vznik Velké Moravy a českého státu	• Velká Morava • Vznik Českého státu

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• popíše život ve Velkomoravské říši a Českém státě	• Velká Morava
		• Vznik Českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• vyjmenuje nejznámější panovníky Velké Moravy a Českého státu	• Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• české dějiny posoudí v širších souvislostech s evropskými dějinami	• Velká Morava
		• Vznik Českého státu
		• Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• vysvětlí pojmy poddaný, feudál, feudalismus, robota naturálie, léno	• Feudalismus
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• popíše charakteristické rysy románské a gotické kultury	• Románská a gotická kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• vyjmenuje nejznámější románské a gotické památky	• Románská a gotická kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• objasní příčiny vzniku husitského hnutí	• Husitské hnutí
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• jmenuje významné osobnosti husitského období	• Husitské hnutí
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• objasní důsledky husitského hnutí	• Husitské hnutí
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• vysvětlí pojem humanismus, renesance	• Italská a česká renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• vyjmenuje hlavní představitele renesančního umění	• Italská a česká renesance
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• popíše příčiny a důsledky objevů	• Objevné cesty
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• jmenuje známé mořeplavce	• Objevné cesty

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• objasní, za jakých okolností vznikla habsburská monarchie	• České země po nástupu Habsburků
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• české dějiny chápe v kontextu s evropským vývojem	• České země po nástupu Habsburků
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• popíše stručný průběh války	• Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• jmenuje hlavní osobnosti tohoto období	• Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• objasní důsledky války na tehdejší společnost	• Evropa po válce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• vyjmenuje znaky baroka	• Barokní kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• uvede jména barokních umělců	• Barokní kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní život	• Vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• objasní vliv Velké francouzské revoluce na vývoj v Evropě	• Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• vysvětlí podstatu napoleonských válek	• Napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• popíše nejznámější napoleonské války, uspořádání Evropy po nich	• Napoleonské války • Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• charakterizuje národní obrození a úlohu osobností v něm	• České národní obrození

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• jmenuje nejvýznamnější osobnosti českého národního obrození	• České národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• stručně popíše průběh revolucí 1848	• Revoluční rok 1848 v Evropě i u nás
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• charakterizuje vývoj v našich zemích v padesátých a šedesátých letech 19. století	• Vznik Rakousko – Uherska, postavení českých zemí v něm
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• objasní význam pojmu socialismus	• Demokratismus, socialismus, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• vymezí význam kolonií	• Kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• objasní příčiny a průběh 1. světové války	• Průmyslová revoluce • 1. světová válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• charakterizuje postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku	• Vznik Rakousko – Uherska, postavení českých zemí v něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• objasní příčiny 1. a 2. světové války	• 1. a 2. světová válka, příčiny a důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a		

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• vysvětlí, která technika byla použita za světových válek	• Technika využívaná za světových válek
	• vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky válek	• 1. a 2. světová válka, příčiny a důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• objasní československou demokracii	• 1. a 2. světová válka, příčiny a důsledky
		• Poválečné uspořádání světa
		• Vznik Československa, jeho hospod. - politický vývoj
		• Zlatá dvacátá léta
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• vysvětlí okolnosti vzniku Československé republiky	• Vznik Československa, jeho hospod. - politický vývoj
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• objasní zahraniční politiku Československé republiky	• Poválečné uspořádání světa
		• Vznik Československa, jeho hospod. - politický vývoj
		• Zlatá dvacátá léta
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• vysvětlí pojem fašismus, nacismus, komunismus, totalita	• Komunismus – důsledky pro Československo a svět
		• Fašismus - důsledky pro Československo a svět
		• Nacismus
		• Totalitní režimy
		• 30. léta
		• Hospodářská krize a její příčiny
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• objasní stručně znaky hospodářské krize	• Hospodářská krize a její příčiny
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• objasní pojmy: antisemitismus, rasismus, holocaust	• Antisemitismus
		• Rasismus
		• Holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus	• doloží příklady antisemitismu a rasismu	• Antisemitismus

Dějepis	9. ročník	
a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		• Rasismus
		• Holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• posoudí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• Holocaust
		• Boj za lidská práva
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• popíše vnitřní sociální a politické prostředí, charakterizuje také hospodářské a kulturní prostředí v Československé republice	• Vznik Československa, jeho hospod. - politický vývoj
		• Zlatá dvacátá léta
		• Komunismus – důsledky pro Československo a svět
		• Hospodářská krize a její příčiny
		• Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
		• Komunistické Československo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění v Československé republice	• Vznik Československa, jeho hospod. - politický vývoj
		• Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
		• Komunistické Československo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• uvede příklady střetávání obou bloků	• Rozdělený svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• vysvětlí pojem studená válka	• Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• vysvětlí vznik vojenských bloků	• NATO
		• Varšavská smlouva
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• popíše hospodářskou spolupráci mezi státy	• 50. léta
		• Sovětský blok
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• objasní důvod vzniku kolonií	• Boj za nezávislost států ve světě
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• charakterizuje příčiny rozpadu koloniálního systému	• Boj za nezávislost států ve světě
		• Rozpad koloniálního systému
		• Léta uvolnění
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• charakterizuje mimoevropský svět	• Poválečné uspořádání světa

Dějepis	9. ročník	
		• Rozpad koloniálního systému
		• Léta uvolnění
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění	• 1. a 2. světová válka, příčiny a důsledky
		• Poválečné uspořádání světa
		• Totalitní režimy
		• Hospodářská krize a její příčiny
		• Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
		• Rozdělený svět
		• Studená válka
		• Revoluce 1989
		• Vznik ČR a její postavení ve světě
		• Vnitřní situace v ČR v 90. letech
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• popíše vnitřní situaci v České republice (dále jen ČR) republice v 90. letech	• Revoluce 1989
		• Vznik ČR a její postavení ve světě
		• Vnitřní situace v ČR v 90. letech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.10 Výchova pro život

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova pro život
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět výchova pro život je na druhém stupni rozdělen do dvou oblastí: výchova k občanství v rozsahu pěti hodin a výchova ke zdraví v rozsahu jedné hodiny. 1. oblast – výchova k občanství Vzdělávací předmět výchova pro život se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se

Název předmětu	Výchova pro život
	vztahy k rodině a širším společenstvím, s hospodářským životem, činností a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. 2. oblast – výchova ke zdraví Vzdělávání v tomto oboru směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Předmět výchova pro život je úzce propojen s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**5.10.1.1 Cílové zaměření vzdělávacího předmětu** Vzdělávání v předmětu výchova pro život směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pozitivního hodnotového systému • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k respektování v kulturních či jiných odlišnostech • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v České republice, Evropské unii a k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a

Název předmětu	Výchova pro život
	sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo ni, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody 5.10.1.1.1 ***Organizační vymezení*** Předmět výchova pro život je vyučován jako samostatný v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • vyučujeme prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využíváme jejich smysl pro poznání, vlastní tvořivost a vynalézavost • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné úkoly a motivační domácí úkoly, požadujeme prezentaci splněných úkolů • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podněcujeme jejich tvořivost • nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů - knihovna, internet, exkurze • důsledně dbáme na propojení informací se skutečným životem • rozvíjíme u dětí schopnost organizovat vlastní činnosti, pracovat v týmu • vedeme žáky k poznání vlastních možností • pracujeme s přiměřeným učivem • vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků

Název předmětu	Výchova pro život
	Kompetence k řešení problémů: • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • zdokonalujeme u žáků práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, aby je uměli vyhledávat, třídit informace a vhodným způsobem je využívat • rozvíjíme u žáků schopnost logického uvažování • rozvíjíme u žáků schopnost řešit problémy na základě kritického zhodnocení informací
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat cizímu názoru • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace formou referátu, samostatné práce, projektu a řízené diskuze • klademe důraz na prožitkové vyučování • dodržujeme etiku komunikace
	Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků a samostatný rozvoj žáka • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy • posilujeme u žáků osobní odpovědnost za výsledky společné práce • do vyučování zařazujeme skupinové práce, kooperativní učení a spolupráci ve výuce • uplatňujeme důslednou prevenci šikany a násilí, prevenci kouření a používání návykových látek • dbáme na dobré vztahy ve škole – úctu, sounáležitost a uznání • pomáháme žákům orientovat se ve vlastním citovém životě a citových vztazích • učíme ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a etnickým hodnotám
	Kompetence občanské: • klademe důraz na environmentální výchovu • vedeme žáky k tomu, aby se při pobytech v přírodě chovali jako zodpovědné osoby

Název předmětu	Výchova pro život
	• seznamujeme žáky s kulturami jiných národů • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel • žákům je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování
	Kompetence pracovní: • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • odlišnými formami seznamujeme žáky s danými profesemi • vyžadujeme sebehodnocení
	Kompetence digitální: • klademe důraz na uvědomění si rizik spojených s digitálními technologiemi, zejména s riziky, která ohrožují jejich tělesné a duševní zdraví • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení

Výchova pro život	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova pro život	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití	• Vztahy ve dvojici
		• Rodina (typy rodin)
		• Rodinný život, domov
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• zdůvodní význam dobrého soužití mezi příslušníky rodiny a vrstevníky	• Vztahy ve dvojici
		• Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		• Pravidla chování ve škole, školní řád, docházka
		• Organizace volného času a povinností
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• posoudí manželství jako svazek uzavřený na základě dobrovolného rozhodnutí muže a ženy a děti jako pokračování života	• Vztahy ve dvojici
		• Rodinný život, domov
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• v rodině hledá vzor a příklad	• Rodina (typy rodin)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• rozlišuje formy náhradní rodinné výchovy	• Rodina (typy rodin)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vysvětlí role členů bezprostředních komunit – škola a rodina	• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	• Škola, rodina, skupina, obec
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• na základě znalostí znaků jednotlivých forem státu určí formu daného státu	• Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu		

Výchova pro život	6. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí, krajů a státu	• Složky státní moci
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		• Státní symboly
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• chová se odpovědně v denních i mimořádných situacích ohrožujících zdraví	• První pomoc (resuscitace, zástava krvácení, důležitá telefonní čísla)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		• Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• úměrně svému věku poskytne první pomoc	• První pomoc (resuscitace, zástava krvácení, důležitá telefonní čísla)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		• Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• adekvátně reaguje při kontaktu se sociálně patologickými jevy	• Osobní bezpečí
		• Skryté formy násilí a zneužívání
		• Šikana
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	• v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě	• Moje práva

Výchova pro život	6. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	nebo druhým	• Osobní bezpečí
		• Skryté formy násilí a zneužívání
		• Odborná pomoc, linky důvěry
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• na příkladech vysvětlí, jak aktivně podporuje své zdraví	• Sport, spánek, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
		• Pohybový režim
		• Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• rozliší potraviny na potraviny podporující zdraví a potraviny zdraví škodlivé	• Zdravá strava, příprava pokrmů
		• Jídelníček, pitný režim
		• Úprava potravin
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• vysvětlí nebezpečí poruch příjmu potravy	• Poruchy příjmu potravy
	• objasní zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek	• Návykové látky (drogy, alkoholismus, gamblerství)
		• Účinek návykových látek na lidské tělo a psychiku
	• objasní psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	• Návykové látky (drogy, alkoholismus, gamblerství)
		• Účinek návykových látek na lidské tělo a psychiku
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• chová se vhodně k opačnému pohlaví	• Změny v duševním a tělesném stavu v průběhu puberty
		• Láska, sex v partnerství, manželství
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• má základní informace o rozdílech mezi pohlavími a o lidské sexualitě	• Jednotlivá stádia vývoje člověka
		• Změny v duševním a tělesném stavu v průběhu puberty
		• Anatomické rozdíly mezi ženou a mužem
		• Láska, sex v partnerství, manželství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova pro život	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova pro život	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• v dané situaci se vhodně chová a komunikuje	• Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, komunikace
		• Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích

Výchova pro život	7. ročník	
		dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
		• Pomáhající a prosociální chování
		• Dopad vlastního jednání a chování
		• Osobní prostor
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• konflikty a názorové rozdíly řeší nenásilným způsobem	• Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, komunikace
		• Konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví	• Formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
		• Potřeby a služby
		• Majetek, vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• ve svém jednání uplatňuje ochranu duševního vlastnictví	• Potřeby a služby
		• Majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• uvážlivě utrácí kapesné a spoří si	• Kapesné
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• orientuje se v problematice rodinného rozpočtu	• Ekonomika domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového	• vyjmenuje základní nutné výdaje rodiny	• Rozpočet rodiny

Výchova pro život	7. ročník	
rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• uvážlivě navrhuje výdaje, které by mohl omezit a tím ušetřit	• Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• vysvětlí funkci bank	• Bankovnictví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		• Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• popíše základní služby, které banky poskytují občanům a firmám	• Bankovnictví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		• Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• vysvětlí význam voleb	• Řízení společnosti
		• Státní správa, samospráva
		• Volby
		• Volební právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v	• na příkladech popíše vliv výsledků voleb na život svého	• Řízení společnosti

Výchova pro život	7. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	města	• Stát, formy státu
		• Státní správa, samospráva
		• Volby
		• Volební právo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• zdůvodní význam tolerance	• Zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• objasní potřebu tolerance ve svém okolí - třídě, čtvrti, městě	• Zásady lidského soužití
		• Tolerance ve společnosti
		• Kulturní a názorové odlišnosti
		• Respekt
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• vysvětlí, co je menšina	• Předsudky
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• je tolerantní k menšinám	• Multikulturní obyvatelstvo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• pozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a aktivně odmítá toto lidské chování	• Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
		• Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• stanoví svá školní práva a přiměřeně je uplatňuje	• Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• respektuje práva druhých lidí	• Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv
		• Svoboda a rovnost

Výchova pro život	7. ročník	
		• Šikana, diskriminace
		• Práva a povinnosti členů rodiny
		• Obrana státu
		• Základní práva spotřebitele
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• uvede příklady zdravé výživy	• Výživa a zdraví
		• Zásady zdravého stravování
		• Alternativní výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• uvede příklady souvislostí mezi životním stylem a civilizačními nemocemi	• Zásady zdravého stravování
		• Alternativní výživa
		• Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
		• Poruchy příjmu potravy
		• Civilizační choroby
		• Preventivní a lékařská péče
		• Příprava pokrmů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• na příkladech vysvětlí souvislosti mezi jednotlivými druhy zdraví	• Tělesné zdraví
		• Tělesná a duševní hygiena
		• Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
		• Psychohygiena
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• vnímá hodnotu zdraví	• Tělesné zdraví
		• Zvládání stresu
		• Hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• aktivně podporuje své zdraví	• Způsoby aktivní podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• rozpozná rozdíly mezi zdravotně orientovanou zdatností a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)	• Prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• sestaví osobní pohybový režim dne	• Režim dne

Výchova pro život	7. ročník	
		• Volný čas
		• Význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• vysvětlí a popíše vztah mezi tělesným a duševním zdravím	• Prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• posoudí zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek	• Zneužívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• posoudí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	• Patologické hráčství
		• Kriminalita, násilí, šikana
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• objasní souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka	• Odborná pomoc
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• vymezí rizika předčasné sexuální zkušenosti	• Dětství, puberta, dospívání
		• Tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• odvodí důsledky vyplývající z předčasné sexuální zkušenosti	• Reprodukce, vývoj plodu
		• Zdraví reprodukční soustavy
		• Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost

Výchova pro život	7. ročník	
		• Promiskuita
		• Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
		• Předčasná sexuální zkušenost
		• Sexualita a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• orientuje se v zákonech, které se vztahují k sexuálnímu životu jedince, a v právní problematice zneužívání dítěte	• Sexualita a zákon
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• v modelových situacích uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	• Odborná pomoc
		• Skryté formy a stupně násilí a zneužívání
		• Sexuální zneužívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• zjistí, na koho se obrátit o pomoc ve škole i mimo ni	• Odborná pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova pro život	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova pro život	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• provede sebehodnocení	• Osobní vlastnosti dovednosti a schopnosti charakter • Vrozené předpoklady • Osobní potenciál
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• popíše, jak může lepší sebepoznání pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• Osobní potenciál • Vliv prostředí na vývoj osobnosti

Výchova pro život	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• na příkladech uvede, které osobní vlastnosti mohou ovlivnit dosahování individuálních i společných cílů	• Motivace, aktivita, vůle
		• Osobní kázeň
		• Sebeuvědomění, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• uvede příklady, jak vůle pomáhá v dosahování cílů a k překonávání překážek	• Motivace, aktivita, vůle
		• Osobní kázeň
		• Sebeuvědomění, sebehodnocení
		• Charakterové vlastnosti
		• Cíle
		• Budoucí povolání
	• úměrně svým zkušenostem a zájmům posoudí své schopnosti a dovednosti pro vykonávání dané profese	• Sebepoznávání
		• Osobní zájmy a cíle
		• Tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• uvede zásadní zdroje příjmů státu	• Peníze – formy placení; rozpočet státu; význam daní
		• Nabídka x poptávka (trh)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• rozlišuje mandatorní a ostatní výdaje státu	• Peníze – formy placení; rozpočet státu; význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• vysvětlí princip fungování tržního hospodářství	• Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých	• zjistí názvy základních zákonů upravujících důležité	• Vlastnictví, pracovní poměr, manželství

Výchova pro život	8. ročník	
vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vztahy – vlastnictví, pracovní poměr a manželství	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• vysvětlí jejich význam pro život demokratického občana	• Vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• uplatňuje prevenci jako způsob boje proti běžným přenosným, civilizačním a ostatním nemocem	• Člověk ve zdraví a nemoci
		• Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
		• Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		• Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• zjistí, kde hledat odbornou pomoc	• Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní léčebná péče
		• Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• zdůvodní význam včasného řešení problému	• Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• na příkladech vysvětlí možnosti aktivní podpory zdraví	• Aktivní způsoby podpory zdraví
		• Prevence a podpora zdravého způsobu života
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• podílí se na organizování Dnů zdraví ve škole	• Zdravá výživa – příprava pokrmů
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• vnímá stres jako negativní faktor v péči o zdraví	• Stres jako negativní faktor péče o zdraví
		• Trauma
		• Agresivita
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• dokáže účelně předcházet stresovým situacím	• Stres jako negativní faktor péče o zdraví
		• Trauma

Výchova pro život	8. ročník	
		• Agresivita
		• Zdravá výživa – příprava pokrmů
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• aktivně používá relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu	• Prevence
		• Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy
		• Stresové situace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• na základě modelových situací předchází stresovým situacím	• Stresové situace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• rozezná zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek	• Závislosti
		• Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
		• Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• rozezná psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	• Závislosti
		• Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
		• Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• objasní souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka	• Závislosti
		• Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
		• Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	• popíše základní znaky šikany	• Agresivita

Výchova pro život	8. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		• Násilí • Šikana
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• vysvětlí důsledky šikany	• Kriminalita mládeže
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• dokáže vyhledat odbornou pomoc v případě výskytu šikany	• Odborná pomoc
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• orientuje se v zákonech souvisejících s kriminalitou mladistvých	• Kriminalita mládeže • Odborná pomoc
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• uvede příklady, jak odpovědně přistupovat k ochraně vlastního života	• Bezpečné chování • Osobní bezpečí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	• posoudí odpovědnost za svůj život	• Bezpečné chování • Osobní bezpečí

Výchova pro život	8. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• uplatňuje odpovědný vztah k sobě samému	• Bezpečné chování
		• Osobní bezpečí
		• Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
		• Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebevědomí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole
		• Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebevědomí
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• při jednání s opačným pohlavím se řídí etiketou	• Etické a morální standardy a pravidla jednání
		• Láska
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• popíše zásady etického chování a morální standardy	• Etické a morální standardy a pravidla jednání
		• Sexuální výchova z pohledu etiky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• orientuje se v pojmech, důstojnost, nedotknutelnost svobody, rovnost v souvislosti se sexuální výchovou	• Dětství, puberta, dospívání
		• Etické a morální standardy a pravidla jednání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	• Sexuální výchova z pohledu etiky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• objasní pravidla bezpečného sexuálního chování	• Sexuální dospívání
		• Reprodukční zdraví
		• Sexuální zkušenost
		• Těhotenství
		• Antikoncepce
		• Infekční choroby
		• Homosexualita, prostituce

Výchova pro život	8. ročník	
		• Sexuální deviace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• popíše a zdůvodní rizika spojená při nedodržení pravidel bezpečného a sexuálního chování	• Těhotenství
		• Infekční choroby
		• Homosexualita, prostituce
		• Sexuální deviace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova pro život	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova pro život	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• popíše právní ustanovení, která se na něj vztahují a dodržuje je	• Občan
		• Právní ochrana občana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• posoudí rizika s jejich porušováním	• Na úřadu
		• Normy a předpisy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• popíše možné sankce za porušování právních ustanovení, která se na ně vztahují	• Na úřadu
		• Normy a předpisy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• rozliší a porovná úkoly orgánů právní ochrany	• Orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• Trestní právo
		• Rodina a zákony
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• popíše rozdíly mezi přestupkem a trestným činem	• Protiprávní jednání
		• Postihy a sankce
		• Přestupek a trestný čin
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• uvede příklady přestupků a trestných činů	• Porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		• Přestupek a trestný čin
		• Korupce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• na příkladech určí, zda se jedná o protiprávní jednání	• Odpovědnost za škodu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		• Přestupek a trestný čin
		• Korupce

Výchova pro život	9. ročník	
	• zjistí, kde poskytují poradenství k volbě povolání	• Profesní poradenské služby
		• Úřad práce
	• sjedná si schůzku osobní konzultace	• Profesní poradenské služby
		• Úřad práce
	• prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli	• Pracovní pohovor
		• V pracovním poměru
		• Brigáda
		• Zákoník práce
		• Mzda, hospodaření s penězi
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• popíše souvislosti globálních a lokálních problémů	• Regionální projevy globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• Regionální projevy globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	• uvede negativní a pozitivní příklady globalizace	• Globalizace – projevy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		• Projevy současného světa
		• Úroveň života jednotlivých zemí
		• Významné globální problémy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• na příkladech rozliší záporné a kladné charakterové vlastnosti	• Osobnost
		• Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
		• Jak se vnímám? Co prožívám?
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• rozpozná záporné charakterové vlastnosti	• Osobnost
		• Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
		• Jak se vnímám? Co prožívám?
		• Osobní a sociální rozvoj

Výchova pro život	9. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• při rozpoznání negativních charakterových vad u sebe vhodně koriguje své chování a jednání	• Péče o duševní zdraví
		• Relaxační techniky jako nástroj ke korigování svého chování – meditace.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• popíše způsoby, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti	• Systém osobních hodnot, sebehodnocení
		• Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny
		• Motivace
		• Osobní kázeň
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• popíše způsoby jak lze rozvíjet osobní přednosti	• Osobní kázeň
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• popíše způsoby, jak lze překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny
		• Motivace
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• diskutuje o svém názoru k problematice zdraví ve třídě, v rodině i nejbližším okolí	• Výživa a zdraví
		• Potraviny a jejich kvalita
		• Výživa dětí, sportovců
		• Alternativní stravování
		• Mezinárodní kuchyně, příprava pokrmů
		• Rizika ohrožující zdraví, prevence proti civilizačním chorobám
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• popíše možnosti manipulace ze strany vrstevníků, médií, případně sekt	• Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		• Reklamní vlivy, působení sekt
		• Manipulace, formy agrese
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	• vhodnou komunikací se brání proti manipulaci a agresi	• Manipulace, formy agrese

Výchova pro život	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• orientuje se v základních lidských potřebách	• Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
		• Hygiena
		• Kvalita prostředí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• aktivně se podílí na kvalitě prostředí	• Kvalita prostředí
		• Odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• popíše formy podpory zdraví	• Odpovědnost jedince za zdraví
		• Preventivní prohlídky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• identifikuje rizika reklamních vlivů	• Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, vztah ke zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• posoudí úměrně věku rizika působení sekt na zdraví člověka	• Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, vztah ke zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• rozpozná základní faktory vzniku stresu	• Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, vztah ke zdraví
		• Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• popíše základní fáze stresu	• Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Výchova pro život	9. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• osvojuje si techniky a postupy při zvládání stresu a zátěžových situací	• Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• rozezná regenerační, relaxační a kompenzační techniky	• Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• posiluje duševní odolnost	• Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• vnímá člověka nejen z pohledu biologického, ale i psychologického a sociálního	• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Celostní pojetí člověka • Člověk jako bytost bio – psycho - sociální
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• vnímá propojenost složek osobnosti člověka	• Člověk jako bytost bio – psycho - sociální
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• objasní souvislost mezi biologickou, psychologickou a sociální pohodou jedince	• Člověk jako bytost bio – psycho - sociální

Výchova pro život	9. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• vytváří vhodné podmínky podporující zdraví člověka	• Člověk jako bytost bio – psycho - sociální
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek	• Drogy, návykové látky a jiné závislosti • Prevence • Trestná činnost • Doping
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• odmítá návykové látky	• Drogy, návykové látky a jiné závislosti • Prevence • Trestná činnost • Doping
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• orientuje se v zákonech	• Drogy, návykové látky a jiné závislosti • Prevence • Trestná činnost • Doping
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá	• rozpozná výskyt sociálně patologických jevů	• Sexuální kriminalita • Násilí na dětech

Výchova pro život	9. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• vyhledá služby odborné pomoci	• Odborná pomoc
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• orientuje se v pojmech jako je sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání	• Bezpečné chování a komunikace
		• Osobní bezpečí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• posoudí úměrně věku problémové situace	• Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole i mimo ni
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• osvojuje si zásady komunikace	• Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• dodržuje s ohledem na věk zásady asertivního chování	• Sebepoznání a sebepojetí utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• aktivně se podílí na přípravách programů podporujících zdraví v rámci školy	• Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a		

Výchova pro život	9. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• vysvětlí pravidla bezpečného a sexuálního chování	• Vztahy, láska, sex
		• Bezpečný sexuální styk
		• Možnosti antikoncepce
		• Reprodukce, vývoj plodu, porod, rodičovství
		• Erotika a pornografie
		• Sexuální deviace, kriminalita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• rozezná a objasní rizika spojená s nedodržením pravidel bezpečného sexuálního chování	• Vztahy, láska, sex
		• Bezpečný sexuální styk
		• Možnosti antikoncepce
		• Reprodukce, vývoj plodu, porod, rodičovství
		• Erotika a pornografie
		• Sexuální deviace, kriminalita
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• na příkladech uvede vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	• Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a Česká republika
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a Česká republika
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova pro život	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět si klade za cíl, aby žáci porozuměli a dokázali vysvětlit dění kolem sebe. Mimo jiné budou získávat dovednosti v práci s laboratorní technikou a jejím správným použitím. S tím souvisí i získávání správných návyků při jejím využití a dodržování bezpečnosti práce.

Název předmětu	Fyzika
	Je kladen důraz nejen na samostatnost, ale i týmovou práci, čtení textů s porozuměním, vyhledávání informací, formulaci vlastních závěrů, práci s učebnicí, tabulkami a jinými potřebnými zdroji informací, zpracovávání výsledků měření na počítači, rozvíjení logického myšlení a kritický přístup k výsledkům. V rámci předmětu jsou procvičovány příklady ze života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku s pravidelnou týdenní dotací 2 hodiny. Výuka probíhá převážně v pracovně fyziky a chemie, občas v učebně informatiky, multimediální učebně a v přírodě. Fyzika je realizována převážně formou vyučovacích hodin s občasným zařazením několika krátkodobých projektů v každém ročníku. Obsahem předmětu je učivo vzdělávacích oborů fyzika, částečně zeměpis a člověk a svět práce (viz poznámky k učebnímu plánu). V předmětu jsou částečně realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Konkrétní témata jsou uvedena v tabulce se vzdělávacím obsahem (viz níže).
Integrace předmětů	• Fyzika • Zeměpis (Geografie) • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení • samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovované hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách • vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu • vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu • poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
	• rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.) • vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při jejich fyzikálním vzdělávání • hledat, navrhovat či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli • posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému • korigovat chybná řešení problému • používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné
	Kompetence komunikativní: • správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory včetně prezentace získaných a vyhledaných informací o fyzikálních jevech
	Kompetence občanské: • získat spoluzodpovědnost za ochranu přírody • uvědomit si možnosti zneužití fyzikálních poznatků a jak se jim vyhýbat, případně proti nim zakročit
	Kompetence pracovní: • chápat potřebu udržování pořádku, dodržování návodů a postupů obsluhy přístrojů • umět dodržovat laboratorní postupy • dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti • vytváříme pro žáky praktické úkoly, při nichž se musí samostatně rozhodnout, kterou technologii pro daný problém využijí • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozliší látku od tělesa a těleso homogenní a nehomogenní	• Látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• u látky i tělesa rozliší jejich skupenství	• Skupenství látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• měří objem a hmotnost pro určení hustoty látek	• Hustota látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• využívá vztah pro hustotu k určování hmotnosti nebo objemu látek a těles	• Hustota látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• využívá porozumění vztahu hustoty a hmotnosti látek a těles k porovnávání hmotnosti těles	• Hustota látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vyjmenuje částice, z nichž se skládá látka	• Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• dovede dát do souvislosti skutečnost, že se částice v látce neustále a neuspořádaně pohybují s Brownovým pohybem a difúzí	• Pohyb částic v látce a jejich vzájemné působení
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vyjmenuje síly působící mezi částicemi a objasní, za jakou vlastnost látky daného skupenství jsou tyto síly zodpovědné	• Pohyb částic v látce a jejich vzájemné působení
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vyjmenuje základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství	• Vlastnosti pevných látek
		• Vlastnosti kapalných látek
		• Vlastnosti plynných látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozlišuje mezi pojmem prvek a sloučenina a uvede jejich příklad	• Molekuly a atomy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• popíše stavbu atomu	• Model atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• vyjmenuje elektricky nabité částice v atomu, které jsou zodpovědné za elektrické vlastnosti látek	• Model atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• názorně předvede, která tělesa z různých látek je možno zelektrovat	• Elektrování těles
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• rozlišuje pojem elektrické pole a elektrická síla	• Elektrické pole a síla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• rozlišuje mezi přitažlivou a odpudivou elektrickou silou	• Elektrické pole a síla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• popíše vznik iontu a rozlišuje ionty kladné a záporné	• Elektrování těles
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• rozlišuje magnet přírodní a umělý	• Druhy magnetů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• popíše umělý tyčový magnet	• Druhy magnetů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• rozliší magnet trvalý a dočasný	• Druhy magnetů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• vyjmenuje feromagnetické látky a zejména chápe význam feromagneticity železa jako nejpoužívanějšího kovu	• Magnetické pole a síla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• objasní pojem magnetická síla, určí, mezi čím působí a rozliší sílu přitažlivou a odpudivou	• Magnetizace látky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	• Indukční čáry magnetického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• objasní význam magnetického pole Země a jeho využití v praxi	• Indukční čáry magnetického pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• vymezí fyzikální veličinu jako kvantitativní vlastnost tělesa, kterou je možno číselně vyjádřit a odliší je od	• Měřitelné a neměřitelné vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
	vlastností kvalitativních	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• užívá správné značky, číselné vyjádření a jednotky fyzikálních veličin	• Fyzikální veličina a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• vyjmenuje nejpoužívanější násobné a dílčí předpony k jednotkám a přivede jejich číselné vyjádření	• Fyzikální veličina a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• vysvětlí význam opakovaného měření fyzikální veličiny, zpracuje tato měření a stanoví odchylku měření	• Fyzikální veličina a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změří délku nejrůznějších těles ve svém okolí	• Měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• zvolí vhodné délkové měřidlo a stanoví si přesnost a odchylku měření	• Měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změřenou délku správně fyzikálně zapíše	• Měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• užívá správně základní jednotku délky	• Převody jednotek délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• orientuje se v základních převodních vztazích mezi jednotkami délky	• Převody jednotek délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• na základě změřené délky stran vypočítá obsah jednoduchých rovinných útvarů jako čtverec nebo obdélník	• Výpočet obsahu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• vypočítaný obsah správně fyzikálně zapíše	• Výpočet obsahu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• alespoň přibližně stanoví obsah nepravidelného rovinného útvaru pomocí milimetrového papíru	• Výpočet obsahu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• stanoví základní jednotkou obsahu 1 metr čtvereční	• Výpočet obsahu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změří objem kapalného, pevného i plynného tělesa	• Měření objemu kapalných a plynných těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• zvolí vhodný odměrný válec a stanoví přesnost a odchylku měření	• Měření objemu kapalných a plynných těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• vypočítá objem nejjednodušších těles - krychle a kvádru.	• Měření objemu pevných těles

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změřený nebo vypočítaný objem správně zapíše	• Měření objemu pevných těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• používá správně základní jednotku objemu	• Převody jednotek objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• orientuje se v základních převodních vztazích mezi jednotkami objemu včetně dutých měr	• Převody jednotek objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změří hmotnost kapalného i pevného tělesa pomocí rovnoramenných vah	• Měření hmotnosti těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• použije i jiná měřidla, jako jsou váha osobní, kuchyňská apod. a zná jejich využití v praxi	• Měření hmotnosti těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změřenou hmotnost správně fyzikálně zapíše	• Měření hmotnosti těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• užívá správně základní jednotku hmotnosti	• Převody jednotek hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• orientuje se v základních převodních vztazích mezi jednotkami hmotnosti	• Převody jednotek hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• popíše hustotu jako fyzikální veličinu definovanou pomocí hmotnosti a objemu tělesa	• Hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• vypočítanou hustotu vztahuje k látce, nikoli k tělesu	• Hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• najde hustotu různých látek v tabulkách	• Hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• vypočítanou hustotu správně fyzikálně zapíše	• Výpočet hustoty látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• s definičním vztahem pro výpočet hustoty umí pracovat a dovede z něj vyjádřit hmotnost i objem homogenního tělesa	• Výpočet hustoty látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• používá správně základní jednotku hustoty	• Výpočet hustoty látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• orientuje se v základních převodních vztazích mezi jednotkami hustoty	• Výpočet hmotnosti a objemu homogenního tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	• změří teplotu tělesa pomocí analogového nebo	• Teplota tělesa

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	digitálního teploměru	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• vysvětlí, proč je hodnocení teploty na základě subjektivních pocitů mnohdy nepřesné	• Teplota tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• u analogových teploměrů rozlišuje mezi kapalinovým a bimetalovým teploměrem	• Teplota tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• popíše princip fungování analogového teploměru	• Změna objemu tělesa se změnou teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• předpoví objemové změny látky v závislosti na teplotě	• Změna objemu tělesa se změnou teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• rozliší teploměry podle praktického využití	• Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• změřenou teplotu správně fyzikálně zapíše	• Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• vysvětlí, na základě čeho byla definována Celsiova stupnice	• Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• stanoví teplotní rozdíl, a to i pro záporné hodnoty teploty	• Měření teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• popíše čas jako fyzikální veličinu vyjadřující jednak diskrétní časový údaj, tak i dobu mezi dvěma událostmi	• Čas a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• používá stopky k měření času	• Čas a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• rozlišuje časová měřidla analogová a digitální	• Čas a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změřený čas správně fyzikálně zapíše	• Čas a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• užívá správně základní jednotku času	• Převody jednotek času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• orientuje se v základních převodních vztazích mezi jednotkami času	• Převody jednotek času
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• vysvětlí, proč je klid a pohyb tělesa relativní, a dokáže je posoudit vzhledem k jinému tělesu	• Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• charakterizuje pohybující se těleso podle způsobu pohybu, tvaru trajektorie a stavu rychlosti	• Druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• popíše rychlost jako fyzikální veličinu charakterizující pohybující se těleso	• Druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• vysvětlí, na čem rychlost závisí, a ze zadané dráhy a času ji vypočítá a určí její jednotku	• Výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu
		• Výpočet průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• rozlišuje rychlost rovnoměrného pohybu od průměrné rychlosti pohybu nerovnoměrného	• Druhy pohybů
		• Výpočet průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• na základě grafu závislosti dráhy na čase charakterizuje pohyb, určí odpovídající dráhu i čas a u rovnoměrného pohybu vypočítá rychlost	• Graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• ze vztahu pro výpočet rychlosti vyjádří dráhu i čas	• Výpočet dráhy a času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• popíše sílu jako fyzikální veličinu charakterizující vzájemné působení dvou těles nebo působení silových polí na tělesa	• Síla a její účinky
		• Měření síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• rozliší pohybové a deformační účinky síly	• Znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• vyjmenuje síly z hlediska existujících silových polí a stručně je charakterizuje	• Druhy sil z hlediska silových polí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• vysvětlí význam konstanty g jako veličiny, charakterizující intenzitu gravitačního pole a určí její přibližnou hodnotu pro Zemi	• Výpočet gravitační síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• vypočítá gravitační sílu působící na těleso o dané hmotnosti v gravitačním poli Země	• Výpočet gravitační síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• znázorní sílu jako orientovanou úsečku se šipkou, zvolí si vhodné měřítko	• Znázornění síly
		• Skládání sil stejného směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• změří sílu pomocí siloměru, vybere si vhodný siloměr	• Měření síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• popíše pojem tíha tělesa jako tlakovou nebo tahovou sílu	• Tíha tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• zdůvodní význam těžiště tělesa z hlediska rovnováhy těles, stanoví polohu těžiště jako průsečík dvou těžnic	• Těžiště tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• určí velikost a směr výslednice dvou sil stejného, opačného i vzájemně různého směru početně nebo graficky	• Skládání sil stejného směru
		• Skládání sil opačného směru
		• Skládání různoběžných sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• vyjmenuje brzdné síly a určí jejich směr	• Brzdné síly - třecí síla a odporová síla prostředí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• objasní příčinu vzniku odporové síly prostředí a dovede vyjmenovat faktory, které ovlivňují její velikost	• Brzdné síly - třecí síla a odporová síla prostředí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• rozlišuje mezi smykovým a valivým třením a jim odpovídajícími třecími silami	• Brzdné síly - třecí síla a odporová síla prostředí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• změří třecí sílu a popíše, na čem závisí její velikost	• Brzdné síly - třecí síla a odporová síla prostředí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• popíše význam tření v praxi a rozliší pozitivní a negativní dopady tohoto jevu	• Význam tření v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• uvede příklady z praxe, kdy těleso vykonává otáčivý pohyb	• Druhy pák
		• Jednoduché stroje na principu páky
		• Další jednoduché stroje a jejich využití
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• popíše moment síly vzhledem k ose jako součin velikosti síly a délky ramena	• Moment síly vzhledem k ose
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• rozliší jednotlivé druhy pák a uvede jejich praktický příklad	• Druhy pák
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• rozezná druhy pák i jejich aplikace jako kladku a kolo na hřídeli a uvede jejich využití	• Druhy pák
		• Jednoduché stroje na principu páky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	• vyjmenuje i další jednoduché stroje pracující na principu rozkladu síly a uvědomuje si v globále jejich	• Jednoduché stroje - řešení úloh
		• Další jednoduché stroje a jejich využití

Fyzika	7. ročník	
výslednici	každodenní využití v praxi	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• popíše fyzikální veličinu tlak jako míru deformace tělesa v důsledku působení tlakové síly	• Tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• uvede vztah pro výpočet tlaku a jeho správnou jednotku	• Výpočet tlaku
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• popíše způsoby, jak se dá tlak zvětšit a naopak zmenšit	• Výpočet tlakové síly a obsahu styčné plochy
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• vysvětlí princip hydraulických zařízení, uvede jejich příklad a využití	• Základní vlastnosti kapalin
		• Pascalův zákon
		• Hydraulická zařízení - řešení úloh
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější tlakovou silou a vlastní tíhou kapaliny	• Hydrostatická tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• rozlišuje pojem hydrostatická síla a hydrostatický tlak, zdůvodní na čem obě veličiny závisí a vypočítá je	• Hydrostatická tlaková síla
		• Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• na základě Archimédova zákona vypočítá vztlakovou sílu	• Vztlaková síla
		• Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• posoudí plování homogenních těles v kapalině a určí, které těleso bude plovat, potápět se, případně se vznášet	• Plování homogenních těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• vysvětlí princip hustoměru a uvede příklady jeho využití	• Plování nehomogenních těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• porovná vlastnosti plynných a kapalných těles	• Základní vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	• zhodnotí význam vzduchu jako nejdůležitějšího plynu,	• Základní vlastnosti plynů

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	se kterým se setkává	• Atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• předpoví, jak se atmosférický tlak mění s nadmořskou výškou, objasní souvislost atmosférického tlaku s počasím a popíše možnosti měření atmosférického tlaku	• Atmosférický tlak a jeho měření • Závislost atmosférického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• použije Archimédův zákon i pro plyny, především pro atmosféru Země	• Archimédův zákon pro plyny • Tlak plynu v uzavřené nádobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• rozliší práci ze společenského a fyzikálního hlediska	• Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• popíše práci jako fyzikální veličinu závislou na síle a dráze, užívá správně její značku a jednotku	• Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	• objasní, kdy těleso koná práci, a umí ji vypočítat	• Práce - řešení úloh

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem		• Práce na jednoduchých strojích
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• vysvětlí, proč je práce vykonaná na jednoduchém stroji stejná jako bez jeho použití	• Práce na jednoduchých strojích
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• popíše výkon jako množství práce vykonané za daný čas a dokáže jej vypočítat	• Výkon
		• Příkon, účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• rozliší pojem výkon a příkon, vysvětlí pojem účinnost a dovede ji vypočítat	• Výkon - řešení úloh
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• popíše pojem energie jako schopnost tělesa konat práci, uvede její značku a jednotku	• Pohybová energie
		• Polohová energe
		• Přeměny energií
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• rozliší pohybovou a polohovou mechanickou energii	• Pohybová energie
		• Polohová energe
		• Přeměny energií
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• pohybovou energii vyjádří kvalitativně, polohovou i kvantitativně	• Pohybová energie
		• Polohová energe
		• Přeměny energií
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• popíše na příkladu vzájemné přeměny obou složek energií	• Pohybová energie
		• Polohová energe
		• Přeměny energií
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vyjmenuje složky vnitřní energie a předpoví, jak se projeví její změna	• Vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• objasní souvislost mezi teplotou látky a rychlostí pohybu částic	• Vnitřní energie tělesa
		• Změna vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• uvede způsoby, jak docílit změny vnitřní energie	• Změna vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• rozliší látky z hlediska tepelné výměny na vodiče a izolanty, uvede příklady	• Tepelné vodiče a izolanty

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vyjmenuje způsoby tepelné výměny a každou stručně charakterizuje	• Tepelná výměna - způsoby
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vysvětlí, kdy těleso teplo přijímá a kdy odevzdává	• Teplo přijaté nebo odevzdané tělesem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita a dá ji do souvislosti s rozdělením látek na tepelné vodiče a izolanty a vyhledá v tabulkách	• Teplo přijaté nebo odevzdané tělesem • Teplo - řešení úloh
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• uvede vztah pro výpočet tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem a aplikuje je	• Teplo - řešení úloh
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• popíše, k čemu slouží kalorimetr	• Kalorimetr
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• uvede způsoby využití energie slunečního záření	• Teplo - řešení úloh
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vyjmenuje skupenství látek a uvede rozdíl z hlediska uspořádání částic	• Skupenství látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• pojmenuje a stručně popíše jednotlivé děje, při nichž dochází ke skupenským změnám	• Tání a tuhnutí • Vypařování a var • Kapalnění • Sublimace a desublimace
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• jednotlivé děje změn skupenství zakreslí do grafu závislosti teploty na dodávaném nebo odevzdávaném teple a znázorní v něm teplotu tání (tuhnutí) a teplotu varu	• Tání a tuhnutí - graf, řešení úloh • Var - graf, řešení úloh
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vyhledá v tabulkách příslušné hodnoty související s danou skupenskou změnou	• Tání a tuhnutí - graf, řešení úloh • Var - graf, řešení úloh

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• popíše motor jako hnací stroj, který pohání stroj hnaný	• Motory
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• rozliší dva nejpoužívanější motory - elektrický a spalovací, uvede jejich výhody a nevýhody a možnosti využití	• Motory
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• u spalovacího motoru rozliší motor zážehový a vznětový a uvede základní rozdíly mezi nimi	• Spalovací čtyřdobý motor
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• vysvětlí výhody a nevýhody benzínového a naftového motoru	• Motory
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• vypočítá spotřebu automobilu a náklady na palivo	• Motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• uvede příklady periodických dějů v přírodě a prezentuje je na příkladu mechanických oscilátorů	• Periodické děje
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• vysvětlí pojem perioda a frekvence, uvede jejich vzájemný vztah	• Periodické děje
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• zařadí zvuk mezi příklady mechanického vlnění a popíše jeho šíření hmotným prostředím	• Periodické děje • Mechanické vlnění • Šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• uvede hodnotu rychlosti zvuku ve vzduchu, rozliší zvukový vodič a izolant	• Šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• rozlišuje zvuky hudební a nehudební	• Zvuky hudební a nehudební
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• u zvuků hudebních - tónů rozlišuje výšku, hlasitost a barvu.	• Zvuky hudební a nehudební
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• rozliší pojem ultrazvuk a infrazvuk, uvede příklad využití ultrazvuku v praxi	• Ultrazvuk, infrazvuk • Ochrana člověka před nadměrným hlukem

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• popíše odraz zvuku a vznik ozvěny	• Ochrana člověka před nadměrným hlukem • Odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• porovná hlasitosti zvuků a zdůvodní nutnost ochrany člověka před nadměrným hlukem	• Ochrana člověka před nadměrným hlukem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• popíše světlo jako malou část spektra elektromagnetického vlnění a porovná jej s ostatními druhy elektromagnetických vln na základě frekvence a vlnové délky	• Elektromagnetické vlnění • Elektromagnetické vlnění - řešení úloh
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• uvede příklad využití jednotlivých druhů vlnění v praxi	• Elektromagnetické vlnění • Elektromagnetické vlnění - řešení úloh
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• popíše rychlost světla jako důležitou fyzikální konstantu	• Elektromagnetické vlnění • Elektromagnetické vlnění - řešení úloh
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• vysvětlí rozklad světla na příkladu duhy, popíše barevné spektrum	• Světelné zdroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• uvede příklady světelného zdroje se zaměřením především na Slunce jako zdroje celého spektra elektromagnetického vlnění	• Světelné zdroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozliší jednotlivé druhy optických prostředí a stručně je charakterizuje	• Šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• znázorní šíření světla v homogenním prostředí pomocí světelného paprsku	• Šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• popíše vznik stínu, rozliší mezi úplným stínem a polostínem	• Stín

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• popíše, kdy dochází k odrazu světla, vysvětlí zákon odrazu a rozliší mezi odrazem a rozptylem světla	• Odraz světla • Zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• objasní, která tělesa poskytují nejdokonalejší obraz předmětu	• Odraz světla • Zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozlišuje zrcadla rovinná a kulová	• Zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• sestrojí obraz předmětu vytvořeného rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem a charakterizuje jej	• Zobrazení rovinným zrcadlem • Zobrazení kulovými zrcadly • Zobrazení zrcadly - řešení úloh
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• uvede příklady využití jednotlivých druhů zrcadel v praxi	• Zobrazení rovinným zrcadlem • Zobrazení kulovými zrcadly • Zobrazení zrcadly - řešení úloh
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• popíše, kdy dochází k lomu světla, a dá do souvislosti s rychlostí jeho šíření	• Lom světla ke kolmici a od kolmice
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• rozliší lom světla ke kolmici a od kolmice a vysvětlí vzájemné rozdíly	• Lom světla ke kolmici a od kolmice
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• vysvětlí pojem mezní úhel a úplný odraz světla	• Lom světla ke kolmici a od kolmice
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• popíše čočku jako optický prvek využívající lomu světla, rozlišuje čočky spojné a rozptylné	• Čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	• sestrojí obraz předmětu vytvořeného spojkou a	• Čočky

Fyzika	8. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozptylkou a charakterizuje jej	• Zobrazení spojnou čočkou
		• Zobrazení rozptylnou čočkou
		• Zobrazení čočkami - řešení úloh
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• uvede příklady využití jednotlivých druhů čoček v praxi, jako je náprava očních vad brýlemi, lupa, mikroskop a dalekohled	• Zobrazení spojnou čočkou
		• Zobrazení rozptylnou čočkou
		• Zobrazení čočkami - řešení úloh
		• Využití čoček v praxi
		• Rozklad světla optickým hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• zapojí jednoduchý elektrický obvod složený ze zdroje elektrického napětí a spotřebiče	• Jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• rozdělí pevné látky na elektrické vodiče a izolanty a uvede jejich příklady	• Elektrické vodiče a izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	• stanoví podmínku, kdy obvodem prochází elektrický	• Elektrické vodiče a izolanty

Fyzika	9. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	proud, a vysvětlí, čím je tvořen elektrický proud v kovu, uvede jeho značku a jednotku	• Elektrický proud v kovovém vodiči
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• rozdělí zdroje elektrického napětí na stejnosměrné a střídavé a uvede jejich příklady, stručně popíše elektrický článek	• Zdroje elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• vysvětlí zahřátí elektrického vodiče při průchodu proudu a objasní souvislost mezi velikostí proudu a mírou zahřátí vodiče a uvede příklady využití tohoto jevu u tepelných elektrických spotřebičů	• Zahřívání vodiče při průchodu proudu • Tepelné elektrické spotřebiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• vysvětlí, jak vznikne elektrický zkrat a ochranu před jeho účinky pomocí tepelné pojistky	• Tepelné elektrické spotřebiče • Elektrický zkrat a ochrana před jeho důsledky
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• vysvětlí souvislosti mezi stavbou atomu a elektrickými vlastnostmi látek	• Elektrický náboj jako základní veličina elektrostatiky • Elementární elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• vysvětlí pojem elektrický náboj a elementární elektrický náboj, stanovy, jaký je mezi nimi vztah, jak se značí a jaká je jeho jednotka	• Elektrický náboj jako základní veličina elektrostatiky • Elementární elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• vysvětlí, k čemu slouží elektroskop, umí ho nabít a vybít	• Elektrický náboj jako základní veličina elektrostatiky • Elementární elektrický náboj • Zjišťování přítomnosti elektrického náboje
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• vysvětlí chování izolovaného elektrického vodiče a izolantu v elektrickém poli, postihne rozdíly mezi oběma jevy a správně je pojmenuje	• Elektrostatická indukce a polarizace dielektrika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• popíše význam elektrických siločar znázorňujících elektrické pole a dá do souvislosti jejich uspořádání s intenzitou elektrického pole a rozliší pole nehomogenní a homogenní a stručně je charakterizuje	• Elektrické pole a elektrické siločáry
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• vysvětlí vznik elektrického napětí mezi dvěma místy v elektrickém poli	• Elektrické pole a elektrické siločáry
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		• Elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• popíše elektrický proud jako základní veličinu elektrodynamiky a určí jej jako množství elektrického	• Elektrický proud jako základní veličina elektrodynamiky

Fyzika	9. ročník	
	náboje, který projde vodičem za daný čas	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• vysvětlí pojem elektrická vodivost a elektrický odpor, uvede jejich značku, jednotku a vzájemný vztah a určí, které vlastnosti vodiče obě veličiny ovlivňují a jak	• Elektrická vodivost a elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• změří velikost proudu a napětí v elektrickém obvodu složeném z kovových vodičů	• Měření proudu a napětí v elektrickém obvodu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• určí velikost spotřebované elektrické energie v elektrickém obvodu výpočtem i změřením pomocí domácího elektroměru	• Elektrická práce a energie • Elektrický příkon a výkon • Elektrická energie, příkon, výkon - řešení úloh
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• určí příkon a výkon elektrického zařízení a stanoví jeho účinnost	• Elektrická práce a energie • Elektrický příkon a výkon • Elektrická energie, příkon, výkon - řešení úloh
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• objasní souvislost mezi elektrickým proudem ve vodiči a kolem něj vznikajícím magnetickým polem	• Magnetické pole vodiče s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• uvede rozdíl mezi magnetickým polem přímého vodiče a cívky s proudem	• Magnetické pole vodiče s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• znázorní magnetické pole cívky pomocí magnetických indukčních čar a stanoví magnetické póly cívky v závislosti na směru toku elektrického proudu pomocí Ampérova pravidla pravé ruky	• Magnetické pole vodiče s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• zhotoví elektromagnet a uvede způsoby jeho využití v praxi	• Magnetické pole vodiče s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• uvede způsoby využití cívky s proudem otáčivé kolem osy ve vnějším magnetickém poli	• Magnetické pole vodiče s proudem • Stejnosměrný elektromotor • Elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• popíše a vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, srovná jej s motorem spalovacím zejména z hlediska ochrany životního prostředí	• Magnetické pole vodiče s proudem • Stejnosměrný elektromotor • Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• popíše vznik elektromagnetické indukce, charakterizuje průběh indukovaného proudu jako proudu střídavého	• Magnetické pole vodiče s proudem • Elektromagnetická indukce • Vznik střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• vysvětlí stručně výrobu střídavého elektrického proudu v elektrárně a uvede základní druhy elektráren, s nimiž se setká na území ČR, a postihne základní rozdíly mezi nimi	• Vznik střídavého proudu • Výroba střídavého proudu v elektrárnách
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• popíše rozvodnou elektrickou síť a dá do souvislosti s transformátory	• Rozvodná elektrická síť • Transformátory • Transformátory - řešení úloh
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• popíše transformátor, vysvětlí jeho využití v praxi, uvede transformační rovnici a rozliší mezi transformací nahoru a dolů	• Transformátory • Transformátory - řešení úloh
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• vysvětlí vznik elektrolytu a uvede částice tvořící elektrický proud v elektolytu	• Vedení elektrického proudu v elektrolytu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• popíše vliv vody na elektrický odpor izolantů	• Vedení elektrického proudu v elektrolytu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• uvede příklad využití vedení proudu v elektrolytu u pokovování	• Vedení elektrického proudu v elektrolytu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• vysvětlí vznik ionizovaného plynu (plazmatu) a uvede částice tvořící elektrický proud v ionizovaném plynu	• Vedení elektrického proudu v ionizovaném plynu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• uvede tři základní způsoby vedení elektrického proudu v plazmatu včetně jejich příkladů	• Vedení elektrického proudu v ionizovaném plynu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• vysvětlí pojem polovodič a uvede příklady polovodičových prvků	• Vedení elektrického proudu v polovodičích

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• u polovodičů rozliší mezi vodivostí vlastní (teplotní) a nevlastní (příměsovou)	• Vedení elektrického proudu v polovodičích
		• Vlastní vodivost
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• uvede příklady využití vlastní vodivosti u polovodičových součástek	• Vlastní vodivost
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• vysvětlí pojem polovodič typu P a N a tzv. PN přechod na příkladu polovodičové diody, zapojí ji v propustném i závěrném směru a uvede způsoby jejího využití v praxi zejména jako usměrňovače střídavého proudu	• Nevlastní vodivost
		• Polovodičová dioda a její využití v praxi
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vysvětlí původ jaderné síly mezi nukleony a srovná ji se silou elektrickou	• Jaderná síla a energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vysvětlí pojem nuklid a izotop - uvede příklady	• Jaderná síla a energie
		• Radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vysvětlí pojem radioaktivita, rozliší jednotlivé druhy radioaktivního záření, stručně je charakterizuje a porovná podle pronikavosti	• Radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• uvede příklady využití jaderného záření v praxi	• Radioaktivita
		• Využití jaderného záření v praxi
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• uvede dva způsoby jaderné reakce - štěpení a fúzi, porovná je z hlediska uvolněné energie a uvede příklad, kde tyto reakce probíhají	• Využití jaderného záření v praxi
		• Jaderné reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• popíše schéma jaderné elektrárny a stručně vysvětlí princip výroby elektrické energie využitím jaderného štěpení	• Jaderné reakce
		• Jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• uvědomuje si možná rizika spojená s provozem každé jaderné elektrárny, vyjmenuje rizikové faktory spojené s možnou jadernou havárií a způsoby ochrany jednotlivce před důsledky dlouhodobého jaderného zamoření	• Jaderná elektrárna
		• Ochrana jednotlivce při jaderné havárii
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a	• prezentuje vývoj představ o stavbě vesmíru a vzájemně porovná soustavu geocentrickou a	• Vývoj představ o stavbě vesmíru

Fyzika	9. ročník	
měsíců planet kolem planet	heliocentrickou	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• posoudí význam používání jednotek AU, l.y. případně parsek pro měření astronomických vzdáleností, u prvních dvou vysvětlí jejich význam	• Astronomické jednotky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• vyjmenuje objekty Sluneční soustavy a stručně je charakterizuje	• Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• vysvětlí vznik fází Měsíce a zatmění Měsíce a Slunce – dá do souvislosti se vznikem stínu	• Sluneční soustava
		• Měsíc – fáze a zatmění
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• rozdělí planety Sluneční soustavy na vnitřní a vnější a uvede základní rozdíly mezi nimi	• Sluneční soustava
		• Vnitřní planety
		• Vnější planety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů: • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**5.12.1.1 Formy a metody práce** • Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • Nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • Práce ve skupinách • Demonstrační pokusy Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana), na zodpovědnost i spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (environmentální výchova, myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • vedeme žáky k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě • používáme různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka • předáváme dostatek zajímavých informací s chemickou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů • umožňujeme posuzování věrohodnosti informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity a jejich využívání k dalšímu učení chemie • vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách
	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • vedeme žáky k porovnávání odborných názvů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka • vedeme žáky k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost • vedeme žáky k formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě • vedeme žáky k hledání, navrhování či používání různých informací i různých metod řešení • vedeme žáky k řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek i ke schopnosti porovnávat různá řešení • předkládáme dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování (ústně i písemně) výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů • vybízíme žáky k obhajobě výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů • vedeme žáky k přijímání kritiky a poučení z ní

Název předmětu	Chemie
	• nabízíme žákům možnost využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační média
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě • vedeme žáky k porozumění myšlenek druhých, k plynulému a kultivovanému vyjadřování při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
	Kompetence občanské: • připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí • vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek
	Kompetence pracovní: • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • vedeme žáky ke schopnosti optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, učíme je upevňovat obecné zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení • žáky seznamujeme s novými technologiemi, klademe důraz na kritické hodnocení jejich přínosů a uvědomění si rizik spojených s jejich užíváním • požadujeme etické jednání v digitálním prostředí i mimo něj

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• určí vlastnosti látek – hustotu, rozpustnost, barvu, skupenství, vodivost, vzhled	• Látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• rozliší fyzikální a chemický děj	• Látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• seznamuje se se zásadami bezpečné práce s některými dostupnými nebezpečnými látkami ve školní laboratoři	• Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v každodenním životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• rozliší piktogramy nebezpečných látek a přípravků	• Nebezpečné látky a přípravky – P - věty, H – věty, varovné značky a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• rozliší směsi různorodé a stejnorodé, rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu	• Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• používá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	• Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace,

Chemie	8. ročník	
		krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace	• Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• vysvětlí koloběh vody v přírodě	• Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
	• rozpozná složení vzduchu	• Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
	• seznámí se s pojmy čistota ovzduší, ozónová vrstva	• Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	• Částicové složení látek – atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• rozliší význam pojmů kationt a aniont, používá je ve správných souvislostech a zapisuje chemickou rovnicí vznik kationtů a aniontů z atomů prvků	• Částicové složení látek – atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• vysvětlí pojem protonové číslo a užije ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků	• Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• charakterizuje obsah pojmu chemická vazba	• Chemické sloučeniny, chemická vazba, názvosloví jednoduchých sloučenin
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• zapíše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů	• Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice
		• Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• aplikuje zákon zachování hmotnosti	• Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• vysvětlí pojem oxid, kyselina, hydroxid, sůl	• Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		• Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvosloví, použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		• Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• zapíše název a vzorec oxidů, kyselin, hydroxidů, solí	• Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		• Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvosloví, použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		• Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, kyselinách, hydroxidech, solích	• Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		• Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvosloví, použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		• Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
	• poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvosloví, použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• hmotností zlomek vyjádří v procentech	• Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• rozliší kovy a nekovy	• Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• s využitím digitálních technologií vyhledá informace o vybraném prvku	• Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• rozpozná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	• Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• aplikuje znalosti o chování v mimořádných situacích a principech hašení požárů	• Zásady bezpečnosti práce: první pomoc při úrazu
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• rozezná pojmy redoxní reakce, oxidace, redukce	• Redoxní reakce - výroba železa, elektrolýza, galvanický článek, koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• vysvětlí princip redoxních reakcí	• Redoxní reakce - výroba železa, elektrolýza, galvanický článek, koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• určí oxidační číslo prvku ve sloučenině	• Redoxní reakce - výroba železa, elektrolýza, galvanický článek, koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• pozná redoxní reakci	• Redoxní reakce - výroba železa, elektrolýza, galvanický článek, koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• popíše princip výroby železa a oceli	• Redoxní reakce - výroba železa, elektrolýza, galvanický článek, koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• vysvětlí podstatu elektrolýzy, popíše děje probíhající na elektrodách a uvede příklad jejího využití v praxi	• Redoxní reakce - výroba železa, elektrolýza, galvanický článek, koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich	• najde příklady užití galvanického článku v praxi	• Redoxní reakce - výroba železa, elektrolýza, galvanický článek, koroze

Chemie	9. ročník	
využívání		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• objasní princip koroze a uvede příklady	• Redoxní reakce - výroba železa, elektrolýza, galvanický článek, koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• vypočítá veličiny molární hmotnost, látkové množství, koncentrace	• Látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• třídí paliva podle původu, skupenství, výhřevnosti	• Energie – paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití	• Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• rozliší tuky podle původu, uvede jejich význam pro organismus	• Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na zemi	• Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• rozliší jednotlivé plasty, uvede jejich použití a vlastnosti	• Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	• Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• rozliší vlastnosti přírodních a syntetických vláken	• Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede příklady otravných látek, příklady drog a zhodnotí důsledek jejich používání	• Léčiva a návykové látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• uvede příklady zdrojů bílkovin, sacharidů, vitamínů	• Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• popíše v praxi významné alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami, aromatické uhlovodíky	• Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka	• Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• uvede význam recyklace odpadů	• Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky v domácnosti	• Detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• aplikuje znalosti o principech hašení požárů	• Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
	• vyhledá a kriticky posoudí informace týkající se návykových látek	• Léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah přírodopisu zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, proto je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Vzdělávací předmět Přírodopis navazuje na vzdělávací předměty 1. stupně Prvouka a Přírodověda vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. 5.13.1.1.1 ***Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k:*** • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**5.13.1.2 Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** • Frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • Skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu) • Přírodovědné vycházky s pozorováním

Název předmětu	Přírodopis
	• Projekty
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • dáváme žákům přiměřený čas k učení s přihlédnutím k individuálním schopnostem každého žáka • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • rozvíjíme komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu • vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků • vedeme k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • vedeme žáky k používání odborné terminologie • umožňujeme nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • zdokonalujeme u žáků práci s informacemi ze všech možných zdrojů ústních, tištěných, mediálních a počítačových, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat • ve vhodných případech používáme k logickému řešení problémů monoprojekty • zapojujeme žáky do soutěží podle schopností a dovedností • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky • vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci při řešení úkolů, k naslouchání a respektování názorů jiných lidí • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory • dáváme možnost samostatné ústní i písemné prezentace
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce, využívat diskusního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků

Název předmětu	Přírodopis
	• poskytujeme žákům možnost projevit své pocity a nálady • posilujeme u žáků osobní odpovědnost za výsledky společné práce • respektujeme individuální rozdíly • učíme kultivovaně a otevřeně projevovat své city
	Kompetence občanské: • klademe důraz na environmentální výchovu ekologicky myslícího jedince • vedeme žáky k třídění odpadů a sběru odpadových surovin • učíme žáky argumentovat a vhodnou formou prosazovat své zájmy
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení • zadáváme úkoly na vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů tohoto obsahu • umožňujeme žákům vyjadřovat se ve vhodných případech za pomoci digitálních prostředků

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• popíše vznik Země	• Vznik a vývoj Země
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vysvětlí vznik a vývoj života na Zemi	• Vznik a vývoj života na Zemi
		• Projevy života
		• Podmínky života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• vyjmenuje onemocnění způsobené viry a bakteriemi	• Viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• vyjmenuje způsoby přenosu viru HIV	• Viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• popíše způsoby ochrany před nakažením virem HIV	• Viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• porovná živočišnou, rostlinnou a bakteriální buňku	• Bakterie
		• Buňka bakterie
		• Sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• popíše stavbu hub s plodnicemi	• Houby s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• popíše pozitivní i negativní význam hub pro člověka i další živé organismy	• Houby bez plodnic
		• Houby s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• pojmenuje významné druhy hub a určí, zda jsou jedlé či jedovaté	• Houby s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• vysvětlí první pomoc při otravě houbami	• Houby s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• popíše výskyt a význam lišejníků	• Lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• uvede význam řas	• Rostlinná buňka
		• Řasy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• vyjmenuje běžné druhy řas	• Rostlinná buňka
		• Řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů	• Živočišná buňka
		• Tkáně, orgány, orgánové soustavy
		• Jednobuněční a mnohobuněční živočichové
		• Prvoci
		• Žahavci
		• Ploštěnci
		• Hlístice
		• Měkkýši
		• Kroužkovci
		• Členovci
		• Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vyjmenuje a taxonomicky zařadí vybrané druhy živočichů	• Prvoci
		• Žahavci
		• Ploštěnci
		• Hlístice
		• Měkkýši
		• Kroužkovci
		• Členovci
		• Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vyhledá za pomoci digitálních prostředků informace o vybrané skupině živočichů	• Prvoci
		• Žahavci
		• Ploštěnci
		• Hlístice
		• Měkkýši
		• Kroužkovci
		• Členovci
		• Hmyz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných živočichů v přírodě a pro člověka	• Prvoci
		• Žahavci
		• Ploštěnci
		• Hlístice
		• Měkkýši
		• Kroužkovci
		• Členovci
		• Hmyz
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• vysvětlí pojem společenstvo	• Společenstvo organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• popíše symbiózu, predaci a parazitismus	• Vztahy mezi organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• rozliší přírodní a umělý ekosystém	• Ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• vysvětlí význam potravních řetězců v přírodě	• Potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• popíše negativní zásahy člověka do přírody	• Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• vysvětlí význam ochrany přírody	• Chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• diskutuje nad globálními problémy	• Globální problémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• popíše části mikroskopu	• Pozorování mikroskopem a lupou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• popíše a vysvětlí stavbu a význam rostlinných orgánů	• Pletiva
		• Mechorosty
		• Kapraďorosty
		• Orgány semenných rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• vysvětlí různé způsoby rozmnožování rostlin	• Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• popíše základní princip fotosyntézy	• Fotosyntéza
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• vyjmenuje, pozná, určí a taxonomicky zařadí vybrané druhy rostlin	• Mechorosty
		• Kapraďorosty
		• Nahosemenné rostliny
		• Dvouděložné krytosemenné rostliny
		• Jednoděložné krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• popíše využití hospodářsky významných zástupců	• Nahosemenné rostliny
		• Dvouděložné krytosemenné rostliny
		• Jednoděložné krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	• diskutuje nad významem a ochranou rostlin	• Nahosemenné rostliny
		• Dvouděložné krytosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
		• Jednoděložné krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• vyhledá za pomoci digitálních prostředků informace o vybraných skupinách a druzích rostlin	• Nahosemenné rostliny
		• Dvouděložné krytosemenné rostliny
		• Jednoděložné krytosemenné rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů	• Strunatci
		• Paryby
		• Ryby
		• Obojživelníci
		• Plazi
		• Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vyjmenuje a taxonomicky zařadí vybrané druhy živočichů	• Strunatci
		• Paryby
		• Ryby
		• Obojživelníci
		• Plazi
		• Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných živočichů v přírodě a pro člověka	• Strunatci
		• Paryby
		• Ryby
		• Obojživelníci
		• Plazi
		• Ptáci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• zařadí vybrané organismy do konkrétního prostředí	• Společenstva organismů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• určí vybrané zástupce rostlin pomocí určovacích klíčů a atlasů	• Herbář, určovací klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• rozliší pohlavní rozmnožování od nepohlavního	• Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• vysvětlí význam pohlavního rozmnožování	• Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• vysvětlí podstatu přenosu genetické informace a dědičnosti	• Genetika
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše vznik a vývoj savců	• Vývoj savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců	• Vnější a vnitřní stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vyjmenuje a taxonomicky zařadí vybrané druhy savců	• Vejcorodí savci
		• Vačnatci
		• Placentálové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• zpracuje referát pomocí digitálních prostředků	• Vejcorodí savci
		• Vačnatci
		• Placentálové

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• rozliší vrozené a získané chování u živočichů	• Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných druhů savců v přírodě a pro člověka	• Vejcorodí savci
		• Vačnatci
		• Placentálové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• uvede hospodářsky významné druhy savců	• Vejcorodí savci
		• Vačnatci
		• Placentálové
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• popíše stavbu, funkci a význam částí a orgánů lidského těla	• Kosterní soustava
		• Svalová soustava
		• Oběhová soustava
		• Mízní soustava
		• Dýchací soustava
		• Trávicí soustava
		• Vylučovací soustava
		• Kožní soustava
		• Nervová soustava
		• Smyslová soustava
		• Hormonální soustava
		• Pohlavní soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• vyjmenuje základní vývojové stupně člověka	• Původ a fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• vysvětlí princip početí a vývin plodu	• Ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• vyjmenuje vybraná onemocnění a popíše jejich příznaky	• Kosterní soustava
		• Svalová soustava
		• Oběhová soustava
		• Mízní soustava

Přírodopis	8. ročník	
		• Dýchací soustava
		• Trávicí soustava
		• Vylučovací soustava
		• Kožní soustava
		• Nervová soustava
		• Smyslová soustava
		• Hormonální soustava
		• Pohlavní soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	• vysvětlí stavbu Země	• Země - vznik, stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	•definuje pojem minerál	• Nerosty – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• vyjmenuje a charakterizuje fyzikální vlastnosti nerostů	• Nerosty – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	• Horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• definuje pojem hornina	• Horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• popíše horninový cyklus a oběh vody	• Horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• uvede příčiny a důsledky geologických procesů	• Vnitřní geologické procesy - poruchy zemské kůry, vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• charakterizuje průvodní jevy sopečné činnosti	• Vnitřní geologické procesy - poruchy zemské kůry, vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• uvede příčiny zemětřesení, možnosti jeho předvídání	• Vnitřní geologické procesy - poruchy zemské kůry, vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• vysvětlí pojem eroze, popíše její vliv na zemědělskou půdu	• Vnější geologické procesy- zvětrávání, činnost gravitace, vody, ledovců, větru
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• posoudí význam půd	• Půdy - složení, vlastnosti, význam
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	• popíše vznik života na Zemi	• Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi- geologické změny, vznik života na Zemi, typické organismy a jejich

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		přizpůsobování prostředí
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• vyhledá za pomoci digitálních prostředků informace o organismech a jejich přizpůsobování prostředí	• Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi- geologické změny, vznik života na Zemi, typické organismy a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• definuje význam vody a teploty pro život	• Podnebí a počasí ve vztahu k životu - voda na Zemi, atmosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• charakterizuje jednotlivé vrstvy ovzduší	• Podnebí a počasí ve vztahu k životu - voda na Zemi, atmosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• uvede příklady znečištění ovzduší	• Podnebí a počasí ve vztahu k životu - voda na Zemi, atmosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• vysvětlí příčiny přírodních katastrof	• Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• vyhledá za pomoci digitálních prostředků informace o mimořádné události	• Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti předmětu umístěn celý ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací předmět zeměpis navazuje na vzdělávací předmět vlastivěda a vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje zeměpisné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělání. Zvláště významné je, že při studiu planety Země specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných zeměpisných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních a společenských procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních a společenských procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. V předmětu zeměpis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, lidské zdraví a na možné ohrožení plynoucí z přírodních procesů. Učí se

Název předmětu	Zeměpis
	zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své zeměpisné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Žáci získají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Zeměpisné vzdělání také umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území České republiky, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Zeměpis se vyučuje také v odborné učebně. 5.14.1.1.1 ***Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:*** • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, ochraně zdraví, životů a majetku • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti • životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě 5.14.1.1.2 ***Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:*** • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • vedeme žáky k užívání správné terminologie • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky • žáci vyhledávají a třídí informace, které pak dále využívají v procesu učení a propojují je do širších významových celků

Název předmětu	Zeměpis
	• kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • využívají prostředků výpočetní techniky • žáci si vytvářejí ucelený pohled na různé společenské a přírodní jevy • vybírají vhodné způsoby učení • používají obecně užívané termíny, znaky a symboly • samostatně pozorují a experimentují
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů • žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k výstižné argumentaci • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory • k prezentaci využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k dodržování pravidel • žáci účinně spolupracují ve skupině • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, věcně argumentují • podílejí se na diskusi ve skupině i ve třídě
	Kompetence občanské: • žáci respektují názory ostatních • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Název předmětu	Zeměpis
	• chápou základní ekologické souvislosti • uvědomují si důležitost kvality životního prostředí • žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví • vnímají rozdílné lidské kultury, respektují různé tradice, zvyky • posuzují mezinárodní a politické vztahy • respektují naše národní tradice, kulturu a historii
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • žáci využívají svých znalostí v běžné praxi • žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti • vytváříme pro žáky praktické úkoly, při nichž se musí samostatně rozhodnout, kterou technologii pro daný problém využijí • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu, určí konkrétní důkazy o kulatosti Země	• Tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• vysvětlí a ukáže na glóbusu pojmy: zemská osa, severní a jižní pól, rovník, obratník Raka a Kozoroha	• Tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• vysvětlí příčiny střídání dne a noci, zdůvodní střídání ročních období	• Trvání dne a noci
		• Roční období
		• Střídání dne a noci
		• Střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• vysvětlí příčiny rozdílného času mezi dvěma místy na různých poledníčích	• Světový čas
		• Časová pásma
		• Pásmový čas
		• Datová hranice
		• Smluvený čas
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• objasní účel časových pásem, určuje s pomocí atlasu čas na různých místech Země	• Světový čas
		• Časová pásma
		• Pásmový čas
		• Datová hranice
		• Smluvený čas
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• orientuje se na mapě a glóbu a dokáže s nimi pracovat	• Glóbus, měřítko globusu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• rozumí základní kartografické terminologii	• Terminologie
		• Mapy, obsah map, jazyk mapy, smluvené značky, vysvětlivky, zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• určuje zeměpisné polohy v zeměpisné síti	• Mapy, obsah map, jazyk mapy, smluvené značky, vysvětlivky, zeměpisná síť
		• Poledníky a rovnoběžky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	• pracuje s geografickými daty	• Mapy, obsah map, jazyk mapy, smluvené značky, vysvětlivky, zeměpisná síť

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		• Poledníky a rovnoběžky
		• Zeměpisné souřadnice
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry	• Dno oceánů
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		• Zemětřesení a sopečná činnost
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• vyjádří základní představu o působení vnitřních sil, o mechanismu litosférických desek, o vzniku pohoří a oceánských příkopů	• Dno oceánů
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		• Zemětřesení a sopečná činnost
		• Vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, ledu, ledovců
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• objasní příčiny zemětřesení, sopečné činnosti a jejich důsledků	• Zemětřesení a sopečná činnost
		• Povrch Země a jeho utváření přírodními činiteli
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• objasní působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu	• Vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, ledu, ledovců
		• Povrch Země a jeho utváření přírodními činiteli
		• Člověk jako geomorfologický činitel
		• Pohyby mořské vody
		• Voda na pevnině - řeky, jezera, bažiny a vodní nádrže
		• Rozšíření půd na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• pojmenuje složky ovzduší	• Celkový oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	• objasní pojem podnebí	• Podnebí a podnebné pásy
		• Život v oceánu

Zeměpis	6. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		• Tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra
		• Výškové stupně v krajině
		• Člověk v krajině
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• pojmenuje činitele ovlivňující podnebí, určí podnebné pásy	• Podnebí a podnebné pásy
		• Život v oceánu
		• Tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra
		• Výškové stupně v krajině
		• Člověk v krajině
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa	• Život v oceánu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		• Tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra
		• Výškové stupně v krajině
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí polohu Afriky vzhledem k oceánům a kontinentům	• Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovná rozlohu Afriky s rozlohou kontinentů	• Rozloha

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vyhledá na mapě významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, Suezský průplav	• Členitost pobřeží
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• popíše a vyhledá pohoří, nížiny, řeky, jezera, pouště	• Povrch a nerostné bohatství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• určí podnebné pásy Afriky	• Podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• posoudí vliv pasátů na podnebí	• Podnebí
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vymezí zeměpisné oblasti Afriky	• Vegetace a zvířata
		• Obyvatelstvo a sídla
		• Africké regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vyhledá na mapě vybrané státy, hlavní města a velká města	• Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		• Africké regiony
		• Australský svaz

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• posoudí příčiny konfliktů a hospodářského zaostávání	• Africké regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• pojmenuje příklady plodin pro vývoz a pro výživu obyvatelstva	• Africké regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• porovná hospodářskou vyspělost států, zdroje surovin, průmysl, cestovní ruch, perspektivy rozvoje	• Africké regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí polohu Austrálie vzhledem k oceánům a kontinentům	• Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovná rozlohu Austrálie s rozlohou kontinentů	• Rozloha
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vyhledá na mapě významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy	• Členitost pobřeží
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• určí podnebné pásy Austrálie	• Podnebí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• vymezí zeměpisné oblasti Austrálie	• Obyvatelstvo a sídla
		• Australský svaz
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• význam oceánu, rybolov, těžba nerostných surovin, riziko znečištění a ekologické katastrofy	• Povrch a nerostné bohatství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		• Vodstvo
		• Vegetace a zvířata
		• Tichomořské ostrovy
		• Hospodářské využití
		• Doprava
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí polohu Antarktidy vzhledem k oceánům a kontinentům	• Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	• porovná rozlohu Antarktidy s rozlohou kontinentů	• Rozloha

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vymezí zeměpisné oblasti Antarktidy	• Povrch a nerostné bohatství • Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí polohu oceánů	• Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Rozloha • Světové oceány • Indický, Tichý
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí geografickou polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům	• Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Rozloha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti vybraných států, oblastní vznik a územní rozsah ničivých vzdušných proudů – tornád a hurikánů	• Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Poloha • Rozloha • Členitost pobřeží • Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci)	• Obyvatelstvo a sídla • USA (vznik a administrativní členění USA, regiony, obyvatelstvo a doprava USA) • Střední Amerika • Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění amerického obyvatelstva	• Obyvatelstvo a sídla • USA (vznik a administrativní členění USA, regiony, obyvatelstvo a doprava USA)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• posoudí hospodářský a politický význam USA a Kanady	• Kanada
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické		• USA (vznik a administrativní členění USA, regiony, obyvatelstvo a doprava USA)

Zeměpis	7. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí hlavní sídelní hospodářské oblasti	• Povrch a nerostné bohatství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Obyvatelstvo a sídla
		• Hospodářství a doprava
		• Východní Asie
		• Jižní Asie
		• Jihovýchodní Asie
		• Jihozápadní Asie
		• Střední Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• posoudí význam jednotlivých států Střední Ameriky	• Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• popíše život lidí a hospodářské činnosti	• Obyvatelstvo a sídla
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		• Kanada
		• USA (vznik a administrativní členění USA, regiony, obyvatelstvo a doprava USA)
		• Střední Amerika
		• Jižní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• uvede znaky podnebí, vodstva, druhů rostlinstva, živočišstva a půd, popíše život lidí, zhodnotí přírodní zdroje, zemědělství	• Povrch a nerostné bohatství
		• Podnebí
		• Vodstvo
		• Vegetace a zvířata
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vyhledá v mapě hlavní oblasti rekreace a cestovního ruchu	• Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Kanada
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		• USA (vznik a administrativní členění USA, regiony, obyvatelstvo a doprava USA)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		• Střední Amerika
		• Jižní Amerika
		• Hospodářství a doprava
		• Východní Asie
		• Jižní Asie
		• Jihovýchodní Asie
		• Jihozápadní Asie
		• Střední Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, soužití původního, přistěhovalého a zavlečeného obyvatelstva	• Povrch a nerostné bohatství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných		• Obyvatelstvo a sídla
		• Kanada
		• USA (vznik a administrativní členění USA, regiony, obyvatelstvo a doprava USA)

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		• Střední Amerika
		• Jižní Amerika
		• Hospodářství a doprava
		• Současná tvář Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• posoudí význam největších států, jejich hospodářství a život obyvatelstva	• Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Kanada
		• USA (vznik a administrativní členění USA, regiony, obyvatelstvo a doprava USA)
		• Střední Amerika
		• Jižní Amerika
		• Hospodářství a doprava
		• Východní Asie
		• Jižní Asie
		• Jihovýchodní Asie
		• Jihozápadní Asie
		• Střední Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• pojmenuje a vyhledá v mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy	• Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Východní Asie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		• Jižní Asie
		• Jihovýchodní Asie
		• Jihozápadní Asie
		• Střední Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti	• Členitost pobřeží
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		• Povrch a nerostné bohatství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• vyhledá oblasti s výskytem sopečné činnosti a častými zemětřeseními	• Povrch a nerostné bohatství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• posoudí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství	• Podnebí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• vyhledá v mapách toky největších řek, lokalizuje bezodtokové oblasti a velká jezera	• Vodstvo
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• kriticky hodnotí společenské vlivy na životní prostředí	• Povrch a nerostné bohatství
		• Vodstvo
		• Vegetace a zvířata
		• Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí polohu oceánů	• Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		• Rozloha

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Světové oceány • Atlantský, Severní ledový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• posoudí význam oceánu, rybolovu, těžbu nerostných surovin, riziko znečištění a ekologické katastrofy	• Atlantský, Severní ledový oceán • Hospodářské využití • Doprava
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí geografickou polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům	• Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Světové oceány • Atlantský, Severní ledový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti vybraných států	• Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Rozloha • Členitost pobřeží • Povrch a nerostné bohatství • Vegetace a zvířata • Obyvatelstvo a sídla • Asie • Jižní Evropa • Západní Evropa • Severní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
		• Střední Evropa
		• Jihovýchodní Evropa
		• Východní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění asijského obyvatelstva	• Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• posoudí hospodářský a politický význam Číny, Indie, Jižní Korey a Japonska	• Povrch a nerostné bohatství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Obyvatelstvo a sídla
		• Hospodářství a doprava
		• Východní Asie
		• Jižní Asie
		• Jihovýchodní Asie
		• Jihozápadní Asie
		• Střední Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• posoudí význam jednotlivých států Asie	• Východní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Jižní Asie
		• Jihovýchodní Asie
		• Jihozápadní Asie
		• Střední Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí polohu Evropy vzhledem k oceánům a kontinentům	• Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů		• Rozloha
		• Evropa
		• Jižní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Západní Evropa
		• Severní Evropa
		• Střední Evropa
		• Jihovýchodní Evropa
		• Východní Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• porovná rozlohu Evropy s rozlohou kontinentů	• Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Rozloha
		• Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vyhledá na mapě významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy	• Členitost pobřeží
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		• Povrch a nerostné bohatství
		• Vodstvo
		• Vegetace a zvířata
		• Jižní Evropa
		• Západní Evropa
		• Severní Evropa
		• Střední Evropa
		• Jihovýchodní Evropa
		• Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	• vymezí zeměpisné oblasti Evropy	• Současná tvář Evropy
		• Jižní Evropa
		• Západní Evropa
		• Severní Evropa
		• Střední Evropa

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		• Jihovýchodní Evropa
		• Východní Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni geologický vývoj, polohu, přírodní poměry, zdroje nerostných surovin, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	• Zeměpisná poloha
		• Rozloha
		• Členitost
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• uvádí příklady jednotlivých oborů spotřebního průmyslu	• Průmysl
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	• vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu	• Průmysl

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• zhodnotí charakter zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd	• Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• objasňuje pojem ekologické zemědělství	• Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu	• Průmysl
		• Zemědělství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky	• Povrch a jeho členění
		• Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• komplexně srovnává jednotlivé regiony České republiky podle vybraných kriterií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje apod.	• Povrch a jeho členění
		• Obyvatelstvo
		• Základní demografické charakteristiky
		• Sídelní poměry
		• Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
		• Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	• vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v České republice v myšlenkových mapách (bydlení,	• Základní demografické charakteristiky
		• Sídelní poměry

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit	pracovní příležitosti, cestování, možnosti rekreace apod.)	• Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• orientuje se v institucích jako jsou Evropská Unie, OSN, NATO, UNICEF, WHO, ES, G7, G20, OPEC, EXPO aj.,	• Zahraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• vysvětlí pojem volný pohyb osob a pracovníků v eurozóně a z něho plynoucí důsledky	• Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
		• Zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• orientuje se v místním regionu	• Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• rozlišuje specifika regionu důležitá pro rozvoj – průmysl, kultura, politika	• Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• identifikuje příležitosti a hrozby pro rozvoj regionu	• Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	• Přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje
		• Vztahy k okolním regionům
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• využívá orientační body pro orientaci v terénu	• Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
		• Geografické exkurze - orientační body, jevy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• používá pomůcky a přístroje určené k orientaci v terénu	• Pomůcky a přístroje
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• rozlišuje světové strany	• Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran
		• Pohyb podle mapy a azimutu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• používá s porozuměním mapy k naplánování trasy a určení pochodové osy	• Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran
		• Pohyb podle mapy a azimutu
		• Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• na základě známých výšek vybraných orientačních bodů odhaduje výšky dalších objektů v terénu	• Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• vytváří jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy	• Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• používá bezpečnostní zásady při pohybu v terénu	• Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
		• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy
		• Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• popíše rozmístění dopravy a služeb	• Doprava a spoje
		• Služby, rekreace a cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• seznámí se se základními kvantitativními a kvalitativními demografickými charakteristikami	• Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
		• Základní kvantitativní a kvalitativní demografické charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• orientuje se v pojmech migrace, národnostní složení, multikultura, ukáže na mapě národnostní složení obyvatelstva	• Základní kvantitativní a kvalitativní demografické charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• posuzuje funkci obydlí v závislosti na přírodních podmínkách	• Základní kvantitativní a kvalitativní demografické charakteristiky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• ukáže na mapě makroregiony s různě rozvinutou ekonomikou	• Základní kvantitativní a kvalitativní hospodářské charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• orientuje se v základních pojmech světového hospodářství, ukazuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje	• Základní kvantitativní a kvalitativní hospodářské charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• rozlišuje faktory ovlivňující rozmístění hospodářských aktivit	• Základní kvantitativní a kvalitativní hospodářské charakteristiky
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• rozlišuje společenské, politické a hospodářské útvary	• Základní kvantitativní a kvalitativní hospodářské charakteristiky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• seznamuje se s pojmy národní státy, mnohonárodnostní státy	• Základní kvantitativní a kvalitativní demografické charakteristiky
		• Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• rozlišuje dělení států na jednotlivé správní oblasti	• Části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• rozliší státy „bohatého severu a chudého jihu“	• Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• seznamuje se s funkcemi organizací sdružujících jednotlivé státy dle bezpečnostních, politických, ekonomických zájmů	• Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
		• Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní

Zeměpis	9. ročník	
		ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• orientuje se v politické mapě současného světa	• Politická mapa současného světa, poloha, rozloha, lidnatost, státní zřízení, státní hranice, správní členění, způsob vlády, stupeň rozvoje států světa, mezinárodní
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• rozliší jednotlivá politická seskupení a organizace	• Politické organizace a seskupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost

Název předmětu	Hudební výchova
	žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.15.1.1.1 ***Organizační vymezení*** Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný v 1. - 9. ročníku. Třídu učíme jako celek, nediferencujeme na průměrné a výborné žáky. 5.15.1.1.2 ***Formy realizace předmětu*** • vyučovací hodina • skupinová práce • čerpání informací z různých zdrojů • návštěvy koncertů • kulturní akce ve škole • prezentace kulturního zážitku 5.15.1.1.3 ***Metody realizace předmětu*** • výklad • skupinová práce • doprovod písniček na Orffův instrumentář • memorování textu • prezentace samostatné práce • poslech hudebních skladeb a písní na CD

Název předmětu	Hudební výchova
	• vlastní hudební projev
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyučujeme prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využíváme jejich smyslové poznání a zkušenosti, vlastní tvořivost a vynalézavost • individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podněcovat jejich tvořivost • rozvíjíme u žáků vlastní úsudek, iniciativu, zodpovědnost • důsledně dbáme na propojení informací se skutečným životem • rozvíjíme u žáků schopnost organizovat vlastní činnost • rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu • zařazujeme metody, které podporují zvídavost • hodnotíme žáky za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí • používáme hodnocení formou zpětné vazby • vedeme žáky k poznávání vlastních možností
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení • podle schopností a dovedností žáky zapojujeme do her • nepředkládáme žákům poznatky v hotové podobě • uplatňujeme mezipředmětové vztahy • používáme aktivizující metody, praktická cvičení • podporujeme u žáků netradiční způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci při řešení úkolů, k naslouchání a respektování názorů jiných lidí • vedeme žáky ke spolupráci při vyučování • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • uplatňujeme ve výuce simulace, hraní rolí • důraz klademe na prožitkové vyučování • dodržujeme etiku komunikace
	Kompetence sociální a personální: • používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení • usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj • snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce • od 1. ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • žákům poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s kulturami jiných národů • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků • ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • vedeme žáky k nutnosti dodržování mravních hodnot a slušného jednání • respektujeme individuální rozdíly mezi žáky
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní

Název předmětu	Hudební výchova
	orientaci • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • zadáváme úkoly na vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů tohoto obsahu • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• zapojuje se do hudebních her	• Taneční hry se zpěvem
		• Pohybové hry (tempo, dynamika)
		• Orientace v prostoru
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reprodukuje jednoduché lidové tance	• Taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• uplatňuje hru na tělo	• Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• rozvíjí svou hudebnost pomocí Orffova instrumentu (základní nástroje)	• Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje pojmy zvuk - tón, řeč – zpěv	• Délka tónu, výška
		• Rytmus, tempo
		• Dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• vyjmenuje některé hudební nástroje při poslechu	• Hudební nástroje
		• Poslech drobných skladbiček
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	• Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
		• Vokální a instrumentální
		• Pochod, ukolébavka, taneční
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• osvojuje si správné pěvecké návyky	• Interpretace hudby
		• Dýchání a výslovnost
		• Tvorba hlavového tónu
		• Hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• napodobuje učitele	• Taktování 2/4 taktu
		• Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
		• Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• zapojuje se do hudebních her	• Taneční hry se zpěvem
		• Pohybové hry (tempo, dynamika)
		• Hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reprodukuje jednoduché lidové tance	• Jednoduché lidové tance
		• Pohybová orientace v prostoru
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• uplatňuje hru na tělo	• Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• rozvíjí svou hudebnost pomocí Orffova instrumentu	• Hudební doprovod - akcentace těžké doby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• reprodukuje motivy jednoduchých skladbiček dle individuálních dispozic	• Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• vyjmenuje některé hudební nástroje při poslechu	• Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	• Vokální a instrumentální, vokálně instrumentální nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónu	• Taktování 2/4 takt
		• Délka tónu, výška, síla, barva
		• Nota
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozlišuje jednoduché hudební žánry	• Pochod, ukolébavka, taneční písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• zpívá v jednohlase	• Dýchání a výslovnost, hlasová hygiena
		• Lidové a umělé písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• prohlubuje si správné pěvecké návyky	• Rozšiřování hlasového rozsahu
		• Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
		• Lehká – těžká doba (pohybové vyjádření metra)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• rozliší umělé a lidové písně	• Dýchání a výslovnost, hlasová hygiena
		• Lidové a umělé písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu	• Pohybová orientace v prostoru
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• zapojuje se do pohybových a tanečních her	• Jednoduché lidové tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reprodukuje jednoduché lidové tance	• Jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• uplatňuje hru na tělo	• Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	• rozvíjí svou hudebnost pomocí Orffova instrumentu	• Hudební doprovod - akcentace těžké doby, prodleva

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodné hře		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• reprodukuje motivy jednoduchých skladbiček dle individuálních dispozic	• Hudební doprovod - akcentace těžké doby, prodleva
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozliší hudbu vokální a instrumentální	• Lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• vyjmenuje některé hudební nástroje při poslechu	• Rozdělení hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozpozná rozdíl mezi tónem a souzvukem	• Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku
		• Rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• orientuje se v základních hudebních formách	• Délka tónu, výška, síla, barva
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• upevňuje si správné pěvecké návyky	• Měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci
		• Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• seznamuje se s lidovými písněmi	• Lidové a umělé písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• udrží linii melodie jednotlivých hlasů	• Jednoduchý kánon, průprava na lidový dvojhlas
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• Taktování 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• seznámí se s notovým záznamem	• Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Lehká - těžká doba (pohybové vyjádření metra)
		• Hudební improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• rozliší lidové a umělé písně	• Lidové a umělé písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• seznamuje se s principy jednohlasého nebo dvojhlasého zpěvu	• Vokální činnosti
		• Pěvecký a mluvený projev
		• Dvojhlas a vícehlas
		• Intonace, vokální improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá v durové a mollové tónině	• Hudební rytmus
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• seznamuje se s nástroji Orffovy školy	• Hudební formy
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• seznamuje se s hudebními žánry a styly	• Hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• uplatňuje své hudební cítění v tanci, zpěvu či pantomimě	• Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• seznamuje se s nástroji Orffovy školy (metalofon, xylofon)	• Hra na hudební nástroje
		• Instrumentální činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• poznává hudební formy jako malá písňová forma, rondo, variace	• Hudební formy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zvládne čistý sólový zpěv	• Pěvecký a mluvní projev
		• Dvojhlas a vícehlas
		• Intonace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• seznamuje se s principy hudební improvizace	• Vokální improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• poznává metro, tempo, dynamiku	• Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, lidových písní
		• Záznam vokální hudby
		• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• zpívá a současně tančí s hudbou	• Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	• HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • Pochod, valčík, mazurka
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozpozná a použije dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt	• Hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• pohybem vyjádří obsah písně	• Dramatizace písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• rozezná malou písňovou formu dvojdílnou a třídílnou	• Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	• využívá rytmické cítění a rytmickou paměť, zopakuje rytmická cvičení	• Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• vytvoří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	• Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• rozliší, jak funguje v poslechu hudby melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika a barva, rozporná gradaci a kontrasty v hudbě	• POSLECHOVÉ ČINNOSTI A HUDEBNÍ TEORIE
		• Hudební výrazové prostředky
		• Poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a určí je	• Poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozliší lidovou a umělou píseň	• Píseň lidová, umělá
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• určí v písni křížek, béčko, odrážku předznamenání	• Pojmy z hudební nauky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• charakterizuje nástroje lidové kapely a pojmenuje členy kapely	• Pojmy z hudební nauky
		• Nástroje a pojmenování členů lidové kapely
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozliší skladbu vokální a instrumentální	• Vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• vysvětlí pojmy opera, opereta, muzikál a hudební revue	• Hudba na jevišti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozliší skladatele české opery	• Česká opera
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	• používá pojmy balet, výrazový tanec, melodram, scénická hudba	• Hudba, tanec, slovo

Hudební výchova	6. ročník	
období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• rozporná, co je akord, vysvětlí akord rozložený a terciovou stavbu	• Akord
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě v jednohlase, popřípadě v dvojhlase	• VOKÁLNÍ ČINNOSTI • Hlasová cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• užívá jednoduchý notový zápis jednotlivých písní a skladeb různých stylů a žánrů - rozliší rytmus, dynamiku a melodii podle svých individuálních schopností	• Lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus • Výběr písní různých období • Lidová a umělá píseň
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• aplikuje získané pěvecké dovednosti a návyky, dodržuje prvky hlasové hygieny	• Lidová a umělá píseň
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	• INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • Reprodukce známých písní • Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• správně podle svých individuálních dispozic využívá rytmus, tempo, melodii, harmonii, dynamiku a barvu	• INSTRUMENTÁLNÍ, POHYBOVÉ ČINNOSTI
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• posoudí gradaci a kontrast v hudbě	• Hudební výrazové prostředky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• pohybem vyjádří znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	• Pohybové ztvárnění
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozpozná některé z moderních tanců a podle své pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• Moderní tance
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• jednoduchými gesty podle svých pohybově rytmických možností diriguje jednoduchou píseň	• Taktování
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• vysvětlí, jak vznikla lidová píseň	• POSLECHOVÉ ČINNOSTI A HUDEBNÍ TEORIE • Vznik lidové písně
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná, co je ukolébavka, píseň vojenská, milostná, pracovní, slavnostní atd.	• Rozdělení lidové písně podle původu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí sběratele lidové písně	• Rozdělení lidové písně podle původu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	• vysvětlí polyfonii a homofonii, rozpozná kánon, vyjmenuje, posoudí roli posluchače ve vztahu ke skladateli /fuga/	• Polyfonie, kánon a fuga

Hudební výchova	7. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• vymezí strukturu hudebního díla v podobě koncertu, zařadí představitele	• Koncert
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• rozpozná další z hudebních forem – sonáta, rozliší při poslechu charakteristické sémantické prvky skladby	• Sonáta a sonátová forma
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• rozliší tanec lidový, výrazový, společenský, balet, popíše zvláštní druh kultivovaného pohybu – pantomimu	• Druhy tance
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• vysvětlí rozdíl mezi symfonií a symfonickou básní, rozlišuje hudební ukázky	• Symfonie a symfonická báseň
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• vymezí pojmy duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium, rozezná, o jakou skladbu se jedná	• Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• popíše funkci sbormistra a dirigenta	• Sbormistr a dirigent
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• posoudí význam hudebních přehrávačů a nosičů z hlediska historie a současnosti	• Hudební přehrávače a hudební nosiče
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• popíše druh hudebního divadla – muzikálu, využívá hudební představivost	• Muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• vysvětlí pojmy skladatel a interpret, rozpozná některé představitele	• Skladatel a interpret
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• dodržuje pravidla hlasové hygieny, teoreticky se orientuje v lidských hlasech	• Hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá svých individuálních schopností při zpěvu kánonu	• Kánon

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• aplikuje své získané pěvecké dovednosti v lidové a umělé písni, využívá hudební výrazové prostředky	• Lidové a umělé písně - takt, rytmus, intonace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• vysvětlí intonaci stupnic dur, vymezí, co je stupnice a tónina	• Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• využívá získaných znalostí a dovedností a vzájemně je porovná	• INSTRUMENTÁLNÍ, POHYBOVÉ ČINNOSTI
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• orientuje se v proudu znějící hudby a podle svých schopností ji pohybově ztvárňuje	• INSTRUMENTÁLNÍ, POHYBOVÉ ČINNOSTI
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	• využívá vlastní pohybové prvky a taneční kroky ke	• Pohybové ztvárnění

Hudební výchova	8. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ztvárnění poslouchané hudby, realizuje některý z moderních tanců	• Moderní tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• využívá pojmy z dějin světové artificiální hudby, zařadí na základě hudební vyspělosti slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• POSLECHOVÉ ČINNOSTI A HUDEBNÍ TEORIE
		• Světová artificiální hudba - hudební období a skladatelé
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• zhodnotí nejstarší světové dochované hudební památky, zařadí je do historických souvislostí, popíše své pocity a představy	• Původ hudby - pravěk, starověk
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná hudbu období středověku	• Středověk – gotika
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná znaky a zařadí představitele období renesance	• Renesance
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná znaky a zařadí představitele období baroka	• Baroko
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná znaky a zařadí představitele klasicismu	• Klasicismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná znaky a zařadí představitele období romantismu	• Romantismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná znaky a zařadí představitele hudby 20. století	• Hudba 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• používá pojmy z hudebních dějin světové artificiální hudby	• Světová nonartificiální hudba – hudební období a skladatelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná znaky a zařadí představitele jazzu 20. let	• Jazz jako přípravné období /USA/

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná znaky a zařadí představitele jazzu 30. a 40. let	• Jazz, swing - 30. a 40. léta /USA/
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná znaky a zařadí představitel rock-n-rollu, country a western v USA	• Rock-roll, country, western - 50. léta /USA/
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná znaky, zařadí představitele a skupiny populární hudby v Evropě	• Populární hudba /Anglie/, rock - 60. léta
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná znaky, zařadí představitele a skupiny populární a rockové hudby 70. a 80. let	• 70. a 80. léta populární a rockové hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• posoudí využití moderních hudebních nástrojů, technické vymoženosti	• Moderní hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• ukáže dle svých dispozic píseň artificiální a nonartificiální	• VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		• Hlasová hygiena
		• Výběr písní jednotlivých období artificiální a nonartificiální hudby
		• Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• intonačně čistě a rytmicky zpívá samostatně nebo s oporou nástroje v jednohlase i vícehlase	• Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje lidovou nebo umělou píseň, dodržuje správné pěvecké návyky, využívá svých dosavadních zkušeností, používá hudební výrazové prostředky	• Lidové a umělé písně - takt, rytmus, intonace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• vymezí pojmy stupnice a tónina, využívá je pěvecky, rozliší další druhy stupnic	• Stupnice, tónina

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• zpívá intervaly na zvolené písně	• Intervaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• využívá rytmického doprovodu na hudební nástroje, ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, rozpozná vhodnou formu pro jejich prezentaci, kýč, módnost, provázanost	• INSTRUMENTÁLNÍ, POHYBOVÉ ČINNOSTI
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	• vysvětlí souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, rozpozná významné prvky skladby, provede podle	• Hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	9. ročník	
utvářenému celku	vlastního cítění a možností hudební výrazové prostředky s pohybem	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	• Hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• vysvětlí pojmy z hudebních dějin české artificiální hudby	• POSLECHOVÉ ČINNOSTI A HUDEBNÍ TEORIE
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		• Česká artificiální hudba - hudební období a skladatelé:
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• objasní počátky hudebních dějin v Čechách	• Počátky hudebních dějin
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• vymezí znaky a zařadí představitele období renesance	• Renesance
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• vymezí znaky a zařadí představitele období baroka	• Baroko
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• vymezí znaky a zařadí představitele období klasicismu	• Klasicismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností		

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• vymezí znaky a zařadí představitele období romantismu	• Romantismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• vymezí znaky a zařadí představitele hudby 20. století	• 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• objasní pojmy z dějin české nonartificiální hudby	• Česká nonartificiální hudba - hudební období a skladatelé:
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• vymezí znaky a zařadí představitele jazzu a swingu	• Jazz a swing
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• popíše trampskou píseň a zařadí představitele či skupiny	• Trampská píseň
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	• objasní kulturní přínos hudebních divadel malých	• Divadla malých forem - 50. a 60. léta

Hudební výchova	9. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	forem 50. a 60. let	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• objasní kulturní přínos big beatu 60. let, zařadí představitele a skupiny	• Big beat - 60. léta
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• objasní kulturní přínos moderní populární hudby 70. a 80. let, zařadí představitele a skupiny	• Moderní populární hudba - 70. a 80. léta
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• objasní kulturní přínos moderní populární hudby 90. let, zařadí představitele a skupiny, rozpozná nahrávací techniku v hudbě, vysvětlí pojmy nahrávací studio, mixážní pult atd.	• Moderní populární hudba - 90. léta - ...
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		• Technika v hudbě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy písní, rozpozná v písni těžkou a lehkou dobu	• VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		• Rytmus, takt, intonace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• užívá vokálního projevu v souladu s kolektivem, aplikuje hudební výrazové prostředky, zejména harmonii a kadenci	• Písně - rytmus, metrum, tempo
		• Opakování lidové a umělé písně - dynamika,
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• aplikuje své získané schopnosti a dovednosti při zpěvu i v mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých	• Harmonie

Hudební výchova	9. ročník	
	dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• při zpěvu artificiálních a nonartificiálních písní užívá správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	• Výběr písní jednotlivých období artificiální a nonartificiální hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.16 Estetická a výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetická a výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Estetická a výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným

Název předmětu	Estetická a výtvarná výchova
	nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Estetická a výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí estetická a výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu, potřeb a k utváření hierarchie hodnot • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a

Název předmětu	Estetická a výtvarná výchova
	vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě • spoluutváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností Výtvarná a estetická výchova se vyučuje na prvním stupni v kmenových třídách a na druhém stupni v kmenových třídách a odborné učebně. Řád učebny je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáci využívají vlastní tvořivost a vynalézavost • na počátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme výsledné práce • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro vlastní efektivní vyjádření • žáci si rozvíjí schopnost organizovat vlastní činnost • u žáků využíváme kladného hodnocení • žáci jsou vedeni k poznávání vlastních možností • žáky vedeme k prezentaci vlastních výsledků • žáci využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou podle schopností a dovedností zapojováni do soutěží • uplatňujeme mezipředmětové vztahy • u žáků podporujeme netradiční způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: • žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • žáci jsou vedeni ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých • žáci se učí vést komunikaci při kolektivní práci
	Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupinách, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o

Název předmětu	Estetická a výtvarná výchova
	pomoc požádat • žáci jsou vedeni k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj • volíme pro žáky takové formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci • vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • učíme žáky ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním hodnotám
	Kompetence občanské: • žáci respektují názory druhých • žáci se seznamují s kulturami jiných národů • žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: • žáci jsou vedeni k efektivní práci • umožňujeme žákům prezentaci vlastních výsledků své práce • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a také návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • vytváříme pro žáky praktické úkoly, při nichž se musí samostatně rozhodnout, kterou technologii pro daný problém využijí • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost • požadujeme etické jednání v digitálním prostředí i mimo něj

Estetická a výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Estetická a výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• seznamuje se s barvami v základní škále, pojmenuje je v přirovnání	• Barva, vlastnosti barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• seznamuje se s pojmem barvy základní	• Barva, vlastnosti barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozliší vlastnosti barev (barvy husté- řídké, světlé-tmavé) a využívá jich v praxi	• Míchání barev, rozpíjení, zapouštění do mokrého podkladu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření	• Linie, plochy, tvary kolem nás
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• objevuje možnosti hry s linií a s barvou	• Linie, plochy, tvary kolem nás
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozliší pojem kresba a malba	• Kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• seznamuje se s technikou kresby	• Kresba tužkou, tuší, pastelkami, voskovými pastely • Tematická kresba a malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• rozvíjí techniku malby vodovými barvami	• Malba vodovými barvami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• používá správný typ štětce	• Malba vodovými barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa	• Zachycení postavy v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	• rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy	• Rytmus, prostor

Estetická a výtvarná výchova	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá barevných geometrických prvků	• Dekorativní práce
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• vyhledává, třídí a dotváří přírodniny	• Práce s přírodninami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• seznamuje se s různými výtvarnými technikami	• Otiskování, frotáž, reliéf
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích	• Tvarování papíru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• modeluje z plastelíny	• Modelování podle skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	• Roční doby, proměny počasí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vnímá a zkouší pojmenovat odlišné působení barevného ladění díla, výraz a náladu postav	• Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• dovede jednoduše odůvodnit oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček	• Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo	• Hodnocení vystavených prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	• Společná práce při tvoření plakátů, výzdoba třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Estetická a výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Estetická a výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozeznává barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny	• Barva, vlastnosti barev, třídění barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozumí pojmu barvy základní, teplé, studené	• Míchání barev, využití v detailu, pozadí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• využívá vlastnosti barev v praxi	• Světlé a tmavé odstíny barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• využívá světlých a tmavých ploch k vystižení nálady	• Světlé a tmavé odstíny barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• zdokonaluje si dovednosti práce s linií	• Přítlak, odlehčení, šrafování

Estetická a výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• ve vlastním vyjádření využívá základní plošné a prostorové tvary	• Tvary kolem nás: pojmenování, ztvárnění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• zdokonaluje se v technice kresby	• Kresba tužkou, tuší, voskovými pastely, křídou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• zdokonaluje techniku malby vodovými barvami	• Malba vodovými barvami, zapouštění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• ztvárňuje vlastní prožitky a představy	• Výtvarné vyjádření děje
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• snaží se o vyjádření jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	• Zachycení postavy v prostoru, jednoduché zátiší
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• rozvíjí pozorovací schopnosti	• Výtvarné vyjádření děje
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• zvládne dekorativní práce, střídání rytmu	• Dekorativní prvky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• vnímá velikosti, kombinace v ploše	• Tvary kolem nás: pojmenování, ztvárnění
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozeznává různé vlastnosti přírodnin a snaží se je využívat	• Uspořádání objektů do celků • Využití a dotváření přírodnin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• zdokonaluje se v různých výtvarných technikách	• Otiskování, frotáž, koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	• zvládá jednoduché prostorové techniky	• Tvarování papíru, kašírování

Estetická a výtvarná výchova	2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• rozvíjí zručnost při modelování	• Práce s plastelínou, tvrdnoucí hmotou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vyjadřuje se na základě představ a fantazie	• Ilustrace k písni, pohádce, hudební skladbě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• zapojuje všechny smysly do vlastního pozorování	• Koláž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• dokáže pracovat s ilustrací	• Ilustrace k písni, pohádce, hudební skladbě
		• Moje oblíbené ilustrace: výstavka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• dovede jednoduše odůvodnit oblibu konkrétních ilustrací	• Porovnávání různých interpretací, využití jako zdroj inspirace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• pozná známé ilustrace	• Ilustrace Josefa Lady, Heleny Zmatlíkové, Ondřeje Sekory
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo	• Hodnocení vlastních i cizích prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	• Skupinové projekty
		• Sbírání přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Estetická a výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozezná barvy v základní škále, rozšiřuje si znalosti o barvách	• Třídění barev, barvy lomené, doplňkové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• vyjmenuje barvy základní, studené, teplé	• Paleta
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• využívá vlastnosti barev k vlastnímu vyjádření	• Volba vhodného odstínu pozadí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• zdokonaluje si dovednosti práce s linií	• Různé druhy linie (tenké, tlusté, rovnoběžné, křížené…)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozvíjí prostorovou představivost	• Architektura, sochy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• zvládá základní techniky kresby	• Kresba tužkou, tuší, pastely, křídou, uhlem, rudkou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	• zvládá techniku malby vodovými barvami	• Malba vodovými barvami

Estetická a výtvarná výchova	3. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• seznamuje se s technikou malby temperovými barvami	• Míchání temperových barev, vlastnosti temperových barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• ztvárňuje vlastní prožitky a představy	• Tematická kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• seznamuje se s proporcemi postavy	• Proporce postavy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• rozvíjí pozorovací schopnosti	• Kresba, malba podle skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• využívá vlastností materiálů a přírodnin k vlastnímu vyjádření	• Práce s papírem a přírodninami
		• Kombinované techniky
		• Dekupáž, malba na sklo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• vnímá velikosti, kombinace v ploše	• Dekorativní prvky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami	• Dekupáž, malba na sklo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• zvládá jednoduché prostorové techniky	• Sádrové odlitky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• dovede výtvarně vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	• Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů (hudba, teplo, zima)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vyjadřuje se na základě představ a fantazie	• Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů (hudba, teplo, zima)

Estetická a výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• rozpozná a přiřadí podle výrazových prostředků ilustrace k ilustrátorům	• Mikoláš Aleš, Jiří Trnka, Adolf Born
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• popíše různé druhy výtvarného umění	• Malířství, sochařství, architektura, grafika
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• dovede vyjádřit svůj názor a dokáže diskutovat nad výtvarným dílem svým či ostatních	• Návštěva výstavy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	• Vytváření společných projektů, výzdoba společných prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Estetická a výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	• rozeznává a pojmenuje barvy, kterou má k dispozici,	• Malba na rozličná témata

Estetická a výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá a pojmenuje odlišné odstíny.	• Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření	• Trojrozměrná práce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• pojmenuje a charakterizuje základní prvky (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	• Malba na rozličná témata
		• Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• seznamuje se s výtvarným uměním současnosti a minulosti	• Výtvarné umění
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	• Vyjádření vlastních pocitů
		• Umění kolem nás
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• vyjádří prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	• Smysly v mém životě
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• uvědomuje si a vyjadřuje vjemy interiéru a exteriéru	• Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh	• Vyprávíme obrazem, ilustrace, cyklus, komiks
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný	• Vlastní postoj k umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě	• Vlastní postoj k umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Estetická a výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Estetická a výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastní činnosti a porovná je na základě vztahů – používá různé poměry odstínů, kontrastů barev a velikostních poměrů	• Linie, tvar, objem
		• Barva, světlo, textura
		• Výtvarné prvky a jejich vztahy, kombinace a proměny – podobnost, kontrast, rytmus
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• vyjádří linii v barevné ploše a uplatní při tvorbě vlastní zkušenosti	• Volná tvorba na základě zkušeností a fantazie
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• využívá svých zkušeností k vlastní tvorbě	• Figurální kresba - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• vysvětluje výsledky tvorby a popisuje své výtvory spolužákům, nejbližším rodinným příslušníkům	• Koordinace komunikace, výklad díla
		• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Estetická a výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• inspiruje se díly různých autorů	• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• učí se koordinovat komunikaci – při kolektivní práci	• Komunikace nad výtvory se spolužáky
		• Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		• Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	• Kresba hudebního prožitku
		• Akční kresba a malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání smyslových zážitků, emocí a fantazie	• Fantazijní představy, vyjádření emocí, pocitů, nálad a myšlenek
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• dovede uplatňovat své vnímání k realitě, interpretaci nových a neobvyklých pocitů – prožitků – nových zkušeností, zážitků a volbou nových prostředků výtvarných vyjádření; experiment (pokus)	• Fantazijní představy, vyjádření emocí, pocitů, nálad a myšlenek
		• Experimentální činnosti
		• Prostorová práce - manipulace s objekty
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• ověřuje si své poznatky na základě experimentace	• Experimentální činnosti
		• Prostorová práce - manipulace s objekty
		• Typy vizuálně obrazných vyjádření - komiks, ilustrace textů, animovaný film, reklama (práce na PC)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovná různá vizuálně obrazná vyjádření – vybírá z různých vyjádření to, které jej nejvíc zaujme a výtvarně jej prezentuje	• Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	• snaží se zapojit obsah vizuálně obrazných vyjádření	• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v

Estetická a výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	tvorbou dle vlastní volby a zobrazí v nich sociální vztahy v rodině a společnosti, ve které se pohybuje a získává své prožitky a vjemy	komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		• Prezentace děl různých autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Estetická a výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• rozlišuje základní principy kresby - zvládá a chápe základní principy perspektivy	• Bod, linie, tvar
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• používá kresebné techniky	• Bod, linie, tvar
		• Kresba podle předlohy
		• Kresba v plenéru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• osobitě stylizuje vizuální skutečnosti, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na	• Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů - např. hmat, sluch

Estetická a výtvarná výchova	6. ročník	
	ploše	• Uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• správně užívá základy techniky malby	• Vyjádření nálad, emocí, fantazie, představ
		• Teorie barev – barvy základní, sekundární a doplňkové; teplé a studené barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• rozpozná a správně užívá teplé, studené tóny	• Teorie barev – barvy základní, sekundární a doplňkové; teplé a studené barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• ovládá míchání barev a vrstvení barev	• Teorie barev – barvy základní, sekundární a doplňkové; teplé a studené barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• vytváří jednoduché kompozice v prostoru - vytváří kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	• Trojrozměrná tvorba - lepení, konstruování
		• Vyjádření vztahů a proměn mezi objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• využívá dekorativní postupy - rozvíjí své estetické cítění	• Písmo jako dekorativní prvek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• správně používá základy techniky malby - rozpozná a správně používá teplé, studené tóny - ovládá míchání barev a vrstvení barev	• Teorie barev – barvy základní, sekundární a doplňkové; teplé a studené barvy
		• Poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Estetická a výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• objasní základní principy kresby - zvládá a objasní základní principy perspektivy	• Základy perspektivy - velikost objektů v prostoru, šikmá a úběžníková perspektiva
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	• Linie, tvar, objem • Šrafura, rytmus, kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• uplatňuje osobitý přístup k realitě	• Základy perspektivy - velikost objektů v prostoru, šikmá a úběžníková perspektiva • Linie, tvar, objem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• správně užívá techniku malby - ovládá míchání, texturu a vrstvení barev - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	• Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	• Fantazijní představy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	• ověřuje si své poznatky na základě experimentace	• Teorie barev – základní, sekundární a doplňkové

Estetická a výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		barvy
		• Akční kresba a malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• využívá dekorativních postupů	• Řešení dekorativního prvku v ploše
		• Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici
		• Písmo jako dekorativní prvek – fantazijní variace
		• Písmo a užitá grafika - reklama, umělecká výtvarná tvorba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• rozvíjí své estetické cítění	• Symetrická a asymetrická řešení, rytmus
		• Písmo a užitá grafika - reklama, umělecká výtvarná tvorba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• vytváří kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	• Prostorové práce, experimentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Estetická a výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Estetická a výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• užívá perspektivních postupů, základy kresby portrétu, krajiny, zátiší	• Základní principy kresby interiéru – perspektiva • Zátiší, krajina, portrét
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• samostatně vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	• Linie, tvar, objem • Šrafura, rytmus, kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	• Linie, tvar, objem • Šrafura, rytmus, kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	• Práce s barvou – míchání barev, objem, prostor
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání smyslových zážitků, emocí a fantazie	• Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek • Inspirace přírodou • Práce s barvou – míchání barev, objem, prostor

Estetická a výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje netradiční prostředky a experimentuje s nimi	• Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
		• Práce s barvou – míchání barev, objem, prostor
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• ověřuje si své poznatky na základě experimentace	• Práce s barvou – míchání barev, objem, prostor
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• orientuje se v grafických technikách	• Písmo a užitá grafika, reklama a propagační prostředky
		• Typy vizuálně obrazných vyjádření - animovaný film, komiks, dramatická akce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• využívá znalosti o základních, sekundárních a doplňkových barvách k osobitému vyjádření - ovládá míchání, texturu a vrstvení barev	• Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici
		• Využití výrazových možností linie, plochy, tvaru, struktury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• využívá dekorativních postupů	• Řešení dekorativního prvku v ploše
		• Symetrická a asymetrická řešení, rytmus
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• rozvíjí své estetické cítění	• Řešení dekorativního prvku v ploše
		• Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici
		• Písmo a užitá grafika, reklama a propagační prostředky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• vytváří kompozice v prostoru	• Reliéfní tvorba – práce s materiálem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• instalace - své představy dokáže převést do objemových rozměrů	• Instalace

Estetická a výtvarná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Estetická a výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• seznamuje se s figurální kresbou	• Základní principy kresby lidské postavy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	• samostatně vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	• Základní principy kresby lidské postavy • Zdokonalení technik kresby - stínování

Estetická a výtvarná výchova	9. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• zvládá zachycování pomíjivého okamžiku - skicování	• Zdokonalení technik kresby - stínování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	• Zdokonalení technik kresby - stínování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• využívá znalostí o základních, sekundárních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	• Předávání pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		• Inspirace hudbou
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• rozvíjí své estetické cítění	• Inspirace smyslovými prožitky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – digitání média, počítačová grafika	• Land-art – výtvarná akce v přírodním prostředí, fotodokumentace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních		• Body-art – tělo jako výtvarný prostředek, fotodokumentace

Estetická a výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• vytváří kompozice v prostoru, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové, osobité objekty	• Prostor, objem – práce s materiálem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• seznámí se s oblastmi výtvarného umění, vybranými uměleckými směry minulosti a se současnými trendy výtvarného umění	• Výtvarné umění – malířství, sochařství, architektura • Inspirace jednotlivými etapami výtvarné kultury • Inspirace současnými trendy výtvarného umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• orientuje se v oblasti výtvarné kultury, rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů minulosti a současnosti	• Inspirace jednotlivými etapami výtvarné kultury • Inspirace současnými trendy výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	2	2	2	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesné výchovy je osvojení si pohybové aktivity, která je dále využívána ve volném čase žáků, chápání významu tělesné aktivity a zdravého způsobu života, zdravého stravování a správných hygienických návyků. S tím souvisí orientace ve sportovním odvětví, znalost sportovní terminologie a užívání názvosloví. V tělesné výchově je důraz kladen jak na „týmovost“, tak na individuální provedení pohybové aktivity, dále na vyhledávání informací a vyhodnocování sportovních výsledků a výkonů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku. V 1., 2. a 7. až 9. je vyučován s pravidelnou dotací 2 hodiny. V ostatních ročnících je dvouhodinová dotace posílena o 1 hodinu na 3. Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovním sportovišti, v okolí školy, v lese, na plaveckém bazéně, ve sportovním centru, v přírodě a v případě lyžařského kurzu v příslušném lyžařském areálu. Základní plavecká výuka se uskutečňuje v rozsahu nejméně 40 hodin během celého prvního stupně, z toho 20 hodin bude realizováno ve 2. ročníku. Obsahem předmětu je učivo vzdělávacího oboru Tělesná výchova a částečně i oboru Výchova ke zdraví.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Využívat srovnávacích tabulek pro porovnávání výkonů, návyk na průběžné zapisování sportovních výkonů
	Kompetence k řešení problémů: • Hledat příčiny a řešení své fyzické kondice, usilovat o zlepšení ve všech schopnostech (techniky, taktiky, vytrvalosti, síly, rychlosti)

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: • Přesně vyjadřovat své potřeby spojené s tělocvičnou aktivitou a momentálním zdravotním stavem žáka. Sdělit obsah části vyučovací jednotky ostatním členům skupiny. Zvolit vhodné provedení úkonu, poskytnout dopomoc a umět si o ni říct
	Kompetence sociální a personální: • Cvičit v různě velkých skupinách i jednotlivě, poskytnou dopomoc
	Kompetence občanské: • Chápat význam pohybové aktivity jako přínos pro lidské zdraví a prevenci proti onemocnění
	Kompetence pracovní: • Chápat potřebu udržování pořádku na jednotlivých stanovištích, dodržování řádu sportoviště, dodržování zásad BOZ
	Kompetence digitální: • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• sportuje, zdůvodní význam pohybu a jeho spojitost se zdravím	• Turistika a sportovní hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• pod vedením učitele provede rozcvičku	• Průpravná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• získává cit pro pohybovou tvořivost	• Kondiční cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• používá správné držení těla,	• Kondiční cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• vyjádří pohyb ve spojení s hudbou pomocí jednoduchých tanečních kroků	• Rytmické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• seznámí se s gymnastickými disciplínami a provede je v závislosti na svých předpokladech	• Gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• seznámí se s atletickými disciplínami a provede je podle svých předpokladů	• Atletika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• seznamuje se s průpravnými cviky a pravidly jednoduchých míčových her a soutěží	• Sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• ovládá správnou techniku házení míčem	• Sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• řídí se pokyny učitele a plní zadané úkoly	• Hygiena, bezpečnost při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• ovládá zásady správné hygieny	• Hygiena, bezpečnost při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• používá základní organizační činnosti ve známém prostředí	• Sportovní pokyny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• seznamuje se se sportovním chováním	• Komunikace a organizace, slušné a sportovní chování, smluvené pokyny, povely, informace o tělesné výchově a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• ve škole sleduje školní informace	• Komunikace a organizace, slušné a sportovní chování, smluvené pokyny, povely, informace o tělesné výchově a sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• postupně sestaví rozcvičku a užívá správné držení těla	• Průpravná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• používá cviky pro rozvoj různých forem koordinace pohybu	• Průpravná cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• používá průpravné cviky a základy gymnastiky	• Gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	• používá cviky na koordinaci pohybu	• Gymnastika

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• získává cit pro odraz a provede ho	• Gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• používá průpravné cviky i prvky na nářadí	• Gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• používá podle svých předpokladů techniky základů atletiky	• Atletika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• tancuje s hudebním doprovodem a rytmickým doprovodem	• Rytmická gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• užívá základy estetického pohybu	• Rytmická gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• rozvíjí rychlostně silová, posilující a vytrvalostní cvičení	• Kondiční cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• provede manipulaci s míčem na místě i za pohybu	• Sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• seznamuje se s jednoduchými herními pravidly	• Sportovní hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	• vysvětlí významu pohybu pro zdraví člověka	• Turistika

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• využívá příležitostí k pohybu v přírodě	• Turistika
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• účastní se organizovaného plaveckého výcviku	• Plavání, zimní sporty
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		• Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• dbá na bezpečnost svou i spolužáků a řídí se pokyny učitele	• Plavání, zimní sporty
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		• Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		• Zimní hry: sáňkování, klouzání, koulování
		• Hygiena, bezpečnost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• využívá prostředí k zimním hrám	• Plavání, zimní sporty
		• Zimní hry: sáňkování, klouzání, koulování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• rozlišuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy	• Hygiena, bezpečnost
		• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, organizace cvičebního prostoru, první pomoc
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• komunikuje, zná zásady sportovního chování a sebehodnocení	• Komunikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely	• Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• používá základní organizační činnosti	• Organizace a informace
		• Základní organizační činnosti ve známém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• sleduje školní i mimoškolní informace o sportu	• Informace z televize, časopisů, nástěnek

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zdůvodní význam pohybu pro své zdraví	• Význam pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• provede rozcvičku a učí se správnému držení těla	• Průpravná cvičení
		• Vyrovnávací a relaxační cviky, cviky kompenzační, motivační, psychomotorické a tvořivé
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• osvojuje si správné držení těla a průpravné cviky se zdravotním zaměřením	• Průpravná cvičení
		• Vyrovnávací a relaxační cviky, cviky kompenzační, motivační, psychomotorické a tvořivé
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• provede cviky pro rozvoj různých forem pohybu	• Průpravná cvičení
		• Vyrovnávací a relaxační cviky, cviky kompenzační, motivační, psychomotorické a tvořivé
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	• rozvíjí rychlost, sílu a vytrvalost	• Kondiční cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• aplikuje základy hudebně pohybových vztahů	• Rytmická cvičení a tanec
		• Rytmický doprovod, estetické držení těla, taneční krok 2/4, 3/4 - tempo, rytmus, melodie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• provede základy gymnastiky a základní prvky akrobacie a snaží se o jejich modifikaci	• Gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• provede na kladině rovnovážné postoje	• Gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• rozvíjí sílu a nebojácnost při odrazu z trampolíny	• Gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• nacvičuje odraz z můstku a přeskok přes kozu	• Gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• rozvíjí sílu, vytrvalost, obratnost, rychlost	• Atletika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• používá základy techniky atletických disciplín	• Atletika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• používá průpravné hry a spolupracuje v týmu (přihrávky a nahrávky jednoruč a obouruč)	• Sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	• rozvíjí pohybové dovednosti s využitím přírodních	• Pobyt v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	překážek	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• orientuje se v přírodě a chrání ji	• Pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• rozpozná obsah lékárničky, zvládá první pomoc	• Pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• aplikuje pohybové dovednosti k překonání přírodních překážek	• Pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	• Hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• plní a respektuje zadané úkoly učitelem	• Hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dbá na bezpečnost svou i ostatních žáků	• Hygiena
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• dodržuje při soutěžích chování a zásady fair play	• Komunikace a organizace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• hodnotí svoji i týmovou pohybovou činnost	• Komunikace a organizace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• používá znalost základních povelů, gest a signálů	• Komunikace a organizace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• získává informace v tisku, z televize, časopisů	• Komunikace a organizace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• sleduje své pohybové výkony	• Komunikace a organizace
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zdůvodní význam týmové spolupráce při pohybových činnostech a soutěžích	• Plavání, zimní sporty
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• pracuje pro tým	• Plavání, zimní sporty
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• účastní se pohybových aktivit ovlivňujících a zlepšujících zdatnost	• Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu před pohybovou činností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• snaží se samostatně pracovat na zlepšení úrovně zdatnosti v atletice, gymnastice aj.	• Základy atletiky • Základy gymnastiky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• dbá na správné držení těla	• Zdravotně zaměřené činnosti • Správné držení těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• provede cviky pro rozvoj různých forem cvičení – gymnastika, atletika, kondiční cvičení	• Správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• podílí se na realizaci rozcvičky	• Správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• používá s porozuměním pravidla fair play a rozezná jejich porušování	• Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• manipuluje s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce	• Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• spolupracuje při hře se zjednodušenými pravidly	• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• uplatňuje přiměřeně věku olympijské myšlenky	• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• zohledňuje a respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech	• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti	• Hygiena při TV
		• Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• řídí se předem smluvenými bezpečnostními pravidly	• Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		• Bezpečnost v šatnách a umývárnách
		• Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• navrhne základní metody první pomoci spolužákovi při úrazu	• První pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• používá s porozuměním tělocvičné názvosloví, signály, gesta	• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• navrhne se sebehodnocení své pohybové činnosti, hodnotí spolužáka	• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• osvojuje si pohybové dovednosti a varianty pohybových her	• Pohybové hry – s různým zaměřením;
		• Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• získává fyzickou zdatnost	• V rámci tělesné výchovy probíhá ve 4. ročníku škola v přírodě
		• Vycházky do přírody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zdokonaluje svou techniku při míčových hrách	• Míčové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• rozliší pohybové výkony spolužáků a porovná je s vlastními	• Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• organizuje nenáročné třídní soutěže a pohybové aktivity	• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• orientuje se v používání pravidel fair play a řídí se jimi	• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	• zohledňuje opačné pohlaví při pohybových činnostech	• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• s porozuměním se orientuje v dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti	• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• používá a dodržuje předem smluvená bezpečnostní pravidla	• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• vysvětlí pravidla her, závodů, soutěží	• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• používá tělocvičné názvosloví, signály, gesta	• Názvosloví v TV
		• Signály při sportovních hrách
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• objasní význam pohybu a pravidelně realizuje pohybové aktivity prospěšné svému zdraví	• Význam pohybu pro zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		• Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• realizuje motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	• Základy atletiky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• provede základní gymnastické prvky	• Základy gymnastiky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	• Příprava před pohybovou činností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• dodržuje správné držení těla	• Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• provede cviky pro rozvoj různých forem cvičení	• Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• orientuje se v kompenzačních cvicích	• Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zúčastňuje se realizace rozcviček	• Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná	• vyhodnotí a porovná pohybové výsledky	• Měření a posuzování pohybových dovedností –

Tělesná výchova	5. ročník	
je s předchozími výsledky		měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• vyhledává patřičné informace o sportovních akcích v místě bydliště	• Zdroj informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• samostatně získává informace z médií	• Zdroj informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• používá, správně dodržuje a snaží se vytvářet pohybové dovednosti a varianty pohybových her	• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• objasní význam pohybu	• Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• rozcvičí se a snaží se o co nejpřesnější provedení vzorových cviků	• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřené pohybové aktivity
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• provede průpravné cviky se zdravotním zaměřením	• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřené pohybové aktivity
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• zvládá správné provedení a techniku ve všech pohybových aktivitách	• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřené pohybové aktivity
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí	• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• dokáže improvizovaně ošetřit zraněného na různých sportovištích	• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• spolupracuje se spolužáky i vyučujícím, volí správnou taktiku, dodržuje pravidla daná pro sportovní odvětví	• Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		• Sportovní hry
		• Atletika
		• Gymnastika
		• Lyžařský výcvik
		• Organizace prostoru a pohybových činností
		• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	6. ročník	
		různých činnostech
		• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	• zná hlavní myšlenku olympijských her a vybrané sporty pro handicapované	• Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	• přizpůsobí rozcvičení k dané pohybové aktivitě a pohlaví žáků	• Sportovní hry
		• Atletika
		• Gymnastika
		• Lyžařský výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• účastní se sportovních akcí pořádaných pro podporu protidrogové prevence	• Drogy a jiné návykové látky neslučitelné se sportovní etikou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• účastní se pohybové aktivity prováděné v tělocvičně, na venkovním sportovišti, v lese, na sjezdovce, ve sportovním centru mimo areál školy	• Zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
		• Improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• průběžně zaznamenává výsledky a dosažené limity	• Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• spolupracuje a reaguje v každé herní situaci a pohybové činnosti	• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		• Sportovní hry
		• Atletika
		• Gymnastika
		• Lyžařský výcvik
		• Plavání
		• Moderní fitness
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• dbá na prevenci oslabení, snaží se o co nejlepší provedení cviku	• Zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
		• Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky
		• Oslabení podpůrně pohybového systému
		• Oslabení vnitřních orgánů
		• Oslabení smyslových a nervových funkcí
		• Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• provádí počáteční a závěrečný strečink a posilovací cvičení	• Sportovní hry
		• Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
		• Gymnastika
		• Lyžařský výcvik
		• Plavání
		• Moderní fitness
		• Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• zvládá průpravné cviky se zdravotním zaměřením, dokáže pojmenovat zatěžovanou cílovou svalovou skupinu	• Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• navrhuje kompenzační cvičení	• Prevence a korekce oslabení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• samostatně vede rozcvičku, předcvičuje a používá vhodné názvosloví	• Základní pojmy osvojovaných činností
		• Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• vyhledává nové cviky, motivuje se pohybovou aktivitou vedenou v médiích	• Základní pojmy osvojovaných činností
		• Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• vysvětlí význam turnajů, závodů a jiných akcí, které organizuje a rozhoduje	• Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách
		• Sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		• Sportovní hry
		• Atletika
		• Gymnastika
		• Lyžařský výcvik
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• objasní význam pohybu a rozcvičení se před každou pohybovou aktivitou a po jejím skončení	• Význam pohybu pro zdraví
		• Rekreační a výkonnostní sport
		• Kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• provede průpravné i kompenzační cviky	• Kondiční programy, manipulace se zatížením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• vysvětlí význam pohybu	• Sportovní hry
		• Atletika
		• Gymnastika
		• Lyžařský výcvik
		• Plavání
		• Význam pohybu pro zdraví – moderní fitness
		• Turistické hry v přírodě
		• Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• samostatně se rozcvičí, jde příkladem v provedení ostatním žákům	• Sportovní hry
		• Atletika
		• Gymnastika
		• Lyžařský výcvik
		• Plavání
		• Význam pohybu pro zdraví – moderní fitness
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	• vysvětlí význam cvičení, používá kompenzační a	• Význam pohybu pro zdraví – moderní fitness

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvolňující techniky v úvodním a konečném rozcvičení	• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• sleduje průběh cvičení spolužáka, poukáže na chybné provedení a opraví jej ve všech pohybových aktivitách	• Sportovní hry
		• Atletika
		• Gymnastika
		• Lyžařský výcvik
		• Plavání
		• Význam pohybu pro zdraví – moderní fitness
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• navrhne jiné, individuální a originální provedení prvku a pohybové aktivity	• Speciální cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• průběžně zapisuje své výsledky v jednotlivých sportovních disciplínách a pohybových aktivitách	• Sportovní hry
		• Atletika
		• Gymnastika
		• Lyžařský výcvik
		• Plavání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• vyhodnocuje své dosažené výsledky, snaží se o překonání svých výkonů	• Sportovní hry
		• Atletika
		• Gymnastika
		• Lyžařský výcvik
		• Plavání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	• seznamuje se se sportem tělesně a mentálně postižených občanů	• Sport dívek a chlapců
		• Olympijská charta
		• Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, sport handicapovaných
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	• zkouší si roli handicapovaného sportovce v modifikovaných sportovních aktivitách	• Speciální cvičení
		• Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, sport handicapovaných
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	• objasní rozdíl mezi sportovními výkony dívek a chlapců	• Sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	9. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• provádí cvičení technicky správně	• Úpoly
		• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
		• Speciální zdravotní cvičení s využitím relaxačních technik
		• Všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje prvky kompenzačního cvičení účelně a správně	• Speciální zdravotní cvičení s využitím relaxačních technik
		• Všestranné rozvíjející pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V rámci vyučovacího předmětu jsou žáci vedeni k získání základních uživatelských dovedností důležitých pro životní a profesní orientaci žáků. Základní vzdělání je doplňováno o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vyučovací předmět ve svém obsahu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá žákům při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět je povinný pro všechny ročníky s hodinovou dotací 1 hodina v každém ročníku. Výuka probíhá podle probíraného tematického okruhu v odborné učebně ve školních dílnách, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, ve třídě a v rámci exkurzí mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vést žáky k plánování činností při práci s různými materiály a při přípravě pokrmů • vytvářet situace, při nichž si žáci prakticky osvojují práci podle návodu • předkládat dostatečné množství příkladů pro zvládnutí práce s různými materiály • umožňovat žákům poznat výhody vlastního náčrtu při nejrůznějších činnostech • umožňovat žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok navodit situace pro hodnocení žáků navzájem
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• motivovat žáky k samostatnému řešení daných činností a napomáhat jim hledat další řešení • využívat skupinové práce k řešení problémových úkolů • nabízet různé zdroje informací, které vedou žáka k optimálnímu řešení úkolu s využitím kreativity
	Kompetence komunikativní: • vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání názorů druhých a obhajování svých názorů při různých praktických činnostech • motivovat žáky k prezentaci prací, zapojovat je do soutěží • nabízet žákům možnost vystavovat své práce na veřejnosti • seznamovat žáky se základními významy pojmů z dané oblasti
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • navozovat situace, při nichž si žáci uvědomí potřebu ohleduplnosti při práci • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho rozvoj
	Kompetence občanské: • podněcovat žáky k důslednému plnění pracovních povinností • umožňovat tvořivý přístup žáků k plnění zadaných úkolů • využívat lidové tradice k rozvíjení pozitivního postoje k našemu kulturnímu a historickému dědictví • respektovat věkové a sociální zvláštnosti žáka
	Kompetence pracovní: • vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů, materiálů a vybavení • motivovat žáky ke snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozlišuje přírodní a technické materiály	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• zvládá jednoduché pracovní postupy	• Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• poznává vlastnosti jednotlivých materiálů - plastelína, modurit	• Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• seznámí se s textilními materiály	• Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• stříhá, nalepuje textilii a vytvoří jednoduchý textilní výrobek	• Práce s textilem
	• seznámí se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly na základě ukázek, videa, filmu a exkurzí	• Zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavuje modely podle předlohy	• Práce s různými stavebnicemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• provádí zalévání, kypření, rosení	• Ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• ověřuje si podmínky života rostlin	• Pokusy a pozorování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• zná základy společenského chování při stolování	• Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozlišuje přírodní a technické materiály	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• zvládá jednoduché pracovní postupy	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
		• Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• obkresluje podle předlohy	• Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• učí se organizovat a plánovat práci	• Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• vytvoří jednoduchý výrobek z přírodních materiálů	• Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• rozlišuje vlastnosti jednotlivých materiálů - plastelína, terakota, těsto	• Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• seznámí se s textilními materiály	• Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• stříhá, nalepuje textilii a vytvoří jednoduchý textilní výrobek	• Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• odměří a navlékne nit, udělá uzlík	• Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• přišije knoflík	• Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• seznámí se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly na základě ukázek, videa, filmu a exkurzí	• Zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• užívá některé techniky, zdobení kraslic	• Zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavuje modely podle předlohy i vlastní představy	• Práce s různými stavebnicemi

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• provádí zalévání, kypření, rosení, rozmnožování	• Ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• zaseje semena v místnosti	• Pěstování některých plodin (řeřicha, hrách, fazole)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• poznává důležitost vody, světla a tepla pro život rostlin	• Pokusy a pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• upraví jednoduše stůl	• Úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• osvojí si základy společenského chování při stolování	• Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozlišuje přírodní a technické materiály	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje	• Práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	• Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• obkresluje podle předlohy	• Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• vytváří jednoduché prostorové tvary	• Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• učí se organizovat a plánovat práci	• Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• vytvoří jednoduchý výrobek a dekoraci z přírodních materiálů	• Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• rozlišuje vlastnosti jednotlivých materiálů - modelovací hlína, modurit, těsto	• Práce s modelovací hmotou

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• poznává různé druhy textilií	• Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• šije zadním a předním stehem	• Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• seznámí se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly na základě ukázek, videa, filmu a exkurzí	• Zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• užívá některé techniky – tkaní, zdobení kraslic, těsto	• Zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• zaměří se na zvyky, tradice a řemesla z okolí bydliště	• Zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• provádí při práci se stavebnicemi složitější montáž a demontáž	• Práce s různými stavebnicemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• provádí zalévání, kypření, rosení, rozmnožování	• Ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• zaseje semena v místnosti	• Pěstování některých plodin (řeřicha, hrách, fazole)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• poznává důležitost vody, světla a tepla pro život rostlin	• Pokusy a pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• upraví stůl pro každodenní stolování	• Úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• osvojí si základy společenského chování při stolování	• Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vyrábí jednoduché výrobky z papíru a kartonu, modelovací hmoty, drátu, textilu a přírodnin	• Materiály
		• Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• s ohledem na pracovní činnost a konečný výrobek zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	• dodržuje pořádek a uplatňuje zásady hygieny a	• Hygiena a bezpečnost při práci

Pracovní činnosti	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnosti práce	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoc při úrazu úměrně svému věku	• První pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• ovládá práci se stavebnicemi	• Stavebnice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• vytváří prostorové objekty a demontuje je	• Stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• při práci se řídí návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	• Návody, předlohy, náčrty
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• vysadí pokojové a zahradní rostliny a pečuje o ně dle zásad správného pěstování	• Pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• sází trávu a obilí v různém prostředí pozoruje a vyhodnotí vliv prostředí na růst	• Pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• podle druhu pěstitelských činností vybírá a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• seznámí se se základním vybavením kuchyně	• Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• úměrně ke svému věku si osvojí zásady správného stolování a společenského chování	• Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vyrábí pokročilejší výrobky z papíru a kartonu, modelovací hmoty, drátu, textilu a přírodnin	• Materiály
		• Jednoduché pracovní operace a postupy
		• Organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• uplatní zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoc při úrazu úměrně svému věku	• První pomoc
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• seznámí se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	• Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá své poznatky při práci s materiálem	• Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• pracuje se stavebnicemi dle pokynů	• Stavebnice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• využívá vlastní tvořivost	• Stavebnice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• vytváří pokročilejší prostorové objekty a demontuje je	• Stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• sestaví jednoduchý model dle návodu a instrukcí	• Návody, předlohy, náčrty, slovní pokyny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje vhodným způsobem pokojové a zahradní rostliny	• Pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• zkoumá růst rostlin na základě množství světla a vody	• Základní životní podmínky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví jednoduchý pokrm	• Technika v kuchyni
		• Recepty

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• ovládá jednoduché nástroje a spotřebiče	• Technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• nakupuje a skladuje potraviny, v závislosti na druhu potravin	• Výběr, nákup a skladování potravin, regionální potraviny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	• Pořádek, hygiena a bezpečnost při práci

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• používá nástroje a nářadí bezpečně	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• řídí se bezpečnostními a hygienickými zásadami na pracovišti	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• orientuje se ve školním řádu a řádu odborných učeben	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	• poskytne první pomoc při úrazu	• Hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• volí vhodné pomůcky k provedení úkolu	• Jednoduché ruční nástroje neelektrické dílenské, kuchyňské a zahradní
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• používá nástroje s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví	• Jednoduché ruční nástroje neelektrické dílenské, kuchyňské a zahradní
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• provádí základní údržbu nástrojů - čištění	• Jednoduché ruční nástroje neelektrické dílenské, kuchyňské a zahradní
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• k danému úkolu vybere vhodné nástroje a nářadí	• Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• zvolí vhodný postup vedoucí ke konečnému výrobku s ohledem na časovou dotaci	• Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• zpracovává technické materiály dle určení	• Technické materiály – papír, dřevo, textil, keramika
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		• Vlastnosti a užití v praxi
		• Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• zná základní podmínky pěstování vybraných rostlin	• Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• na základě těchto znalostí volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin a zeleniny	• Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• pěstuje vybranou zeleninu na školním pozemku	• Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstuje vybrané okrasné rostliny	• Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pečuje o okrasné rostliny ve svém prostředí	• Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• využívá pěstované rostliny k výzdobě školního	• Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových

Pracovní činnosti	6. ročník	
	prostředí	květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pečuje o rostlinnou výzdobu školy	• Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• zná základní pravidla chovu drobných zvířat, včetně užitkových	• Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu
		• Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• vyhýbá se kontaktu s neznámými zvířaty	• Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• používá zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	• Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• dodržuje pravidla hygieny a zásady práce s drobným zvířectvem	• Hygiena a bezpečnost chovu
		• Zásady první pomoci při poranění zvířetem
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• poskytuje první pomoc při úrazu	• Zásady první pomoci při poranění zvířetem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• používá správně kuchyňské náčiní a elektrospotřebiče s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví	• Návody k elektrospotřebičům
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		• Bezpečnost práce při práci v kuchyni
		• Ochrana zdraví
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• dodržuje hygienu při přípravě a konzumaci pokrmů	• Vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty
		• Bezpečnost práce při práci v kuchyni
		• Ochrana zdraví
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• orientuje se v užitné hodnotě jednotlivých skupin potravin	• Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• vybírá vhodné potraviny k přípravě studených pokrmů	• Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně	• Příprava pokrmů za studena

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• vybírá vhodné oblečení k patřičnému způsobu stolničení	• Etiketa – společenské události, pozvánky, stolování, chování u stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje pravidla etikety při různých událostech – slavnostní oběd, večeře, catering aj.	• Etiketa – společenské události, pozvánky, stolování, chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• používá nástroje a nářadí bezpečně	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• řídí se bezpečnostními a hygienickými zásadami na pracovišti	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	• orientuje se ve školním řádu a řádu odborných učeben	• Hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoc při úrazu	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• volí vhodné pomůcky k provedení úkolu	• Jednoduché ruční nástroje neelektrické dílenské, kuchyňské a zahradní
		• Elektrické nástroje v dílně a v kuchyni
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• používá nástroje s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví	• Jednoduché ruční nástroje neelektrické dílenské, kuchyňské a zahradní
		• Elektrické nástroje v dílně a v kuchyni
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• provádí základní údržbu nástrojů - čištění	• Jednoduché ruční nástroje neelektrické dílenské, kuchyňské a zahradní
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• k danému úkolu vybere vhodné nástroje a nářadí	• Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• zvolí vhodný postup vedoucí ke konečnému výrobku s ohledem na časovou dotaci	• Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• seznámí se s technickými materiály a zpracovává vybrané z nich	• Technické materiály - dřevo, plasty, kov, kompozity
		• Vlastnosti a užití v praxi
		• Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• objasní základní podmínky pěstování vybraných rostlin	• Základní podmínky pro pěstování okrasných rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• na základě těchto znalostí volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin	• Základní podmínky pro pěstování okrasných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstuje vybrané okrasné rostliny	• Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin a dřevin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pečuje o okrasné rostliny ve svém prostředí	• Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin a dřevin;

Pracovní činnosti	7. ročník	
		květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• využívá pěstované rostliny k výzdobě školního prostředí	• Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin a dřevin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pečuje o rostlinnou výzdobu školy	• Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin a dřevin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• používá správně kuchyňské náčiní a elektrospotřebiče s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví	• Vybavení kuchyně
		• Návody k elektrospotřebičům
		• Bezpečnost práce při práci v kuchyni
		• Ochrana zdraví
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• dodržuje hygienu při přípravě a konzumaci pokrmů	• Ochrana zdraví
		• Zásady hygieny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• vybírá vhodné potraviny k přípravě teplých pokrmů	• Potraviny
		• Recepty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• připravuje jednoduché teplé pokrmy	• Tepelné úpravy pokrmů a jejich vliv na nutriční hodnotu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje pravidla etikety při stolování	• Etiketa – hostitelství a obsluha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• používá nástroje a nářadí bezpečně	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• řídí se bezpečnostními a hygienickými zásadami na pracovišti	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• orientuje se ve školním řádu a řádu odborných učeben	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoc při úrazu	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• posuzuje své schopnosti a dovednosti pro vykonávání dané profese	• Komunikace verbální, neverbální
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		• Vyjádření sama sebe, sebepoznání, hodnocení, sebehodnocení
		• Osobní zájmy a cíle
		• Tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti
		• TRH PRÁCE – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační,

Pracovní činnosti	8. ročník	
		zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• seznámil se s vybranými pracovními činnostmi	• TRH PRÁCE – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• má povědomí o nárocích na přípravu k daným profesím	• TRH PRÁCE – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• zjistí, kde poskytují poradenství k volbě povolání	• Katalog prací
		• Profesní poradenské služby
		• Úřad práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• sjedná si schůzku osobní konzultace	• TRH PRÁCE – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• seznamuje se s pěstováním vybraných ovocných rostlin	• Ovocné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění, zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstuje vybrané léčivé rostliny	• Léčivé rostliny, koření – pěstování, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• seznamuje se s pěstováním léčivých rostlin	• Léčivé rostliny, koření – pěstování, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• samostatně vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí k řešení jednoduchého technického úkolu	• Práce s vybranými druhy materiálu
		• Bytové doplňky a dekorace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• používá nástroje a nářadí bezpečně	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• řídí se bezpečnostními a hygienickými zásadami na pracovišti	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• orientuje se ve školním řádu a řádu odborných učeben	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoc při úrazu	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• posuzuje své schopnosti a dovednosti pro vykonávání dané profese	• Mezilidské vztahy
		• Osobní zájmy, cíle, vlastnosti a schopnosti, vliv na

Pracovní činnosti	9. ročník	
		profesní volbu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• orientuje se v jednotlivých pracovních činnostech v domácnosti	• Postupy pracovních základních činností v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• vybírá vhodný postup pro konkrétní pracovní činnosti v domácnosti	• Postupy pracovních základních činností v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• efektivně používá osvojené pracovní činnosti k zadaným úkolům simulující činnosti v domácnosti	• Postupy pracovních základních činností v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• vhodně používá nářadí a nástroje a provádí základní údržbu domácnosti	• Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		• Domácí práce
		• Údržba domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.19 Náprava specifických poruch učení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náprava specifických poruch učení
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět náprava specifických poruch učení (NSPU) je určen pro žáky, u kterých byla v PPP diagnostikována některá ze specifických poruch učení. Na základě odborného posudku byl žákům vypracován individuální vzdělávací plán, který upravuje náplň učiva, metody, pomůcky i způsob klasifikace. Do hodin NSPV docházejí také žáci, u kterých byly zjištěny jen některé projevy těchto poruch (zrakové či sluchové oslabení, zkřížená lateralita atd.). Žákům je během výuky zajištěn speciální pedagogický přístup s použitím adekvátních metod a forem práce. Při výuce jsou používány také speciální pomůcky a počítačové programy. Časová dotace předmětu je jedna vyučovací hodina týdně v rámci skupiny žáků druhého až devátého ročníku. Výuka probíhá v učebně prvního stupně a v počítačové učebně. Cílem je hlavně reedukace specifických poruch učení – dyslexie, dysortografie a dysgrafie. **5.19.1.1 Charakteristika základních typů poruch** *Dyslexie* je porucha projevující se neschopností naučit se číst běžně používanými metodami. Porucha může postihnout rychlost čtení (pomalé slabičné čtení), dále správnost čtení (záměna písmen, vynechávání a přidávání písmen) a porozumění čtenému textu. *Dysgrafie* je porucha psaní, kdy postižený nedovede napodobit tvary písmen, nezapamatuje si je, zaměňuje je. *Dysortografie* je porucha pravopisu, projevuje se problémy s aplikací gramatických pravidel v praxi. Specifické poruchy učení se většinou nevyskytují izolovaně. Provázeny bývají nejčastěji hyperaktivitou,

Název předmětu	Náprava specifických poruch učení
	nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy. Symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu. Je nutné brát v úvahu, že náprava specifických poruch učení je velmi zdlouhavý proces a vyžaduje velkou trpělivost jak ze strany pedagoga a rodiče, tak ze strany žáka. Je proto nutno používat takové metody a formy práce, které jsou pro děti zajímavé, pestré a přispívají k dobré atmosféře při výuce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování • vedeme žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmů i schopností • umožňujeme žákům při samostatné práci využívat kompenzační pomůcky, jazykové příručky a počítačové programy
	Kompetence k řešení problémů: • umožníme žákům sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů • vedeme žáky k práci s chybou a k samostatnému ověřování jazykové správnosti • zadáváme žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku, opravit úmyslnou chybu, vybrat údaje, které do textu nepatří, uspořádat nezvyklé sestavení slov, vět, myšlenek do celku
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění • podporujeme vzájemnou spolupráci ve skupině • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	Kompetence občanské: • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme samostatnou práci žáků • vedeme žáky k udržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Náprava specifických poruch učení	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
	• určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, naopak dokáže z hlásek sestavit slovo	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání • Osvojování písmen (vyvozování a fixace)
	• přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova, dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
	• čte tiskací abecedu, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání • Osvojování písmen (vyvozování a fixace)
	• procvičuje slova s tvarově podobnými písmeny a upevňuje si znalost těchto písmen	• Rozlišování a fixace podobných písmen (b – d – p, m – n, apod.)
	• skládá a čte všechny druhy slabik	• Spojování hlásek a písmen do slabik (analýza a syntéza)
	• postupně si upevňuje čtení slov s otevřenou slabikou, uzavřenou slabikou, slova tvořená shluky souhlásek, slova neobvyklá a mnohoslabičná	• Spojování slabik do slov
	• čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	• Čtení textu • Čtení s porozuměním
	• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Čtení s porozuměním

Náprava specifických poruch učení	2. ročník	
	• zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixem na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu	• Správný úchop tužky, hygiena zraku, uvolňovací cvičení, PS (říkanky a cvičení k uvolnění ruky, TV chvilky, cviky na hrubou a jemnou motoriku)
	• žák rozlišuje pozadí a figury, hledá shody a rozdíly, rozlišuje obrácené obrázky	• Koncentrace pozornosti
	• orientuje se v pojmech nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, vpředu, vzadu atd.	• Prostorová orientace
	• opisuje a přepisuje slabiky, slova, krátké věty po předchozí sluchové analýze a syntéze	• Opis, přepis do sešitu s pomocnými linkami
	• odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• Krátké a dlouhé samohlásky, psaní diakritiky současně s písmenem
	• rozlišuje význam slova podle délky samohlásek	• Krátké a dlouhé samohlásky, psaní diakritiky současně s písmenem
	• odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	• Rozlišování slabik di-ti-ni/dy-ty-ny
	• provádí sklad a rozklad slabik a slov, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	• Vynechávání, přidávání a přesmykování písmen a slabik
	• dodržuje hranice slova ve větě, rozlišuje začátek a konec věty	• Dodržování hranic slov

Náprava specifických poruch učení	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání

Náprava specifických poruch učení	3. ročník	
	pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	
	• umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, naopak dokáže z hlásek sestavit slovo	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání • Osvojování písmen (vyvozování a fixace)
	• přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova, dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
	• čte tiskací abecedu, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání • Osvojování písmen (vyvozování a fixace)
	• procvičuje slova s tvarově podobnými písmeny a upevňuje si znalost těchto písmen	• Rozlišování a fixace podobných písmen (b – d – p, m – n, apod.)
	• skládá a čte všechny druhy slabik	• Spojování hlásek a písmen do slabik (analýza a syntéza)
	• postupně si upevňuje čtení slov s otevřenou slabikou, uzavřenou slabikou, slova tvořená shluky souhlásek, slova neobvyklá a mnohoslabičná	• Spojování slabik do slov
	• čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	• Čtení textu • Čtení s porozuměním
	• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Čtení s porozuměním
	• zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixem na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu	• Správný úchop tužky, hygiena zraku, uvolňovací cvičení, PS (říkanky a cvičení k uvolnění ruky, TV chvilky, cviky na hrubou a jemnou motoriku
	• žák rozlišuje pozadí a figury, hledá shody a rozdíly, rozlišuje obrácené obrázky	• Koncentrace pozornosti
	• orientuje se v pojmech nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, vpředu, vzadu atd.	• Prostorová orientace
	• opisuje a přepisuje slabiky, slova, krátké věty po předchozí sluchové analýze a syntéze	• Opis, přepis do sešitu s pomocnými linkami

Náprava specifických poruch učení	3. ročník	
	• odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• Krátké a dlouhé samohlásky, psaní diakritiky současně s písmenem
	• rozlišuje význam slova podle délky samohlásek	• Krátké a dlouhé samohlásky, psaní diakritiky současně s písmenem
	• odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	• Rozlišování slabik di-ti-ni/dy-ty-ny
	• provádí sklad a rozklad slabik a slov, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	• Vynechávání, přidávání a přesmykování písmen a slabik
	• dodržuje hranice slova ve větě, rozlišuje začátek a konec věty	• Dodržování hranic slov
	• individuálně docvičuje dle svých potřeb gramatické učivo	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná
	• aplikuje v praxi gramatická pravidla českého jazyka v daném ročníku	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná
		• Skladba slov. Pravopis ě/je. Určování jednotlivých mluvnických kategorií. Skloňování – hlavně určení správných koncovek a jejich pravopis. Druhy vět a větných členů. Časování sloves – určování správných tvarů. Pravopis.

Náprava specifických poruch učení	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání

Náprava specifických poruch učení	4. ročník	
	• čte tiskací abecedu, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
		• Osvojování písmen (vyvozování a fixace)
	• procvičuje slova s tvarově podobnými písmeny a upevňuje si znalost těchto písmen	• Rozlišování a fixace podobných písmen (b – d – p, m – n, apod.)
	• upevňuje si čtení slov s otevřenou slabikou, uzavřenou slabikou, slova tvořená shluky souhlásek, slova neobvyklá a mnohoslabičná	• Spojování slabik do slov
	• čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	• Čtení textu
		• Čtení s porozuměním
	• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Čtení s porozuměním
	• žák rozlišuje pozadí a figury, hledá shody a rozdíly, rozlišuje obrácené obrázky	• Koncentrace pozornosti
	• orientuje se v pojmech nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, vpředu, vzadu atd.	• Prostorová orientace
	• opisuje a přepisuje slabiky, slova, krátké věty po předchozí sluchové analýze a syntéze	• Opis, přepis do sešitu
	• odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• Krátké a dlouhé samohlásky, psaní diakritiky současně s písmenem
	• rozlišuje význam slova podle délky samohlásek	• Krátké a dlouhé samohlásky, psaní diakritiky současně s písmenem
	• odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	• Rozlišování slabik di-ti-ni/dy-ty-ny
	• skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	• Vynechávání, přidávání a přesmykování písmen a slabik
	• dodržuje hranice slova ve větě, rozlišuje začátek a konec věty	• Dodržování hranic slov
	• individuálně docvičuje dle svých potřeb gramatické učivo	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná
	• aplikuje v praxi gramatická pravidla českého jazyka v daném ročníku	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná
		• Skladba slov. Pravopis ě/je. Určování jednotlivých

Náprava specifických poruch učení	4. ročník	
		mluvnických kategorií. Skloňování – hlavně určení správných koncovek a jejich pravopis. Druhy vět a větných členů. Časování sloves – určování správných tvarů. Pravopis.

Náprava specifických poruch učení	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
	• skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
		• Osvojování písmen (vyvozování a fixace)
	• procvičuje slova s tvarově podobnými písmeny a upevňuje si znalost těchto písmen	• Rozlišování a fixace podobných písmen (b – d – p, m – n, apod.)
	• upevňuje si čtení slov s otevřenou slabikou, uzavřenou slabikou, slova tvořená shluky souhlásek, slova neobvyklá a mnohoslabičná	• Spojování slabik do slov
	• čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	• Čtení textu
		• Čtení s porozuměním
	• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Čtení s porozuměním
	• žák rozlišuje pozadí a figury, hledá shody a rozdíly, rozlišuje obrácené obrázky	• Koncentrace pozornosti

Náprava specifických poruch učení	5. ročník	
	• orientuje se v pojmech nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, vpředu, vzadu atd.	• Prostorová orientace
	• opisuje a přepisuje slova, krátké věty po předchozí sluchové analýze a syntéze	• Opis, přepis do sešitu
	• odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• Krátké a dlouhé samohlásky, psaní diakritiky současně s písmenem
	• rozlišuje význam slova podle délky samohlásek	• Krátké a dlouhé samohlásky, psaní diakritiky současně s písmenem
	• odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	• Rozlišování slabik di-ti-ni/dy-ty-ny
	• provádí sklad a rozklad slov, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	• Vynechávání, přidávání a přesmykování písmen a slabik
	• dodržuje hranice slova ve větě, rozlišuje začátek a konec věty	• Dodržování hranic slov
	• individuálně docvičuje dle svých potřeb gramatické učivo	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná.
	• aplikuje v praxi gramatická pravidla českého jazyka v daném ročníku	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná.
		• Skladba slov. Pravopis ě/je. Určování jednotlivých mluvnických kategorií. Skloňování – hlavně určení správných koncovek a jejich pravopis. Druhy vět a větných členů. Časování sloves – určování správných tvarů. Pravopis.

Náprava specifických poruch učení	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Náprava specifických poruch učení	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
	• skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	• Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
	• čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	• Čtení textu
		• Čtení s porozuměním
	• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Čtení s porozuměním
	• žák rozlišuje pozadí a figury, hledá shody a rozdíly, rozlišuje obrácené obrázky	• Koncentrace pozornosti
	• orientuje se v pojmech nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, vpředu, vzadu atd.	• Prostorová orientace
	• opisuje a přepisuje slova, krátké věty po předchozí sluchové analýze a syntéze	• Opis, přepis do sešitu
	• odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• Krátké a dlouhé samohlásky, psaní diakritiky současně s písmenem
	• rozlišuje význam slova podle délky samohlásek	• Krátké a dlouhé samohlásky, psaní diakritiky současně s písmenem
	• odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	• Rozlišování slabik di-ti-ni/dy-ty-ny
	• skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	• Vynechávání, přidávání a přesmykování písmen a slabik
	• dodržuje hranice slova ve větě, rozlišuje začátek a konec věty	• Dodržování hranic slov
	• individuálně docvičuje dle svých potřeb gramatické učivo	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná
	• aplikuje v praxi gramatická pravidla českého jazyka v daném ročníku	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná
		• Skladba slov. Pravopis ě/je. Určování jednotlivých

Náprava specifických poruch učení	6. ročník	
		mluvnických kategorií. Skloňování – hlavně určení správných koncovek a jejich pravopis. Druhy vět a větných členů. Časování sloves – určování správných tvarů. Pravopis.

Náprava specifických poruch učení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	• Čtení textu
		• Čtení s porozuměním
	• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Čtení s porozuměním
	• žák rozlišuje pozadí a figury, hledá shody a rozdíly, rozlišuje obrácené obrázky	• Koncentrace pozornosti
	• odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	• Rozlišování slabik di-ti-ni/dy-ty-ny
	• individuálně docvičuje dle svých potřeb gramatické učivo	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná
	• aplikuje v praxi gramatická pravidla českého jazyka v daném ročníku	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná
		• Skladba slov. Pravopis ě/je. Určování jednotlivých mluvnických kategorií. Skloňování – hlavně určení správných koncovek a jejich pravopis. Druhy vět a větných členů. Časování sloves – určování správných tvarů. Pravopis.

Náprava specifických poruch učení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	• Čtení textu
		• Čtení s porozuměním
	• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Čtení s porozuměním
	• žák rozlišuje pozadí a figury, hledá shody a rozdíly, rozlišuje obrácené obrázky	• Koncentrace pozornosti
	• odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	• Rozlišování slabik di-ti-ni/dy-ty-ny
	• individuálně docvičuje dle svých potřeb gramatické učivo	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná.
	• je schopen aplikovat v praxi gramatická pravidla českého jazyka v daném ročníku	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná.
		• Skladba slov. Pravopis ě/je. Určování jednotlivých mluvnických kategorií. Skloňování – hlavně určení správných koncovek a jejich pravopis. Druhy vět a větných členů. Časování sloves – určování správných tvarů. Pravopis.

Náprava specifických poruch učení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Náprava specifických poruch učení	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	• Čtení textu
		• Čtení s porozuměním
	• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Čtení s porozuměním
	• žák rozlišuje pozadí a figury, hledá shody a rozdíly, rozlišuje obrácené obrázky	• Koncentrace pozornosti
	• odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	• Rozlišování slabik di-ti-ni/dy-ty-ny
	• individuálně docvičuje dle svých potřeb gramatické učivo	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná.
	• je schopen aplikovat v praxi gramatická pravidla českého jazyka v daném ročníku	• Vyjmenovaná slova a hlavně slova příbuzná.
		• Skladba slov. Pravopis ě/je. Určování jednotlivých mluvnických kategorií. Skloňování – hlavně určení správných koncovek a jejich pravopis. Druhy vět a větných členů. Časování sloves – určování správných tvarů. Pravopis.

5.20 Individuální logopedická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Individuální logopedická péče
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Individuální logopedická péče
Charakteristika předmětu	Na naší základní škole je vyučována individuální logopedická péče jako nepovinný předmět pro žáky 1. stupně. Časová dotace je 1 hodina týdně. Zaměřuje se na zmírnění nebo odstranění projevů narušené komunikační schopnosti, zejména na nápravu jednotlivých hlásek, podporu vývoje řeči, na dechová a artikulační cvičení, fonematická cvičení a rozvoj mluvní pohotovosti. Respektuje přitom individuální zvláštnosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Individuální logopedická péče	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• postupným nácvikem zvládá správnou výslovnost jednotlivých hlásek	• Dechová cvičení
		• Nácvik jednotlivých hlásek
		• Fonematická cvičení
	• jednotlivé hlásky používá i ve spontánní řeči	• Nácvik jednotlivých hlásek
	• dokáže si sám uvědomit nesprávnou výslovnost a opravit se	• Artikulační cvičení
	• dokonale zvládá nacvičené hlásky ve spontánní řeči	• Začlenění hlásek do slabik, slov, vět, říkanek

Individuální logopedická péče	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• postupným nácvikem zvládá správnou výslovnost jednotlivých hlásek	• Dechová cvičení
		• Nácvik jednotlivých hlásek
		• Fonematická cvičení
	• jednotlivé hlásky používá i ve spontánní řeči	• Nácvik jednotlivých hlásek
	• dokáže si sám uvědomit nesprávnou výslovnost a opravit se	• Artikulační cvičení

Individuální logopedická péče	2. ročník	
	• dokonale zvládá nacvičené hlásky ve spontánní řeči	• Začlenění hlásek do slabik, slov, vět, říkanek

Individuální logopedická péče	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• postupným nácvikem zvládá správnou výslovnost jednotlivých hlásek	• Dechová cvičení
		• Nácvik jednotlivých hlásek
		• Fonematická cvičení
	• jednotlivé hlásky používá i ve spontánní řeči	• Nácvik jednotlivých hlásek
	• dokáže si sám uvědomit nesprávnou výslovnost a opravit se	• Artikulační cvičení
	• dokonale zvládá nacvičené hlásky ve spontánní řeči	• Začlenění hlásek do slabik, slov, vět, říkanek

Individuální logopedická péče	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• postupným nácvikem zvládá správnou výslovnost jednotlivých hlásek	• Dechová cvičení
		• Nácvik jednotlivých hlásek
		• Fonematická cvičení
	• jednotlivé hlásky používá i ve spontánní řeči	• Nácvik jednotlivých hlásek
	• dokáže si sám uvědomit nesprávnou výslovnost a opravit se	• Artikulační cvičení
	• dokonale zvládá nacvičené hlásky ve spontánní řeči	• Začlenění hlásek do slabik, slov, vět, říkanek

Individuální logopedická péče	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• postupným nácvikem zvládá správnou výslovnost jednotlivých hlásek	• Dechová cvičení
		• Nácvik jednotlivých hlásek

Individuální logopedická péče	5. ročník	
		• Fonematická cvičení
	• jednotlivé hlásky používá i ve spontánní řeči	• Nácvik jednotlivých hlásek
	• dokáže si sám uvědomit nesprávnou výslovnost a opravit se	• Artikulační cvičení
	• dokonale zvládá nacvičené hlásky ve spontánní řeči	• Začlenění hlásek do slabik, slov, vět, říkanek

5.21 Volitelné předměty 6. ročník

5.21.1 Psaní na klávesnici

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Psaní na klávesnici
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nepovinně volitelný předmět vyučovaný na II. stupni v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Je realizován formou vyučovacích hodin. Žáci jsou rozděleni do menších skupin závislých na kapacitě učeben. Obsahem předmětu je učivo vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, konkrétně využívání vhodných aplikací pro ovládání práce s textovým editorem. Psaní na počítači se vyučuje v počítačové učebně. Zaměřením směřuje k nácviku a procvičování techniky psaní všemi deseti prsty pro využití v textových editorech a k získání hygienických návyků při práci na počítači. Získané dovednosti žáci využívají převážně v informatice, ale také ve všech ostatních předmětech,

Název předmětu	Psaní na klávesnici
	při zpracovávání informací na počítači.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky • žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • žáci vybírají vhodné způsoby učení • žáci používají obecně užívané termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel vede žáky k plánování postupů • žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • žáci samostatně řeší problémy
	Kompetence komunikativní: • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • žáci rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům • žáci využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel vede žáky k dodržování pravidel • žáci účinně spolupracují ve skupině
	Kompetence občanské: • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • učitel se zajímá o to, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky • žáci respektují názory ostatních

Název předmětu	Psaní na klávesnici
	• žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace • žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • učitel vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • žáci využívají svých znalostí v běžné praxi • žáci mají zodpovědný přístup k práci, dbají na bezpečnost a ochranu zdraví svého i druhých

Psaní na klávesnici	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• píše všemi deseti prsty	• Psaní všemi deseti prsty v určeném počítačovém programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.21.2 Ekologický seminář 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Ekologický seminář 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět ekologický seminář zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací předmět ekologický seminář svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. **5.21.2.1 Vzdělávání v předmětu ekologický seminář směřuje k:** • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů,

Název předmětu	Ekologický seminář 6. ročník
	jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**5.21.2.2 Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím atlasů, klíčů, odborné literatury, časopisů, internetu) • vycházky s pozorováním • projekty

Ekologický seminář 6. ročník	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• popíše hlavní úkony při poskytování první pomoci, v případě potřeby své znalosti o první pomoci aplikuje nejen ve školním prostředí	• Hlavní zásady práce v laboratoři, bezpečnostní pokyny a zásady první pomoci
	• popíše jednotlivé části mikroskopu	• Části mikroskopu
	• pomocí zrcátka správně zaměří světelný paprsek a zaostřovacím šroubem zaostří pozorovaný objekt	• Tvorba mikroskopického preparátu
	• vytvoří mikroskopický preparát, který pomocí svorek umístí na stolek mikroskopu	• Tvorba mikroskopického preparátu
		• Základní práce s lupou a mikroskopem
	• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
		• Přirozený ekosystém – les, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
	• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím

Ekologický seminář 6. ročník	6. ročník	
	• uvede možnosti a způsoby šetření energie	• Energie – zdroje, úspora
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, prostředí, doprava…)
	• poznává rozmístění vod a ochranu vodstva na Zemi	• Voda – zdroje, úspora
	• chápe význam vody	• Voda – zdroje, úspora
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, prostředí, doprava…)
	• navrhne úsporné opatření ke snížení spotřeby vody	• Voda – zdroje, úspora
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, prostředí, doprava…)
	• chápe význam třídění odpadů, recyklaci	• Odpady – třídění, recyklace
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, prostředí, doprava…)

5.21.3 Konverzace v jazyce anglickém 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Konverzace v jazyce anglickém 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v jazyce anglickém vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Cizí jazyk - jazyk anglický. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností v oboru Cizí jazyk - anglický jazyk a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v oboru jazyk anglický. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku.

Název předmětu	Konverzace v jazyce anglickém 6. ročník
	Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu jazyk anglický. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu jazyk anglický. Výuka anglickému jazyku na škole vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby se u žáků rozvíjela schopnost chápat a reagovat na čtené i slyšené texty, schopnost vést rozhovor v rámci běžných situací každodenního života, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení, přiměřeně na ně reagovat. Směřujeme k tomu, aby se žáci seznamovali s reáliemi příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními podmínkami obyvatel, aby si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu anglického jazyka, aby měli možnost a příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování a vzájemného chování, aby si rozšiřovali kulturní obzor, který vede k pěstování vzájemné tolerance a k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Konverzace v jazyce anglickém 6. ročník	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• orientuje se ve slovní zásobě týkající se osobních informací	• Introduction – giving personal information; getting to know you
	• podá osobní informace	• Introduction – giving personal information; getting to know you
	• konverzuje na téma popisu lidí a zvířat	• Describing people and animals; my pet
	• orientuje se ve slovní zásobě spojené s fyzickým popisem člověka, zvířete	• Describing people and animals; my pet
	• napíše krátký text na téma moje domácí zvíře	• Describing people and animals; my pet
	• orientuje se ve slovní zásobě spojené s bydlením a vybavením bytu nebo domu	• Describing houses, rooms, furniture

Konverzace v jazyce anglickém 6. ročník	6. ročník	
	• popíše svůj domov	• Describing houses, rooms, furniture
	• používá existenční vazbu there is/are	• Describing houses, rooms, furniture
	• popíše své každodenní aktivity	• Daily routine, speaking about the everyday activities
	• orientuje se ve slovní zásobě popisující každodenní aktivity	• Daily routine, speaking about the everyday activities
	• používá přítomný čas prostý	• Daily routine, speaking about the everyday activities
	• popíše fyzický vzhled svého kamaráda	• My best friend; describing a friend. Letter to a penfriend
	• konverzuje na téma jaký je jeho kamarád	• My best friend; describing a friend. Letter to a penfriend
	• napíše dopis kamarádovi z Velké Británie	• My best friend; describing a friend. Letter to a penfriend
	• orientuje se ve slovní zásobě týkající se nakupování	• Shopping. Shops and offices. Dialogue between a customer and a shopping assistant.
	• konverzuje v různých situacích při nakupování	• Shopping. Shops and offices. Dialogue between a customer and a shopping assistant.
	• umí vyjádřit stížnost ohledně kvality služeb a zboží	• Shopping. Shops and offices. Dialogue between a customer and a shopping assistant.
	• orientuje se ve slovní zásobě týkající se sledování televize	• My favourite TV programme; watching TV as a free time activity
	• umí rozlišit a popsat jednotlivé žánry televizních programů	• My favourite TV programme; watching TV as a free time activity
	• popíše svůj oblíbený televizní program a vyjádří, kdy a na kterém TV kanále jej vysílají	• My favourite TV programme; watching TV as a free time activity
	• popíše různé způsoby cestování	• Travelling. My favourite destination.
	• připraví si prezentaci na téma oblíbené destinace	• Travelling. My favourite destination.
	• popíše své obvyklé a oblíbené prázdninové aktivity	• My holidays, holiday activities; my dream holidays
	• napíše krátký text popisující vysněné	• My holidays, holiday activities; my dream holidays

Konverzace v jazyce anglickém 6. ročník	6. ročník	
	prázdniny/dovolenou	
	• popíše své prázdninové plány	• My holidays, holiday activities; my dream holidays
	• používá přítomné časy	• My holidays, holiday activities; my dream holidays
	• používá vazbu going to	• My holidays, holiday activities; my dream holidays

5.21.4 Sportovní hry 6. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní hry 6. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: • činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví. Hygiena při SH, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry a další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v SH, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla osvojovaných a pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Vzdělávání je zaměřeno na • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Název předmětu	Sportovní hry 6. ročník
	o rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. Vyučovací hodina se skládá z části úvodní, průpravné a hlavní, v závěru dochází k uvolnění a regeneraci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Žák má k dispozici za dohledu učitele dostupné cvičební nářadí a náčiní. Učitel i žáci v hodinách respektují pravidla daná školním řádem.

Sportovní hry 6. ročník	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• chápe význam sportovních her	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost

Sportovní hry 6. ročník	6. ročník	
		pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry 6. ročník	6. ročník	
	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, fair play	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry 6. ročník	6. ročník	
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• manipuluje a správně užívá sportovní náčiní potřebné ke hře	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru,

Sportovní hry 6. ročník	6. ročník	
		znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zná herní činnost jednotlivce, aktivně se podílí na spolupráci ve družstvu	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození

Sportovní hry 6. ročník	6. ročník	
		míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a odstraní příčiny	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli,

Sportovní hry 6. ročník	6. ročník	
		znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje údaje, které vyhodnotí	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zorganizuje samostatně a v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost

Sportovní hry 6. ročník	6. ročník	
		pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)

5.22 Volitelné předměty 7.-9. ročník

5.22.1 Práce na počítači

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce na počítači
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zařazen mezi volitelné předměty. Žáci si jej mohou volit v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1

Název předmětu	Práce na počítači
	až 2 hodiny v závislosti na zájmu žáků a personálních možnostech školy. Zda je předmět v daném ročníku zařazen a jakou má hodinovou dotaci je patrné z aktuálního učebního plánu pro daný rok. Výuka probíhá ve specializované učebně informatiky. Práce na počítači je realizována formou vyučovacích hodin. Svým zaměřením přímo navazuje na povinný předmět informatika, jehož některé oblasti nadále prohlubuje. Vzdělávací obsah je v jednotlivých ročnících koncipován tak, aby žáci získali potřebné dovednosti a znalosti i při jednohodinové dotaci s tím, že při dvouhodinové dotaci využívají žáci svých dovedností k realizaci krátkodobých projektů majících význam pro školu, žáky i jejich rodiče – např. školní časopis aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je učivo vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a částečně Člověk a svět práce (viz. poznámky k učebnímu plánu). V předmětu jsou částečně realizována průřezová témata Osobnostní a sociální (OSV), Multikulturní (MuV) a Mediální výchova (MeV). Předmět Práce na počítači směřuje k dosažení gramotnosti jak v oblasti zpracování informací, tak v oblasti ovládání výpočetní techniky, tedy zařízení, určených k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací. Tyto dovednosti spojuje v jeden celek tak, aby byl žák schopen integrovat výpočetní techniku do svého života jako velmi užitečnou pomůcku při dalším studiu. Je kladen důraz nejen na samostatnost, ale i na týmovou práci a operace s informacemi – vyhledávání, třídění, zpracovávání do textové, grafické a multimediální podoby a jejich prezentace. Práce na počítači si klade za cíl, aby žáci používali počítač efektivně, morálně a hygienicky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme úkoly, které žáky vedou k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • vedeme žáky k práci s příručkami a manuály tak, aby si uměli dělat i vhodné poznámky
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úlohy a projekty vedoucí k tvořivému přístupu při jejich řešení, které učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie • vyžadujeme dodržovaní vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti

Název předmětu	Práce na počítači
	apod.)
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se žáci učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • umožňujeme žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst • vedeme k vlastnímu hodnocení prací žáky - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Práce na počítači	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• připraví komplexnější dokument ve formátu PDF zkomponovaný z textové a grafické části s ohledem na estetickou a informační stránku	• Tabulkový a textový procesor
		• Grafický editor
	• vytvoří Europas a strukturovaný životopis	• Základní způsoby prezentace sebe i své činnosti

Práce na počítači	7. ročník	
		• Prezentační nástroje
	• vytvoří počítačovou prezentaci s využitím dovedností práce s textem, obrázky, grafy a jinými způsoby zpracování textu	• Základní způsoby prezentace sebe i své činnosti
		• Prezentační nástroje
	• úměrně svému věku prezentuje před publikem	• Základní způsoby prezentace sebe i své činnosti
		• Prezentační nástroje
	• tvoří typograficky správné dokumenty	• Typografie
	• neporušuje zákon o duševním vlastnictví	• Citace
	• vhodně používá pokročilejší citace	• Citace

Práce na počítači	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• graficky upravuje, formátuje buňky	• Základní ovládání
		• Otevření, ukládání souboru, uložit jako
		• Pojmy buňka, řádek, sloupec, listy
		• Řádek vzorců
		• Nastavení šířky sloupce, výšky řádku
		• Výběr buněk, bloky
		• Grafická úprava buňky
		• Formát buňky
		• Vzorce
		• Vkládání sloupců a řádků, skrývání sloupců a řádků

Práce na počítači	8. ročník	
		• Filtry
		• Práce s listy (pojmenování, smazání, kopírování)
		• Vytvoření grafu
		• Typy grafů
		• Úprava grafu
		• Tisk (příprava tisku, náhled)
		• Export do PDF
	• vytváří letáky, poutače, pozvánky a jiné materiály ke školním akcím a projektům a pro prezentaci školy, třídních aktivit	• Tabulkový a textový procesor
		• Grafický editor
		• Prezentační nástroje
	• vytváří komplexní multimediální počítačovou prezentaci v návaznosti na další předměty a vhodně ji prezentuje před publikem	• Tabulkový a textový procesor
		• Grafický editor
		• Prezentační nástroje
	• orientuje se ve způsobech ochrany práv duševního vlastnictví	• Právní způsoby ochrany duševního vlastnictví
	• na příkladech posoudí věrohodnost jednotlivých informačních pramenů	• Důvěryhodnost informačních zdrojů
	• použije jen zaručeně pravdivé informace	• Důvěryhodnost informačních zdrojů

Práce na počítači	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• tvoří prezentaci své třídy	• Princip snímků

Práce na počítači	9. ročník	
		• Rozvržení obrazovky
		• Nastavení animací
		• Vkládání grafických objektů
		• Nastavení rozsáhlých efektů
		• Časování a spuštění prezentace
	• na uživatelské úrovni používá základní digitální techniku	• Digitální technika
	• používá digitální technologie k vzájemnému propojování digitální techniky	• Digitální technologie
	• rozliší mediovaná sdělení dle pravidelnosti v uspořádání	• Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení
	• rozpozná strukturu mediálních tištěných sdělení	• Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
	• utváří tým	• Redakce školního časopisu
	• objasní význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikují a spolupracují v týmu	• Redakce školního časopisu
	• stanoví si cíle a časový harmonogram pro vytvoření čísla časopisu	• Výrazové prostředky
		• Mediální sdělení pro školní časopis
		• Redakce školního časopisu
	• delegují úkoly a zodpovědnost	• Redakce školního časopisu
	• tvoří školní časopis s použitím vhodných výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	• Výrazové prostředky
		• Mediální sdělení pro školní časopis
		• Redakce školního časopisu

5.22.2 Ekologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět ekologický seminář zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací předmět ekologický seminář svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. **5.22.2.1 Vzdělávání v předmětu ekologický seminář směřuje k:** • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů,

Název předmětu	Ekologický seminář
	jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**5.22.2.2 Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím atlasů, klíčů, odborné literatury, časopisů, internetu) • vycházky s pozorováním • projekty

Ekologický seminář	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• vytvoří mikroskopický preparát, který pomocí svorek umístí na stolek mikroskopu	• Tvorba mikroskopického preparátu
	• pomocí zrcátka správně zaměří světelný paprsek a zaostřovacím šroubem zaostří pozorovaný objekt	• Tvorba mikroskopického preparátu
	• popíše hlavní úkony při poskytování první pomoci	• Hlavní zásady práce v laboratoři, bezpečnostní pokyny a zásady první pomoci
	• pozorování rybích šupin	• Tvorba mikroskopického preparátu
		• Živočichové – ryby, ptáci
	• stavba ptačího pera	• Živočichové – ryby, ptáci
	• stavba ptačího vejce	• Živočichové – ryby, ptáci
	• dokáže zdůvodnit vybrané typy přizpůsobení živočichů	• Živočichové – ryby, ptáci
	• seznámí se biodiverzitou okolního prostředí	• Pozorování dřevin v různých ročních obdobích a určování dřevin

Ekologický seminář	7. ročník	
		• Lokální biodiverzita, biodiverzita a lidská činnost
		• Určování rostlin podle botanického klíče
	• uvede zdroje elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí	• Energie – zdroje, úspora
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, doprava, prostředí…)
	• diskutuje o potřebě vody v životě člověka, její spotřebě, způsobu zpracování, o vlivu čistoty vody na život v přírodě	• Voda – zdroje, úspora
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, doprava, prostředí…)
	• vytváří poznatky o ochraně vodních zdrojů a toků	• Voda – zdroje, úspora
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, doprava, prostředí…)
	• navrhne opatření ke snížení množství odpadů	• Odpady – třídění, recyklace
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, doprava, prostředí…)
	• pozoruje ekosystémy v okolí školy, diskutuje o ochraně přírody – co by se dalo zlepšit a co bych mohl zlepšit já sám	• Ekosystémy
		• Pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Ekologický seminář	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• vytvoří mikroskopický preparát, který pomocí svorek umístí na stolek mikroskopu	• Kožní soustava – daktyloskopie

Ekologický seminář	8. ročník	
	• pomocí zrcátka správně zaměří světelný paprsek a zaostřovacím šroubem zaostří pozorovaný objekt	• Kožní soustava – daktyloskopie
	• popíše hlavní úkony při poskytování první pomoci	• Hlavní zásady práce v laboratoři, bezpečnostní pokyny a zásady první pomoci
		• Neodkladná resuscitace
	• uvede základní vlastnosti vody	• Voda – zdroje, úspora
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, doprava, prostředí…)
	• vyzkouší si praktické využití teoretických znalostí	• Neodkladná resuscitace
	• seznamuje se se základními daktyloskopickými metodami	• Kožní soustava – daktyloskopie
	• předvede neodkladnou resuscitaci zraněného	• Neodkladná resuscitace
	• pozoruje ekosystémy v okolí školy, diskutuje o ochraně přírody – co by se dalo zlepšit a co bych mohl zlepšit já sám	• Ekosystémy
		• Pozorování přírody
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, doprava, prostředí…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ekologický seminář	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• uvede zdroje elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí	• Energie – zdroje, úspora
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, doprava, prostředí…)

Ekologický seminář	9. ročník	
	• rozpozná základní obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	• Energie – zdroje, úspora
	• diskutuje o potřebě vody v životě člověka, její spotřebě, způsobu zpracování, o vlivu čistoty vody na život v přírodě	• Voda – zdroje, úspora
	• navrhne úsporné opatření ke snížení spotřeby vody	• Voda – zdroje, úspora
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, doprava, prostředí…)
	• objasní význam třídění odpadů, recyklaci	• Odpady – třídění, recyklace
	• navrhne opatření ke snížení množství odpadů	• Odpady – třídění, recyklace
		• Ekoprojekt zaměřený na téma ochrany životního prostředí (voda, energie, doprava, prostředí…)
	• zjistí pokusem druh a propustnost půdy	• Určení druhu půdy
		• Propustnost různých druhů půd pro vodu
	• pozoruje ekosystémy v okolí školy, diskutuje o ochraně přírody – co by se dalo zlepšit a co bych mohl zlepšit já sám	• Ekosystémy
		• Pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.22.3 Konverzace v jazyce anglickém

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v jazyce anglickém
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v jazyce anglickém vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Cizí jazyk - jazyk anglický. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností v oboru Cizí jazyk - anglický jazyk a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v oboru jazyk anglický. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku. Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu jazyk anglický. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu jazyk anglický. Výuka anglickému jazyku na škole vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby se u žáků rozvíjela schopnost chápat a reagovat na čtené i slyšené texty, schopnost vést rozhovor v rámci běžných situací každodenního života, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení, přiměřeně na ně reagovat. Směřujeme k tomu, aby se žáci seznamovali s reáliemi příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními podmínkami obyvatel, aby si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu anglického jazyka, aby měli možnost a příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování a vzájemného chování, aby si rozšiřovali kulturní obzor, který vede k pěstování vzájemné tolerance a k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Konverzace v jazyce anglickém	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• orientuje se ve slovní zásobě týkající se osobních informací	• Our family
		• Daily routine
	• podá osobní informace	• Introduction and organization,giving personal informations
	• konverzuje na téma rodina	• Our family
	• popíše jednotlivé členy rodiny	• Our family
		• Describing people´s appearance, describing character
	• charakterizuje jednotlivé členy rodiny	• Describing people´s appearance, describing character
	• popíše pocity	• Human feelings and actions
	• konverzuje na téma denní aktivity	• Daily routine
	• orientuje se ve slovní zásobě týkající se bydlení	• Around the home
		• Housing
	• popíše dům, byt	• Around the home
	• konverzuje na téma bydlení	• Around the home
		• Housing
	• popíše činnosti související s bydlením, konverzuje na téma můj dům, byt	• Around the home
		• Housing
	• konverzuje na téma cestování	• Travelling – asking the way
		• On the road
		• Ticket reservation
	• vyjmenuje různé druhy dopravních prostředků	• On the road
	• dokáže si rezervovat cestovní lístky, naplánovat cestu	• Travelling – asking the way
		• On the road
		• Ticket reservation
	• popis cesty	• Travelling – asking the way

Konverzace v jazyce anglickém	7. ročník	
	• konverzuje na téma ubytování, dokáže si objednat ubytování, vyplnit jednoduché formuláře	• Hotel - making reservation, filling in the form, accomodation

Konverzace v jazyce anglickém	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• speluje číslovky, zná zásady konverzace při telefonování	• Telephoning spelling, numbers
	• objedná si jídlo v restauraci	• Restaurant – at the table, eating out
		• Food
	• orientuje se ve slovní zásobě týkající se nakupování	• Shopping – shops
	• konverzuje na téma kultura, rozliší různé druhy zábavy, knihy, hudby	• Culture – music, books
	• konverzuje na téma zábava, televize, film, divadlo	• Culture – music, books
		• Entertaintment
	• popíše jednotlivé druhy zábavy	• Entertaintment
		• Television
		• Leisure time – sports and hobbies
	• orientuje se v televizním programu, rozliší jednotlivé programy	• Television
	• orientuje se ve slovní zásobě a umí konverzovat na téma volný čas a volnočasové aktivity	• Leisure time – sports and hobbies
	• konverzuje na téma jídlo	• Food
		• Healthy food
	• rozliší zdravá a nezdravá jídla, seznámí se s kuchyní anglicky mluvících zemí	• Food
		• Healthy food

Konverzace v jazyce anglickém	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Konverzace v jazyce anglickém	9. ročník	
	• používá slovní zásobu týkající se zdraví	• Health – at the doctor´s, asking for the health
	• orientuje se v anglickém čase, vzdálenostech	• Time, distance
	• využívá budoucího času k vyjádření události v budoucnosti	• Future, my future life
	• konverzuje na téma život ve městě a na vesnici	• City life
		• Country life
	• rozezná jednotlivé anglicky mluvící země, národnosti, seznamuje se se zeměmi EU a jejich jazyky	• Countries, nationality and language
	• konverzuje na téma vzdělání, škola	• Education
	• orientuje se ve slovní zásobě k tématu práce, zaměstnání	• Jobs, my future carrier
	• konverzuje na téma komunikační prostředky	• World of communication

5.22.4 Konverzace v jazyce německém

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v jazyce německém
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka německému jazyku na škole vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky k tomu, aby:

Název předmětu	Konverzace v jazyce německém
	se u žáků rozvíjela schopnost chápat a reagovat na čtené i slyšené texty, schopnost vést rozhovor v rámci běžných situací každodenního života, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení, přiměřeně na ně odpovídat, aby se žáci seznamovali s reáliemi příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními podmínkami obyvatel, aby si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků, aby měli žáci možnost a příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování a vzájemného chování, aby si žáci rozšiřovali kulturní obzor, který vede k pěstování vzájemné tolerance a k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Předmět německý jazyk je vyučován jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka se soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, na osvojování studijních dovedností a jejich uplatnění. Německý jazyk se vyučuje v odborné učebně jazyků. Provozní řád učebny a dodržování uvedených pravidel jsou pro žáky závazné. **5.22.4.1 Očekávané výstupy:** 5.22.4.1.1 ***Receptivní řečové dovednosti*** • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď • používá abecední slovník učebnice i jiné elektronické slovníky 5.22.4.1.2 ***Produktivní řečové dovednosti*** • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích • vyplní základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení, použije základní známá gramatická pravidla 5.22.4.1.3 ***Interaktivní řečové dovednosti*** • zapojí se aktivně do jednoduché konverzace • účastní se konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů • poskytne požadovanou informaci

Název předmětu	Konverzace v jazyce německém
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • na začátku vyučovací hodiny vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce, domácí úkoly • rozvíjíme u dětí komunikační dovednosti, práci v týmu • vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme u žáků schopnost samostatného uvažování • používáme aktivizující metody • uplatňujeme mezipředmětové vztahy • podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • vedeme žáky ke spolupráci při vyučování • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace • ve výuce uplatňujeme simulace, hraní rolí
	Kompetence sociální a personální: • usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • máme stanovena jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce, úctu, sounáležitost, uznání • učíme ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s kulturami jiných národů

Název předmětu	Konverzace v jazyce německém
	• učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za toto rozhodnutí • vedeme žáky k nutnosti dodržování mravních hodnot a slušného jednání • respektujeme individuální rozdíly mezi žáky
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k osvojování základních pracovních návyků a dovedností • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, vyžadujeme návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti • vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení

Konverzace v jazyce německém	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• pozdraví, odpoví na pozdrav, vyžádá si jednoduchou informaci o jménech	• Pozdravy, představování - Ich heiße...., Guten Tag.....
	• dovede použít podstatná jména s neurčitým členem v pádech jednotného čísla	• Podstatná jména se členem neurčitým
	• pojmenuje děj - činnost	• Podstatná jména se členem určitým v 1. pádě
		• Časování slovesa sein
	• zeptá se na to, co kdo dělá	• Co kdo dělá

Konverzace v jazyce německém	7. ročník	
	• dokáže pojmenovat členy rodiny, mluví o mamince, tatínkovi a nejbližším příbuzenstvu, používá jejich fotografie	• Přídavná jména v přísudku
		• Příslušníci rodiny
		• Členové rodiny, rodinné vztahy, fotografie
	• dovede používat získanou slovní zásobu v kladné i záporné podobě	• Zápor sloves
		• Vánoce - nová slovíčka na téma Vánoce
		• Charakteristika vánočních zvyků a obyčejů
	• používá názvy členů rodiny, vyjadřuje se o tom, co dělají a nedělají, rozšíření slovní zásoby o další členy rodiny, dovede se ptát i odpovídat na otázky, zná a mluví o jejich zájmech	• Příslušníci rodiny
	• ukazuje členy rodiny podle fotografie nebo obrázku, dovede povědět o tom, co dělají jeho nejbližší, co mají rádi, vybavuje si jejich činnosti, definuje jejich zájmy, co vlastní a nevlastní	• Příslušníci rodiny
	• specifikuje se na své okolí	• Příslušníci rodiny
		• Co kdo dělá
	• pojmenuje děj - činnost, zeptá se na to, co kdo dělá	• Co kdo dělá
	• uvědomí si pořádek slov ve větách tázacích	• Pořádek slov ve větě
		• Pravidelná slovesa
	• dokáže vytvořit otázku na jejich činnosti se členem určitým a neurčitým	• 3. os čísla jednotného – koncovky pravidelných sloves
	• formou rozhovoru se seznamuje s činnostmi svých blízkých, dovede se zeptat	• Co kdo dělá
	• orientuje se v základní slovní zásobě související s tématem vánočních svátků, pomocí obrázků a pohlednic se seznamuje se slovní zásobou, seznamuje se se zvyky Vánoc	• Vánoce - nová slovíčka na téma Vánoce
		• Charakteristika vánočních zvyků a obyčejů
	• dokáže pojmenovat členy rodiny	• Členové rodiny, rodinné vztahy, fotografie
	• mluví o mamince, tatínkovi a nejbližším příbuzenstvu, požívá jejich foto	• Členové rodiny, rodinné vztahy, fotografie
		• Přivlastňovací zájmena

Konverzace v jazyce německém	7. ročník	
		• Záporné zájmeno kein
	• správne reaguje na otázky typu.: "Co děláš rád? "	• Členové rodiny, rodinné vztahy, fotografie
	• žák popíše své oblíbené činnosti a dovede o nich mluvit	• Přivlastňovací zájmena
		• Rozhovory, scénky
	• používá názvy členů rodiny, vyjadřuje se o tom, co dělají a nedělají	• Členové rodiny, rodinné vztahy, fotografie
	• rozšíření slovní zásoby o další členy rodiny, dovede se ptát i odpovídat na otázky, mluví o jejich zájmech	• Členové rodiny, rodinné vztahy, fotografie
	• dovede pojmenovat jednotlivé učební předměty, zná svůj rozvrh hodin, hovoří o něm	• Sloveso haben v jednotném čísle
	• dovede pojmenovat základní školní potřeby, co potřebujeme ve škole a ve vyučování	• Sloveso haben v jednotném čísle
		• Jak vypadá hodina němčiny - využití slovní zásoby
	• pomocí slovní zásoby sestaví rozhovor na téma "škola", popis školy a vyučování formou hry	• Časování pravidelných sloves v jednotném čísle
		• Rozhovory, scénky
	• pojmenuje děj - činnost, zeptá se na to, co kdo dělá, uvědomí si pořádek slov ve větách tázacích	• Jak vypadá hodina němčiny - využití slovní zásoby

Konverzace v jazyce německém	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• pozná, kolik je hodin – základní časy na hodinách, ví, jak utvořit otázku a odpověď na základní časové údaje	• Režim dne
		• Můj týden
		• Rozvrh hodin

Konverzace v jazyce německém	8. ročník	
		• Wie spät ist es?
	• rozvine a uvede příklady svých zájmů	• Můj týden
		• Sloveso sein v jednotném a množném čísle
		• Druhy sportů
	• vlastními slovy popíše činnosti v jednotlivých měsících, procvičení slovní zásoby na daná témata formou her, rozhovorů, křížovek	• Pořádek slov v oznamovacích větách
	• umí telefonovat a sdělit o sobě důležité údaje, předvedení telefonického rozhovoru, znalost telefonních čísel	• Telefonování
		• Číslovky 1-20
	• zvládne oznámit své tel. číslo a také ho najít v seznamu	• Telefonování
		• Číslovky 1-20
	• podle znalosti číslovek dovede vytvořit telefonický rozhovor	• Telefonování
	• pomocí slovní zásoby / práce se slovníkem/ sdělí své prožitky v souvislosti s vánoční tématikou, sestaví dialog, napíše blahopřání včetně adresy; zná slovíčka k vánoční tématice, dovede je využít k sestavení blahopřání	• Vánoce – Weihnachten
		• Jednoduché články vztahující se k vánoční tématice
		• Blahopřání k Vánocům a k Novému roku
	• vybaví si, jakým způsobem bude gratulovat, komu a jaké dárky dává, ví, jak blahopřejeme k narozeninám, pomocí otázek sestaví rozhovor	• Vánoce – Weihnachten
	• vybaví si, jakým způsobem bude gratulovat, komu a jaké dárky dává	• Narozeniny
		• Podstatná jména v 1., 3. a 4. pádě jednotného čísla
		• Množné číslo podstatných jmen
	• ví, jak blahopřát k narozeninám, pomocí otázek sestaví rozhovor	• Narozeniny
		• Věty s výrazy "ich möchte"
	• rozvine a uvede příklady svých zájmů, předvede svůj zájem pohybem – hra "na řemesla", vlastními slovy opíše činnosti v jednotlivých měsících; procvičení slovní zásoby na daná témata formou her, rozhovorů, křížovek	• Kamarádi, zájmy
		• Opakování gramatiky /podstatná, jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, stavba věty/
		• Měsíce

Konverzace v jazyce německém	8. ročník	
	• naplánuje, co bude vařit a co potřebuje nakoupit, získává přehled o tom, kolik stojí potraviny, sehraje scénku /prodavač - kupující, dáváme - bereme - jíme/, využití slovní zásoby o ovoci, zelenině, potravinách	• Množné číslo podstatných jmen
		• Vaření, nákupy

Konverzace v jazyce německém	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• vybaví si názvy různých sportů, dovede popsat vlastními slovy obrázek se sportovní tematikou, sportovní hry, popis obrázků o sportech a sportovcích; výhra - prohra	• Sport, názvy sportů
		• 3. pád zájmen ich, du
		• Některé předložky se 3. a 4. pádem
	• použije dříve naučenou látku při psaní dopisu, při návštěvě rodiny umí gratulovat, předat pozdravy a dárky.	• Rodina, dopisování
		• Složená slova
	• píše dopisy	• Předložky se 3. a 4.pádem Wohin?, Wo?
	• sehraje scénky na téma - chodíme na návštěvy, nosíme dárky	• Časování slovesa müssen, lesen
	• používá dříve naučenou látku a slovní zásobu při vyprávění o vánočních svátcích a zvycích	• Vánoce – Weihnachten
		• Využití slovní zásoby na dané téma
		• Rozšíření znalostí o zvycích Vánoc v oblastech německy mluvících zemí
	• samostatně dovede doplnit texty a obrázky	• Rozšíření znalostí o zvycích Vánoc v oblastech německy mluvících zemí

Konverzace v jazyce německém	9. ročník	
	• seznámení s články o Vánocích, překlad odhadem nebo pomocí slovníků	• Rozšíření znalostí o zvycích Vánoc v oblastech německy mluvících zemí
		• Vánoční koledy
	• orientuje se v otázkách "kde, kam?" s použitím předložek, dovede rozpoznat slovní hříčky a formou hry se rozpočítávat; využití gramatiky na otázky typu kde, kam?	• Předložky se 3. a 4.pádem Wohin?, Wo?
		• Zápor nichts
	• vybaví si slovní zásobu v souvislosti s tématem "Tělo"	• Zdraví, nemoci
	• předvede rozhovor, scénku "u lékaře", dovede popřát pevného a dobrého zdraví - ovládá fráze	• Zdraví, nemoci
		• 3. a 4. pád zájmen er, sie, es
	• nemocní členové rodiny; návštěva u lékaře, forma léčení	• Zdraví, nemoci
		• 3. a 4. pád zájmen er, sie, es
	• pozdravy, tykání, vykání	• Tykání, vykání
	• dává do souvislosti potřeby pro cestování, odjezd, příjezd; nejčastější cesta k babičce a dědečkovi - příprava, odjezd, příjezd; využití sloves s odlučitelnou předponou	• Cestování
		• Slovesa s odlučitelnými předponami
	• pomocí sloves s odlučitelnou předponou stanoví, které věci si vezme: k balení a vybalování, k oblékání a vysvlékání, k obouvání a vyzouvání a používá je při samostatném vyprávění; rozhovory a scénky na téma cestování; vyprávění	• Větný rámec
		• Věty typu "Es ist warm"

5.22.5 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět domácnost patří mezi volitelné předměty. Vyučuje se v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, tento volitelný předmět lze zvolit pouze jednou za dané období. Úkolem je shrnout a utřídit doposud získané poznatky a upevnit základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti. Poskytuje žákům prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti. Předmět ve své komplexnosti formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, na vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života. Pozitivně ovlivňuje vztah žáků k praktickým činnostem a k práci a vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Zahrnuje tyto tematické celky: Vedení domácnosti, výživa v rodině, kultura bydlení, kultura odívání, ruční práce a šití, dítě a jeho výchova v rodině. Tematické celky a obsah učiva nejsou určeny výhradně dívkám, ale svým komplexním pohledem na otázky života v rodině je vhodný také pro chlapce. Jednotlivá témata jsou modifikována také v závislosti na tom, jací žáci s jakými pracovními návyky a dovednostmi jsou v předmětu zařazeni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáci se učí prostřednictvím vlastní činnosti, využívají své smysly, vlastní tvořivost • žáci nabyté zkušenosti a informace propojují se skutečným životem • žáci rozvíjejí schopnost organizovat si vlastní činnost

Název předmětu	Domácnost
	Učitelské strategie: • učitel zadává úkoly tak, aby si žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • učitel využívá kladné hodnocení k motivaci pro další činnost
	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení problémů • žáci jsou vedeni k praktickému provedení úkolů • žáci jsou vedeni k tomu, že některé úkoly mají více správných řešení Učitelské strategie: • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů druhých)
	Kompetence komunikativní: • žáci jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání názorů druhých a obhajování svých názorů při různých praktických činnostech • žáci jsou motivováni k prezentaci svých prací, zapojovat se do soutěží • žáci mohou vystavovat své práce na veřejnosti Učitelské strategie: • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami
	Kompetence sociální a personální: • žáci se učí vzájemnému naslouchání, spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků • žáci se učí dodržovat dohodnutou kvalitu, postupy, termíny Učitelské strategie: • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: • žáci se seznámí s kulturou jiných národů • žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu Učitelské strategie: • učitel podporuje občanské cítění

Název předmětu	Domácnost
	Kompetence pracovní: • žáci jsou vedeni k osvojení základních pravidel, dovedností a návyků • žáci jsou vedeni ke kvalitní a efektivní práci • žáci jsou vedeni k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací • žáci získané poznatky využívají při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem Učitelské strategie: • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, poznatků, vybavení • učitel požaduje dodržování dohodnutého postupu a kvality

Domácnost	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• používá nástroje a nářadí bezpečně	• Hygiena a bezpečnost práce
		• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• řídí se bezpečnostními a hygienickými zásadami na pracovišti	• Hygiena a bezpečnost práce
		• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• orientuje se ve školním řádu a řádu odborných učeben	• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• poskytne první pomoc při úrazu	• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• ovládá základy bezpečnosti a hygieny v domácnosti	• Hygiena a bezpečnost práce
	• uplatňuje jednoduché i náročnější postupy při přípravě pokrmů	• Pokrmy, recepty
		• Základní postupy při přípravě pokrmů
		• Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy

Domácnost	7. ročník	
	• dokáže vyrobit jednoduchý dekorativní předmět jako bytový doplněk	• Domov a bydlení, typy bytů, zařízení bytu, funkčnost a estetičnost bydlení, úprava okolí bytu a domu
		• Bytové doplňky, dekorativní předměty – práce s různými materiály
	• seznámí se s funkčností a estetičností bydlení	• Domov a bydlení, typy bytů, zařízení bytu, funkčnost a estetičnost bydlení, úprava okolí bytu a domu
		• Bytové doplňky, dekorativní předměty – práce s různými materiály
		• Péče o domácnost, okolí domu, zahradu
	• seznámí se se základy ručního šití, vyšívání	• Údržba oděvů a textilií
		• Oděvní materiály – druhy, vlastnosti textilií a práce s nimi
		• Technika ručního šití – drobné opravy a úpravy oděvů a prádla
		• Technika batikování
		• Vyšívání a základy pletení, háčkování
	• rozpozná základní druhy oděvních materiálů a textilií	• Oděvní materiály – druhy, vlastnosti textilií a práce s nimi
	• má přehled o vývoji dítěte	• Základní péče o dítě – hygiena, výživa, oblékání, denní režim
	• orientuje se v základech péče o dítě – hygiena, výživa, oblékání, výchova, prevence úrazů	• Základní výchovné návyky, pochvala, odměna, trest
		• Prevence dětských úrazů
		• Zaměstnání dítěte – hry a hračky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• používá nástroje a nářadí bezpečně	• Hygiena a bezpečnost práce
		• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• řídí se bezpečnostními a hygienickými zásadami na pracovišti	• Hygiena a bezpečnost práce
		• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• orientuje se ve školním řádu a řádu odborných učeben	• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• poskytne první pomoc při úrazu	• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• ovládá základy bezpečnosti a hygieny v domácnosti	• Hygiena a bezpečnost práce
	• uplatňuje jednoduché i náročnější postupy při přípravě pokrmů	• Pokrmy, recepty
		• Základní postupy při přípravě pokrmů
		• Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy
	• dokáže vyrobit jednoduchý dekorativní předmět jako bytový doplněk	• Domov a bydlení, typy bytů, zařízení bytu, funkčnost a estetičnost bydlení, úprava okolí bytu a domu
		• Bytové doplňky, dekorativní předměty – práce s různými materiály
	• seznámí se s funkčností a estetičností bydlení	• Péče o domácnost, okolí domu, zahradu
	• seznámí se se základy ručního šití, vyšívání	• Údržba oděvů a textilií
		• Oděvní materiály – druhy, vlastnosti textilií a práce s nimi
		• Technika ručního šití – drobné opravy a úpravy oděvů a prádla

Domácnost	8. ročník	
		• Technika batikování
		• Vyšívání a základy pletení, háčkování
	• rozpozná základní druhy oděvních materiálů a textilií	• Oděvní materiály – druhy, vlastnosti textilií a práce s nimi
	• má přehled o vývoji dítěte	• Základní péče o dítě – hygiena, výživa, oblékání, denní režim
	• orientuje se v základech péče o dítě – hygiena, výživa, oblékání, výchova, prevence úrazů	• Základní výchovné návyky, pochvala, odměna, trest
		• Prevence dětských úrazů
		• Zaměstnání dítěte – hry a hračky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• používá nástroje a nářadí bezpečně	• Hygiena a bezpečnost práce
		• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)

Domácnost	9. ročník	
	• řídí se bezpečnostními a hygienickými zásadami na pracovišti	• Hygiena a bezpečnost práce
		• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• orientuje se ve školním řádu a řádu odborných učeben	• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• poskytne první pomoc při úrazu	• Školní řád, řád školní dílny, řád školní kuchyňky (bezpečnost práce, první pomoc)
	• ovládá základy bezpečnosti a hygieny v domácnosti	• Hygiena a bezpečnost práce
	• uplatňuje jednoduché i náročnější postupy při přípravě pokrmů	• Pokrmy, recepty
		• Základní postupy při přípravě pokrmů
		• Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy
	• dokáže vyrobit jednoduchý dekorativní předmět jako bytový doplněk	• Domov a bydlení, typy bytů, zařízení bytu, funkčnost a estetičnost bydlení, úprava okolí bytu a domu
		• Bytové doplňky, dekorativní předměty – práce s různými materiály
	• seznámí se s funkčností a estetičností bydlení	• Péče o domácnost, okolí domu, zahradu
	• seznámí se se základy ručního šití, vyšívání	• Údržba oděvů a textilií
		• Oděvní materiály – druhy, vlastnosti textilií a práce s nimi
		• Technika ručního šití – drobné opravy a úpravy oděvů a prádla
		• Technika batikování
		• Vyšívání a základy pletení, háčkování
	• rozpozná základní druhy oděvních materiálů a textilií	• Oděvní materiály – druhy, vlastnosti textilií a práce s nimi
	• má přehled o vývoji dítěte	• Základní péče o dítě – hygiena, výživa, oblékání, denní režim
	• orientuje se v základech péče o dítě – hygiena, výživa, oblékání, výchova, prevence úrazů	• Základní výchovné návyky, pochvala, odměna, trest
		• Prevence dětských úrazů

Domácnost	9. ročník	
		• Zaměstnání dítěte – hry a hračky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.22.6 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: • činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví. Hygiena při SH, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry a další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v SH, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla osvojovaných a pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Název předmětu	Sportovní hry
	Vzdělávání je zaměřeno na • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty o rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování, dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. Vyučovací hodina se skládá z části úvodní, průpravné a hlavní, v závěru dochází k uvolnění a regeneraci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Žák má k dispozici za dohledu učitele dostupné cvičební nářadí a náčiní. Učitel i žáci v hodinách respektují pravidla daná školním řádem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • poznává smysl a cíl svých aktivit • plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • různým způsobem zpracovává a eviduje informace o pohybových aktivitách ve škole
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen si je uhájit • uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • komunikuje na odpovídající úrovni • osvojuje si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojuje
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Sportovní hry
	• spolupracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • spolupracuje při vytváření jednoduchých taktik vedoucích k úspěchu družstva a dodržuje je
	Kompetence občanské: • respektuje názory ostatních • formuje si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • aktivně se zapojuje do sportovních aktivit • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí • respektuje opačné pohlaví • chápe ochranu přírody při sportu
	Kompetence pracovní: • spoluorganizuje svůj pohybový režim • využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi • ovládá základní postupy první pomoci • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť

Sportovní hry	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Sportovní hry	7. ročník	
	• chápe význam sportovních her	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry	7. ročník	
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru,

Sportovní hry	7. ročník	
		znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, fair play	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození

Sportovní hry	7. ročník	
		míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• manipuluje a správně užívá sportovní náčiní potřebné ke hře	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• užívá herní činnost jednotlivce, aktivně se podílí na spolupráci ve družstvu	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli,

Sportovní hry	7. ročník	
		znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost

Sportovní hry	7. ročník	
		pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a odstraní příčiny	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry	7. ročník	
	• sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje údaje, které vyhodnotí	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zorganizuje samostatně a v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry	7. ročník	
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• chápe význam sportovních her	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku,

Sportovní hry	8. ročník	
		dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče,

Sportovní hry	8. ročník	
		přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, fair play	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry	8. ročník	
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• manipuluje a správně užívá sportovní náčiní potřebné ke hře	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry	8. ročník	
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zná herní činnost jednotlivce, aktivně se podílí na spolupráci ve družstvu	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry	8. ročník	
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a odstraní příčiny	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry	8. ročník	
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje údaje, které vyhodnotí	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zorganizuje samostatně a v týmu jednoduché turnaje	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku,

Sportovní hry	8. ročník	
	na úrovni školy	dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• chápe význam sportovních her	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání,

Sportovní hry	9. ročník	
		příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana,

Sportovní hry	9. ročník	
		útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, fair play	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce

Sportovní hry	9. ročník	
		jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• manipuluje a správně užívá sportovní náčiní potřebné ke hře	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní

Sportovní hry	9. ročník	
		odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zná herní činnost jednotlivce, aktivně se podílí na spolupráci ve družstvu	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení,

Sportovní hry	9. ročník	
		přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a odstraní příčiny	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika

Sportovní hry	9. ročník	
		hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje údaje, které vyhodnotí	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání, příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)
	• zorganizuje samostatně a v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy	• Florbal (základní herní činnosti – vedení míčku, dribling, přihrávka a její zpracování, střelba, obrana, útok, obsazování hráčů, standardní situace, znalost pravidel, hra)
		• Volejbal (základní herní činnosti – odbití, podání,

Sportovní hry	9. ročník	
		příjem podání, smeč, blokování, funkce hráčů v poli, znalost pravidel, hra)
		• Basketbal (základní herní činnosti – dribling, technika hodu, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, vhození míče, znalost pravidel, hra)
		• Ringo (základní herní činnosti – odhod, chycení, přihrávky jednoruč, hra na síti, orientace v prostoru, znalost pravidel, hra)
		• Badminton (základní herní činnosti – horní a spodní odbití, hra na síti, podání, smeč, znalost pravidel, hra)
		• Fotbal (základní herní činnosti – vedení míče, přihrávka a zpracování, obsazování hráčů, funkce jednotlivých hráčů v poli, útok, znalost pravidel, hra)

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

3. Hodnocení chování žáka na mimoškolních akcích organizovaných školou je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. V případě slovního hodnocení škola převede toto do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Do vyšších ročníků postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty 3 školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může se do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy, nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

11. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku ze závažných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. V případě, že žák navštěvuje základní školu desátým rokem, může být z důvodu vysoké absence, nebo porušování školního řádu ze školní docházky vyloučen.

Sebehodnocení žáků

Učitelovo hodnocení je důležité pro to, aby se žák postupně učil odhadnout své meze a perspektivy svého výkonu, seznámil se s možnostmi svého budoucího úspěchu a uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Na konci klasifikačního období zhodnotí vyučující s žákem jeho výkon a shodnou se na výsledné známce. Žákovo sebehodnocení nesmí být prostředkem nátlaku na hodnocení učitele. Žák pravidelně provádí sebehodnocení ve všech předmětech .

Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků

3. Chyba je přirozenou součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

a. co se mu daří

b. co mu ještě nejde

c. jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výsledky a výkony.

6. Na konci pololetí žák ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

a. zodpovědnost

b. motivace k učení

c. sebedůvěra

d. vztahy v třídním kolektivu

Zásady klasifikace

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

· soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

· zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejlépe jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin

- předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a odborného zaměření

Stupně hodnocení a klasifikace

a) Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (tj. povinných a povinně volitelných) je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samotně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky, V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu
a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a

písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti
i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky
a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení (předměty – výchovy)

Žák zařazený do zvláštní TV se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti. Dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

b) Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Druhý stupeň z chování se uděluje za opakující se vážné porušení školního řádu, ublížení na zdraví, ohrožování bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, za krádež, za přítomnost ve škole pod vlivem návykových látek, za vnášení nebezpečných předmětů do školy, za šikanování, za neomluvenou absenci od 3 do 9 hodin (řeší se individuálně).

Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy žák dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Druhý stupeň z chování uděluje ředitelka školy na základě návrhu třídního učitele po projednání v pedagogické radě.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je ve vážném rozporu s pravidly slušného chování. Třetí stupeň z chování se uděluje za neustálé nebo opakované vážné porušování školního řádu, ublížení na zdraví, opakované krádeže, distribuci návykových látek, za šikanování, za neomluvenou absenci od 6 a více hodin (řeší se individuálně). Žák se buď dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu, nebo provinění, jimiž je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Pokud se žák i přes udělený druhý stupeň z chování dopouští dalších závažných přestupků, je hodnocen třetím stupněm. Ve velmi závažných případech je však možno udělit třetí stupeň i bez předchozího udělení druhého stupně.

Třetí stupeň z chování uděluje ředitelka školy na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě.

Celkový prospěch

Celkový prospěch je hodnocen:

· Prospěl (a) s vyznamenáním

· Prospěl (a)

· Neprospěl (a)

· Nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm

Prospěl s vyznamenáním

není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení
a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e).

Prospěl

není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídá-li slovní hodnocení tomuto stupni.

Neprospěl

je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídá-li slovní hodnocení tomuto stupni.

Nehodnocen

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

Hodnocení žáků na vysvědčení se řídí vyhláškou č. 48/2005.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, podle § 31 odst. 1., 2.,3.,4, školského zákona a podle § 17, odst. 1.,2 ,3.,4., 5., 6. a 7, vyhlášky 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech školní docházky. Kázeňská opatření a pochvaly nebo jiná ocenění může udělit ředitelka školy, třídní učitel nebo učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních pedagogických pracovníků.

Pochvaly a jiná ocenění

Při mimořádné aktivitě mohou být použity tyto pochvaly a ocenění:

Pochvala ředitelky školy

může být udělena na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, za mimořádný úspěch, reprezentaci školy na úrovni okresních, krajských a celostátních kol olympiád a soutěží.

Pochvala třídního učitele

může být udělena na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy za výrazný projev školní iniciativy, za déle trvající úspěšnou práci, příkladnou práci pro třídu, aktivní účast v soutěžích, dlouhodobou úspěšnou školní práci, stmelování kolektivu třídy.

Pochvala učitele

může být udělena na základě vlastního rozhodnutí během školního roku za příkladnou práci v předmětu a školní iniciativu.

Jiná ocenění

pochvaly mohou být také vyjádřeny dalšími rozmanitými formami, např. knižní odměnou, výletem za odměnu.

Pochvaly mohou být uděleny formou ústní nebo písemnou. Ústní oznámením žákovi, spolužákům, oznámením ve školním rozhlase. Písemnou pochvalným listem, dopisem nebo zápisem na vysvědčení, během školního roku zápisem do žákovské knížky nebo do školního časopisu. Pochvala ředitelky školy může být provedena v pololetí nebo na závěr školního roku zápisem na vysvědčení, pochvala třídního učitele a ředitelky školy může být vyjádřena také pochvalným listem.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato kázeňská opatření:

Ústní napomenutí

při méně závažném porušení školního řádu. Ústní napomenutí může provést každý pracovník školy.

Napomenutí třídního učitele

za méně závažné nebo opakované porušení školního řádu, drobné kázeňské přestupky, např. úmyslné znečištění nebo poškození prostor školy, za zapomínání školních pomůcek a ochranných oděvů, za vyrušování, lhaní, poznámky v žákovské knížce nebo třídní knize v rozsahu do čtyř poznámek. Napomenutí třídního učitele předchází domluva učitele. Toto kázeňské opatření udělí a do žákovské knížky zapíše třídní učitel bezodkladně a oznámí to na pedagogické radě.

Důtka třídního učitele

za závažnější nebo opakované porušení školního řádu, např. nevhodné chování k učiteli, za drobnější přestupky pokračující i po udělení napomenutí, za narušování činnosti třídy, drobné krádeže, nepřipravenost na vyučování, záměrné poškozování majetku školy, úmyslnou ztrátu žákovské knížky, za ohrožování zdraví žáků, vulgární a hrubé vyjadřování, za přestupky v rozsahu do dalších čtyř poznámek. Uložení důtky třídního učitele třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy, zapíše ji žákovi do žákovské knížky a oznámí na následující pedagogické radě.

Důtku ředitelky školy

za závažné nebo opakované porušení školního řádu, ohrožování zdraví žáků, do 2 neomluvených hodin, nepovolené odchody ze školy a školních akcí, za zlomyslnosti, obtěžování spolužáků, záměrné narušování výuky a činnosti třídy, úmyslné ničení majetku, pomůcek a školní dokumentace (např. třídní knihy, žákovské knížky) opakované nebo úmyslné ztráty žákovské knížky, krádeže, hrubé a vulgární vyjadřování, za vnášení návykových látek do školy, padělání podpisů. Důtku ředitelky školy udělí ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Oznámení o udělení důtky ředitelky školy obdrží zákonní zástupci žáka písemně prokazatelným způsobem (doporučeným dopisem).

Druhý stupeň z chování

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Druhý stupeň z chování se uděluje za opakující se vážné porušení školního řádu, ublížení na zdraví, ohrožování bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, za krádež, za přítomnost ve škole pod vlivem návykových látek, za vnášení nebezpečných předmětů do školy, za šikanování, za neomluvenou absenci od 3 do 9 hodin (řeší se individuálně).

Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy žák dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Druhý stupeň z chování uděluje ředitelka školy na základě návrhu třídního učitele po projednání v pedagogické radě.

Třetí stupeň z chování

Chování žáka ve škole je ve vážném rozporu s pravidly slušného chování. Třetí stupeň z chování se uděluje za neustálé nebo opakované vážné porušování školního řádu, ublížení na zdraví, opakované krádeže, distribuci návykových látek, za šikanování, za neomluvenou absenci od 6 a více hodin (řeší se individuálně). Žák se buď dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu, nebo provinění, jimiž je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Pokud se žák i přes udělený druhý stupeň z chování dopouští dalších závažných přestupků, je hodnocen třetím stupněm. Ve velmi závažných případech je však možno udělit třetí stupeň i bez předchozího udělení druhého stupně.

Třetí stupeň z chování uděluje ředitelka školy na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě.

Pravidla pro výchovná opatření

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvaly a postihy (tresty) jsou komplexně pedagogicky diagnostikovány. S jejich důvody je žák a jeho zákonný zástupce včas seznámen. Pedagogové preventivně žákům opakují pravidla chování, individuálně s nimi rozmlouvají, spolupracují mezi sebou
a s rodiči. Podle závažnosti přestupku volí pedagog postupně napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy až po zhodnocení nedostatků chování sníženou známkou na vysvědčení. Výchovná opatření však nemusí následovat v uvedeném pořadí za sebou, vždy záleží na závažnosti kázeňského přestupku, proto se kázeňská opatření posuzují vždy individuálně u každého žáka. Uděluje se maximálně jedno napomenutí, maximálně jedna důtka třídního učitele a maximálně jedna důtka ředitele školy za jedno pololetí. V případě opakovaného stejného přestupku může být uděleno vyšší kázeňské opatření. Za zvláště závažné porušení pravidel se považují hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým (žákům i pracovníkům školy) ponižování, týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogických pracovníků, které vede k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, vyšší nebo opakovaná neomluvená neúčast ve vyučování.

Škola se vždy aktivně snaží spolupracovat se zákonnými zástupci žáka v případě jeho dlouhodobého, opakovaného či závažného porušení pravidel chování. Děje se tak formou pohovoru s rodiči, jednání výchovných komisí, na něž mohou být přizvány odborné instituce a úřady.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školného vzdělávacího programu, jeho vzdělávací a osobní předpoklady a věk žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zákonní zástupci žáků mohou písemně požádat o slovní hodnocení. Žádost podají rodiče třídnímu učiteli v dostatečném předstihu (tzn. minimálně 2 měsíce před vydáním vysvědčení). Slovní hodnocení může být buď celkové (pro všechny předměty), nebo kombinované (pouze pro určité předměty, ostatní předměty se hodnotí známkou.) V případě nedostatečné domácí přípravy žáka a minimální spolupráce rodičů s třídním učitelem je možné, po upozornění, slovně nehodnotit.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Při slovním hodnocení se uvádí:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. podstatně ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení

5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1. výstižné, poměrně přesné
2. celkem výstižné
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávné i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

1. spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4. dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje stálé podněty
4. k učení a práci potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Slovní hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

· ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

· má pohotové myšlení, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně

· je schopen samostatně studovat vhodné texty

· pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné

· je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

· vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně

· umí a používá kompenzační pomůcky

· pracuje spolehlivě s upraveným textem

· po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

· v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

· myslí logicky správně

· je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty

· pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné

· je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

· vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně

· dovede použít kompenzační pomůcky

· pracuje spolehlivě s upraveným textem

· po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

· má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

· myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby

· je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele

· pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné

· je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele

· vyjadřuje se obtížně a nepřesně

· dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele

· pracuje spolehlivě s upraveným textem

· nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

· má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

· v myšlení se vyskytují závažné chyby

· je nesamostatný v práci s vhodnými texty

· práce v týmu se pouze pasivně účastní, jeho působení je občas přínosné

· málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

· jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

· kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami

· má velké obtíže při práci s upraveným textem

· závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

· požadované poznatky si neosvojil

· samostatnost v myšlení neprojevuje

· ani s podněty učitele nepracuje samostatně s vhodnými texty

· žák nepracuje pro tým

· správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen

· jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

· kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele

· s upraveným textem nedovede pracovat

· chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Slovní hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

· je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

· pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí

· jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný

· osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

· je v činnostech aktivní, převážně samostatný

· úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady

· projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky

· osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

· je v činnostech méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní

· nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu

· jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb

· jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele

· nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

· je v činnostech málo tvořivý, často pasivní

· rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé

· úkoly řeše s častými chybami

· dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele

· projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

· je v činnostech skoro vždy pasivní

· rozvoj schopností je neuspokojivý

· minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat

· neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Klasifikace žáků s podpůrnými opatřeními

Žáci s podpůrnými opatřeními jsou hodnoceni podle stejných obecných zásad (viz stupeň hodnocení a klasifikace), u těchto žáků klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o individuální plán, eventuelně i o slovní hodnocení (viz slovní hodnocení). Na žádost rodičů o individuální plán jej vypracuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. V případě nedostatečné domácí přípravy žáka a minimální spolupráce rodičů s třídním učitelem je možné, po upozornění, od individuálního plánu odstoupit a hodnotit bez úlev. O individuální plán mohou zákonní zástupci požádat také z jiných závažných důvodů (např. vrcholového sportu). Individuálně

vzdělávaný žák koná nejméně jedenkrát za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, v případě možnosti vykonává dílčí zkoušky každý měsíc.

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitelka školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

Pracoval úspěšně

Aktivně se účastní výuky, je samostatný, tvořivý, spolehlivě plní zadané úkoly, má málo absencí.

Pracoval

Výuky se účastní převážně pasivně, zadané úkoly většinou neplní, má časté absence.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka, a proto k dosažené úrovni jazyka vyučující přistupuje s určitou tolerancí (ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání). Viz vyhláška 48/2005.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva.

Komisionální přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitelky školy o komisionální přezkoušení.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a nelze ho již napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčené. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. (Toto přezkoušení se řídí vyhláškou 48/2005).

Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ve 2 předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději do 31. srpna. Termín zkoušky stanoví ředitelka školy, řídí se zákonem 561/2004 Sb., a vyhláškou č 48/2005 Sb. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitelka školy vykonání opravných zkoušek do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák z vážných důvodů k opravným zkouškám ve stanoveném termínu a do 2 dnů se řádně neomluví, je klasifikován stupněm nedostatečný. Žák může v 1 dnu skládat pouze 1 opravnou zkoušku.

Žák a jeho zákonný zástupce je seznámen s termínem konání opravné zkoušky před vydáním výpisu z vysvědčení, tedy před 30.6. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Dodatečné zkoušky

Dodatečnou zkoušku koná žák:

· který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

· který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

· který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Ukončení základního vzdělávání

Dokladem o dosažení základního vzdělávání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popř. desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.