



Výroční zpráva o činnosti školy 2019/2020



Srpen 2020

Mgr. Alena Grajciarová
ředitelka školy

Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020

| Obsah | Strana |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Základní charakteristika školy | 3 – 4 |
| 2. Vzdělávací program školy | 5 – 7 |
| 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy | 8 – 10 |
| 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy | 11 |
| 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy | 12 – 13 |
| 6. Výchovná práce školy, profesní orientace, prevence sociálně patologických jevů | 13 – 16 |
| 7. Další vzdělávání pracovníků | 17 – 19 |
| 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | 20 – 25 |
| 9. Základní údaje o hospodaření školy | 26 – 27 |
| 10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů | 28 |
| 11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | 28 |
| 12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů | 29 – 30 |
| 13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání | 31 – 33 |
| 14. Závěr výroční zprávy | 34 – 37 |
| Seznam použitých zkratk | 38 |

1. Základní charakteristika školy

1.1 Základní údaje o škole

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy | Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace |
| Adresa školy | Mikoláše Alše 558, 761 73 Zlín |
| IČ | 71 008 144 |
| Bankovní spojení | 000000-1422422339/0800 |
| Kontakt na zařízení | tel.: 577 431 387, 577 431 309 mobil: 734 57 879 |
| e-mail | zsmalse@zsmalse.cz |
| Webová stránka | www.zsmalse.cz |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Datum založení školy | 1. 9. 1975 |
| Právní subjekt | od 1. 1. 2003 |
| Zřizovatel | Statutární město Zlín adresa: nám. Míru 12, 761 40 Zlín právní forma: obec IČ 00 283 924 |
| IZO | 102 319 499 |
| REDIZO | 600 114 112 |
| Ředitelka školy, statutární orgán | Mgr. Alena Grajciarová Pod Rozhlednou 1892 760 01 Zlín |
| Datum konkurzu | 9. 9. 2008 |
| Jmenování do funkce | 1. 2. 2009, potvrzení ve funkci 1. 8. 2014 |
| Zástupce statutárního orgánu | Ing. Bc. Radka Nevečeřalová, od 1. 8. 2018 |
| Zástupkyně ředitelky školy | Mgr. Lenka Jahudková, od 1. 7. 2019 |
| Zástupkyně ředitelky školy | Ing. Bc. Radka Nevečeřalová, od 1. 8. 2018 |
| Vedoucí kuchařka | Věra Kordulová, od 1. 5. 2013 |
| Školník | Jiří Kordula |
| Pracovník pro informace | Ing. Bc. Radka Nevečeřalová |
| Zařazení do sítě škol | 24. 1. 1996, č. j. 1204/53 |
| Aktualizace | 11. 10. 2018, č. j. 67998/2018 |
| Sdružení rodičů a přátel školy | založeno 1. 12. 1995 |
| Předsedkyně SRPŠ | Jaroslava Strnadová |
| Školská rada | Byla zřízena usnesením Rady města Zlína č. 782/21R/2005 ke dni 1. 1. 2006. Rada má 6 členů, složení: 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci školy. Činnost zahájena 8. 6. 2006 |
| Předsedkyně Školské rady | Jaroslava Strnadová |

1.2 Součásti školy

| Součásti školy | Kapacita |
|----------------|----------|
| Základní škola | 480 |
| Školní družina | 210 |
| Školní jídelna | 560 |

1.3 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku: 79-01-C Základní škola

79-01-C/01 Základní škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku:

neurčen

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

480

1.4 Základní údaje o škole a jejích součástech

(k 30. 6. 2020)

| | Počet tříd/ oddělení | Počet žáků | Počet žáků na třídu / Oddělení |
|----------------|----------------------|------------|-----------------------------------|
| 1. stupeň | 12 | 264 | 22,00 |
| 2. stupeň | 8 | 182 | 22,75 |
| Celkem | 20 | 446 | 22,30 |
| Školní družina | 7 | 154 | 22 |

1.5 Základní údaje o výkonech ve školní jídelně

(k 31. 10. 2019)

| Typ školského zařízení | Přihlášený počet strážníků | Denní průměr vydaných jídel (říjen 2019) | Přepočtený počet pracovníků |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Školní jídelna | MŠ 28 ZŠ 1. st. 266 ZŠ 2. st. 167 | Přesnídávky MŠ 15,36 Obědy 383,59 Svačiny 114,22 | Pro ZŠ 7,1 z toho pro MŠ 1,0 |
| Školní jídelna | přesnídávky žáci 174 obědy zaměstnanci a cizí strážníci 61 | | |

Školní jídelna připravovala stravu - přesnídávky, obědy a svačiny také pro 28 dětí z Mateřské školy Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace, která má celkovou kapacitu 28 dětí. V souvislosti s tím byl navýšen poměrnou částkou počet pracovníků školní jídelny (fyzicky jedna osoba).

2. Vzdělávací program školy

Celoroční práce školy vycházela z platných legislativních norem, dále z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání MODŘÍN, Souboru pedagogicko – organizačních opatření na školní rok 2019/2020 a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje.

Hlavní úkoly školy byly stanoveny v plánu práce na rok 2019/2020. Tento základní dokument pokračoval v koncepci nastavené v předcházejícím období a dále byl rozpracováván v měsíčních plánech.

V souladu s dlouhodobými koncepčními záměry se hlavní pozornost zaměřila především na tyto oblasti:

- environmentální výchovu a plnění úkolů souvisejících s mezinárodním titulem Ekoškola a titulem Škola udržitelného rozvoje
- zdravý životní styl a naplňování myšlenek programu Škola podporující zdraví
- programy prevence rizikového chování

2.1 Vzdělávací program školy

| Vzdělávací program | Zařazené ročníky | Počet žáků |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání MODŘÍN | 1. až 9. ročník | 447 |

Volba volitelných předmětů vycházela z nabídky dané ve školním vzdělávacím programu, ze zájmu žáků a z možností kvalifikovaného personálního zajištění jejich výuky.

V březnu 2020 byly z důvodu epidemie koronaviru uzavřeny školy. Výuka podle školního vzdělávacího programu probíhala online. Z tohoto důvodu nebylo možné odučit veškeré učivo dané Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání MODŘÍN. Změny, které nastaly z důvodu epidemie, jsme shrnuli do dokumentu Obsahové změny ve vzdělávání v distanční výuce. Část učiva, která nebyla odučena, byla přesunuta do školního roku 2020/2021.

Úpravy Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání MODŘÍN jsme nedělali.

Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020

2.2 Učební plán školy

2.2.1 Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „MODŘÍN“

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1.stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2.stupeň |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 33+7 | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | 15+4 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9+2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4 | 4+1 | 3+2 | 4+1 | 15+4 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1.5 | 2 | 3.5 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1.5 | 1 | 2.5 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova pro život | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1 | 2 | 5+2 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+2 |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 6+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Estetická a výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 10+3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3+1 |
| Nepovinné předměty | Náprava specifických poruch učení | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1.stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2.stupeň |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Individuální logopedická péče | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Volitelné předměty | Volitelné předměty 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Psaní na klávesnici • Ekologický seminář • Konverzace v jazyce anglickém • Sportovní hry | | | | | | | 0+1 | | | | 0+1 |
| | Volitelné předměty 7.-9. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Práce na počítači • Ekologický seminář • Konverzace v jazyce anglickém • Německý jazyk volitelný • Domácnost • Sportovní hry | | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+3 |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 102+16 | 30 | 30 | 31 | 31 | 104+18 |

Ve školním roce byly vyučovány tyto volitelné předměty:

- 6. ročník:** Psaní na klávesnici
7. ročník: Ekologický seminář, Domácnost, Práce na počítači
8. ročník: Konverzace v anglickém jazyce, Práce na počítači
9. ročník: Konverzace v anglickém jazyce, Domácnost

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Celkový počet pracovníků školy ve školním roce (stav k 30. 6. 2020)

| | Základní škola | Školní družina | Školní jídelna | Celkem |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|------------------------------------|
| Přepočtené osoby – průměrný stav | 42,8919 | 5,1822 | 7,0625* | 55,1366 |
| z toho pedagogických pracovníků (učitelé/asistenti/vychovatelé) | 35,4471 (29,9404/5,5067/0) | 5,1822 (0/0,0/0/5,1822) | | 40,6293 (29,9404/5,5067/5,1822) |
| z toho nepedagogických pracovníků | 7,4448 | | 7,0625* | 14,5073 |
| Fyzické osoby – průměrný stav | 49,0000 | 5,000 | 7,000 | 61,0000 |

* 0,25 úvazku je financováno z vedlejší hospodářské činnosti

3.2 Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2020)

| Věkové rozmezí | Fyzicky | Muži | Ženy |
|----------------------------------|---------|------|------|
| do 35 let | 17 | 4 | 13 |
| 35 až 45 let | 16 | 0 | 16 |
| 45 až 55 let | 16 | 1 | 15 |
| 55 let až do vzniku nároku na SD | 9 | 1 | 8 |
| pracovníci ve starobním důchodu | 3 | 0 | 3 |

3.3 Příchod nových pracovníků během školního roku

a) pedagogičtí pracovníci

| Pracovní zařazení | Kvalifikace | Aprobace | Důvod |
|--------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| učitelka 1. stupně | K | PdF UP Olomouc - učitelství pro 1. stupeň ZŠ | zajištění aprobovanosti výuky |
| učitelka 1. stupně | K | PdF UP Olomouc - učitelství pro 1. stupeň ZŠ, učitelství pro základní školy | zajištění aprobovanosti výuky |
| učitelka 1. stupně | N | UTB specializace v pedagogice | změna pracovní pozice |
| učitelka 2. stupně | K | MU Brno - učitelství pro střední školy - výtvarná výchova, matematika | zajištění aprobovanosti výuky |

Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
 Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020

| | | | |
|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| učitel 2. stupně | K | PdF UP Olomouc - Filologie - ruská, ukrajinská, Studium pedagogických věd | zajištění aprobovanosti výuky |
| učitel 2. stupně | N | PdF UP Olomouc - Specializace v pedagogice - přírodopis, informační výchova | zajištění aprobovanosti výuky |
| učitelka 2. stupně | K | VUT Brno, Fakulta technologická - technologie kůže, plastů a pryže Doplňující pedagogické studium - učitelství odborných předmětů pro SŠ, UTB Zlín - anglický jazyk a literatura pro SŠ a 2. stupeň ZŠ | zajištění aprobovanosti výuky |
| učitelka 2. stupně | K | PdF OU Ostrava - učitelství českého jazyka, občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ | zajištění aprobovanosti výuky |
| asistentka pedagoga | K | SOU obuvnické Zlín, vzdělávací program pro asistenty pedagoga | zřízení nového místa |
| asistentka pedagoga | K | PdF UP Olomouc - speciální pedagogika | zřízení nového místa |
| asistentka pedagoga | K | UTB Zlín, specializace v pedagogice | zřízení nového místa |
| asistentka pedagoga | K | SPŠ kožařská, kurz pro asistenty pedagoga | zřízení nového místa |
| vychovatelka ŠD | K | SOU obuvnické Zlín, vzdělávací program pro asistenty pedagoga | zajištění chodu školní družiny |
| vychovatelka ŠD | K | PdF UP Olomouc, speciální pedagogika | zajištění chodu školní družiny |

b) nepedagogičtí pracovníci

| Pracovní zařazení | Kvalifikace | Důvod |
|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| školní asistent | K | Fakulta sportovních studií MU Brno, UO Brno - ekonomika a management, VOŠ pedagogická a sociální Kroměříž |
| školní asistent | K | UTB Zlín, specializace v pedagogice |
| školní asistent | K | PdF UP Olomouc - jazyk ruský, VV pro 6. – 9. ročník |

3.4 Odchody pracovníků

a) pedagogičtí pracovníci (stav k 31. 8. 2020)

| | Kvalifikace | Aprobace | Důvod |
|---------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| učitelka 1. stupně | K | PdF UP Olomouc - učitelství pro první stupeň ZŠ | rozvázání pracovního poměru dohodou |
| učitelka 1. stupně | N | VOŠ pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž | rozvázání pracovního poměru dohodou |
| asistentka pedagoga | K | PdF UP Olomouc - speciální pedagogika | uplynutí sjednané doby |
| asistentka pedagoga | K | Gymnázium Otrokovice, Střední zdravotnická škola Zlín - vzdělávací program Asistent pedagoga | rozvázání pracovního poměru dohodou |
| vychovatelka | K | PdF UP Olomouc - speciální pedagogika | uplynutí sjednané doby |

b) nepedagogičtí pracovníci (stav k 30. 6. 2020)

| | Důvod |
|-----------------|-------------------------------------|
| dozor | uplynutí sjednané doby |
| školní asistent | rozvázání pracovního poměru dohodou |

3.5 Zajištění výuky z hlediska kvalifikovanosti pedagogických pracovníků:

Splněné kvalifikační předpoklady 89,43 %

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počty zapisovaných dětí podle výsledků zápisu od roku 2013

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Poprvé u zápisu | 47 | 64 | 66 | 59 | 78 | 59 | 54 | 62 |
| Přicházejí po odkladu | 6 | 12 | 10 | 5 | 9 | 11 | 8 | 13 |
| Z toho po dodatečném | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nastoupilo do první třídy | 40 | 64 | 64 | 53 | 64 | 53 | 50 | |

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

5.1 Celkový prospěch žáků za školní rok

| Ročník | Počet žáků | | Prospělo s vyznam. | | Prospělo | | Neprospělo | | Hodnoceno slovně | |
|----------------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------------|----------|
| | 1. pol. | 2. pol. | 1. pol. | 2. pol. | 1. pol. | 2. pol. | 1. pol. | 2. pol. | 1. pol. | 2. pol. |
| 1. stupeň | | | | | | | | | | |
| 1. | 50 | 50 | 49 | 50 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 45 | 45 | 43 | 44 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 60 | 60 | 55 | 56 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 53 | 52 | 44 | 45 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 57 | 57 | 36 | 42 | 21 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem 1. st. | 265 | 264 | 227 | 237 | 38 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. stupeň | | | | | | | | | | |
| 6. | 67 | 67 | 20 | 35 | 47 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 47 | 47 | 23 | 26 | 22 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 45 | 45 | 23 | 27 | 21 | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 23 | 23 | 13 | 13 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem 2. st. | 182 | 182 | 79 | 101 | 100 | 81 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem škola | 447 | 446 | 306 | 338 | 138 | 108 | 3 | 0 | 0 | 0 |

5.2 Hodnocení chování

a) pochvaly a ocenění

| Pochvaly | Počet žáků |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| Pochvala ředitelky školy (olympiáda AJ) | 1 |
| Reprezentace školy ve florbale (okreskové a okresní kolo) | 12 |
| Reprezentace školy ve florbale (okresní a krajské kolo) | 10 |
| Reprezentace školy v dějepisné olympiádě (krajské kolo) | 1 |

b) důtky a snížené stupně z chování

| | 1. pololetí | | 2. pololetí | |
|--|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
| | počet | % ze žáků školy | počet | % ze žáků školy |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|----|------|---|---|
| Důtka třídního učitele | 18 | 4,03 | 0 | 0 |
| Důtka ředitele školy | 6 | 1,34 | 0 | 0 |
| 2 – uspokojivé | 1 | 0,22 | 0 | 0 |
| 3 – neuspokojivé | 0 | 0 | 0 | 0 |

5.3 Zameškané hodiny

| | Omluvené | Neomluvené | |
|--------------------|---------------|------------|------------------------------|
| | Počet | Počet | % ze všech zameškaných hodin |
| 1. pololetí | 16 454 | 11 | 0,07 |
| 2. pololetí | 9 390 | 0 | 0 |
| Celkem | 25 844 | 11 | 0,07 |

5.4 Vlastní hodnocení školy

K vlastnímu hodnocení školy jsme využili testování společnosti SCIO v 9. ročníku, zprávy o činnosti komisí vzdělávacích oblastí a metodického sdružení 1. stupně, hospitací vedení školy, vzájemných hospitací učitelů a sebehodnocení pedagogických pracovníků.

5.4.1 Scio testy 2019/2020

a) 5. ročník – Národní testování 5. tříd 2019/2020

Národní testování SCIO žáků 5. tříd z důvodu pandemie koronaviru a následného uzavření škol neproběhlo v plánovaném jarním termínu, ale bylo odloženo na podzim 2020.

b) 9. ročník – Národní testování 9. tříd 2019/2020

Testování proběhlo v listopadu 2019 v následujících oblastech: obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika, anglický jazyk.

Z hodnocení testů z českého jazyka vyplývá, že výsledky našich žáků jsou lepší než u 70% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka s výsledky testů obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván dobře, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky našich žáků v matematice jsou horší než u poloviny zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků v matematice je využíván nedostatečně.

V anglickém jazyce jsou výsledky našich žáků průměrné.

6. Výchovná práce školy, profesní orientace, prevence rizikového chování

Náplň práce výchovného poradce se skládá z poradenství při výchovně vzdělávacím procesu, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodického vedení asistentů a pomoci koordinátorovi primární prevence při řešení výchovných problémů. Výchovný poradce měl vytvořen rámcový plán úkolů a akcí, které byly zařazeny do měsíčních plánů práce. Po uzavření škol byl kladen větší důraz na telefonickou a mailovou komunikaci asistentů se svěřenými žáky, také jejich rodiči. Asistenti intenzivně pomáhali učitelům při komunikaci s žáky, kteří měli problémy s navazováním elektronických kontaktů se školou, spolužáky, případně s domácí výukou.

6.1 Výchovné poradenství

Poradenských služeb využívali v průběhu školního roku 2019/2020 pedagogičtí pracovníci, žáci

i rodiče. O všech konzultacích byl učiněn zápis v deníku výchovného poradce. Probíhaly hospitace v hodinách a jejich rozborů.

Mimo to v době uzavření školy probíhalo mnoho telefonátů, případně rozhovorů pomocí skypu s žáky i jejich zákonnými zástupci nejen na téma výuky, ale také ohledně poradenství, jak zvládnout sociální izolaci.

Nově bylo zavedeno písemné blahopřání žákům, kteří měli narozeniny. Toto jim osobně zaslala ředitelka školy.

6.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku 2019/2020 bylo školskými poradenskými zařízeními do školy doručeno celkem 53 doporučení.

Podpůrné opatření 1. stupně - 4x

Podpůrné opatření 2. stupně - 37x

Podpůrné opatření 3. stupně - 10x

Podpůrné opatření 4. stupně - 2x

Podpůrná opatření 1. stupně naše škola poskytovala na základě vlastního rozhodnutí, bez doporučení školských poradenských zařízení.

Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena osobní složka s veškerou dokumentací. V průběhu školního roku byla doplňována o aktuální dokumenty. Byla dodržována pravidla práce s integrovanými žáky. Všichni pedagogičtí pracovníci úzce spolupracovali a předávali si potřebné informace a zkušenosti.

Velmi přínosná byla práce všech asistentů pedagoga, kteří se zúčastňovali pravidelných schůzek s výchovným poradcem.

Výchovný poradce spolupracoval s pracovníky těchto zařízení:

Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, Speciálně pedagogické centrum Středová Zlín, Speciálně pedagogické centrum Lazy Zlín, Pedagogicko psychologická poradna v Kroměříži.

Ve škole byly realizovány hospitace a pozorování zaměstnanců těchto zařízení, v jejichž péči jsou naši žáci. Uskutečnily se také rozborů přístupu k jednotlivým sledovaným žákům a rozhovory s vedením školy. Práce a postupy všech pedagogických pracovníků byly pracovníky specializovaných zařízení po této kontrole klientů ve vyučování hodnoceny kladně.

6.3 Kariérové poradenství a profesní orientace

Na začátku školního roku bylo zahájeno poradenství se zaměřením na volbu povolání pro žáky 9. ročníku, průběžně se ho zúčastňovali také žáci 8. třídy.

Žáci IX. A v listopadu navštívili Burzu středních škol. Proběhla schůzka pro rodiče i žáky, na které byly poskytnuty veškeré informace o přijímacím řízení. Všem žákům byly vtištěny a potvrzeny přihlášky i zápisové lístky na střední školy. Po uzavření škol byly další konzultace, případně doplňující informace poskytovány telefonicky nebo prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Jakmile MŠMT umožnilo prezenční přípravu devátých ročníků na přijímací zkoušky ve škole, všichni kromě jednoho žáka tuto nabídku využili. Byly vytvořeny dvě skupiny, které pravidelně docházely do školy a intenzivní přípravu v matematice i jazyce českém se účastnily.

Výsledky přijímacího řízení:

Žáci přijatí na střední školy z jiného než 9. ročníku

| | |
|---------------------------|---|
| Gymnázium – z 5. ročníku | 6 |
| Gymnázium – z 6. ročníku | 0 |
| Gymnázium – ze 7. ročníku | 0 |
| Přijati celkem | 6 |

Žáci přijatí na střední školy z 9. ročníku

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| Přijati na studijní maturitní obor | 14 |
| Přijati na učební maturitní obor | 2 |
| Přijati na učební maturitní obor s výučním listem | 4 |
| Přijati na gymnázium | 3 |
| Přijati celkem | 23 |
| Přijati v 1. kole | 22 |
| Přijati v 2. kole | 1 |

Výsledky žáků naší školy v centrálně zadávaných testech jednotné přijímací zkoušky 2020 z matematiky a českého jazyka a literatury:

Výsledková sestava obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v *porovnání* s uchazeči o vzdělání na středních školách v rámci celé České republiky. Naši žáci dosáhli pěkných výsledků.

Uchazeči o 4leté obory

V českém jazyce je průměrné percentilové umístění 55,0. U žáků naší školy je 67,5.

V matematice je průměrné percentilové umístění 40,5. U žáků naší školy 47,4.

Uchazeči o 8leté obory

V českém jazyce je průměrné percentilové umístění 50,0. U žáků naší školy je 47,8.

V matematice je průměrné percentilové umístění 50,0. U žáků naší školy 52,6.

6.4 Pomoc v oblasti primární prevence a prevence sociálně patologických jevů

Výchovný poradce se účastnil rady jednání s žáky i rodiči při řešení výchovných problémů, zasedal ve výchovných komisích a pomáhal s řešením složitých výchovných situací třídním učitelům.

6.5 Koordinace práce asistentů

Po dohodě s vedením školy byla výchovnému poradci svěřena koordinace práce asistentů. Průběžně proběhly měsíčně čtyři schůzky a podle potřeby individuální konzultace s jednotlivými asistenty. O podstatných událostech bylo informováno vedení školy.

6.6 Prevence sociálně patologických jevů a protidrogová prevence

Žáci celé školy měli možnost využívat schránky důvěry, tzv. „Ouška“, kam vhažovali své vzkazy a dotazy pro paní ředitelku. Všechny vzkazy byly řešeny osobně a bezodkladně ve spolupráci s metodikou prevence.

Metodik prevence Mgr. Milena Černá vedla školní žakovský parlament. Spolu se zástupci tříd druhého až devátého ročníku se scházela 1x za měsíc o velké přestávce. Žáci se aktivně zapojovali do diskuzí a řešení problémů, zejména v otázkách vztahů ve třídách, komunikace mezi žáky,

chování o přestávkách. Zástupci parlamentu za druhý stupeň se scházeli s paní ředitelkou kvůli organizaci žákovského plesu.

Během školního roku vzniklo několik kázeňských problémů, které metodici prevence řešili bezodkladně ve spolupráci s třídními učiteli. Metodici prevence pracovali společně s výchovným poradcem v sehraném týmu a snažili se o to, aby bylo ve škole zajištěno bezpečné klima. K tomu jim pomáhalo vedení školy, se kterým byly řešeny závažnější problémy. Využili jsme i konzultací a spolupráce s OSPOD, střediskem výchovné péče DOMEK Zlín a KPPP Zlín. Po celý rok se individuálně pracovalo na sociálních vazbách, spolupráci, vzájemné toleranci ve všech ročnících v rámci vztahových dnů.

Tento školní rok byl výrazně poznamenán koronavirovou pandemií, přesto se podařilo zachovat třídnické hodiny prostřednictvím on-line setkávání přes SKYPE. Žáci zůstali v kontaktu, tím jsme minimalizovali zprětrhání sociálních vazeb se spolužáky. Preventivní akce naplánované na druhé pololetí byly zrušeny.

Škola realizovala množství besed a přednášek, např. besedu na téma Kyberšikana pro 5. ročník, pro 6. ročník ve spolupráci s KPPP Zlín přednášku na téma: „Virtuální realita.“ Ve spolupráci se Sdružením D Olomouc se uskutečnilo preventivní divadelní představení „Nej třída“.

Žáci 6. ročníku absolvovali na začátku školního roku adaptační pobyt s cílem začlenění všech žáků v rámci nově vzniklého třídního kolektivu. Adaptační pobyt se uskutečnil v DIS Fryšták a byl lektorován odbornými pracovníky. Byli přítomni třídní učitelé a asistenti pedagoga. Všichni se do programu aktivně zapojili.

7. Další vzdělávání pracovníků

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

| Název aktivity, místo realizace | Zúčastnění |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Krajská konference o EVVO | 1 |
| Plánování, kontrolní a hodnotící činnost ředitele školy | 2 |
| Jak pracovat se SKYPE | 30 |
| Objevujeme matematiku krok za krokem | 1 |
| Výuka algoritmizace za ZŠ a víceletých gymnáziích s roboty Edison v prostředí EdScratch | 2 |
| Roadshow pro školy – Microsoft partneři ve vzdělávání | 1 |
| Hejného metody na 1. stupni ZŠ | 1 |
| Konference křížovanky ADHD – různé aspekty této diagnózy | 1 |
| Problematika PAS pro asistenty pedagoga | 3 |
| Základní školní lyžování | 2 |
| Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období | 1 |
| Začínající učitel v adaptačním období | 1 |

7.2 Vzdělávání ostatních pracovníků

| Název aktivity, místo realizace | Zúčastnění |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Vedení školy a jeho role v adaptačním období | 1 |
| Vzdělávání managementu škol a školských zařízení – právní předpisy | 1 |
| Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen | 7 |
| Regionální konference ČŠI | 1 |
| Personalistické speciality pro rok 2020 | 1 |

Z důvodu pandemie Covid-19 se ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 neuskutečnilo žádné další vzdělávání pracovníků.

7.3 Další školení a pracovní schůzky

| Název aktivity | Počet jednání |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Schůzky výchovných poradců a školních metodiků prevence rizikových projevů chování | 8 |
| Jednání důvěrníků SRPŠ | 7 |
| Seminář pro výchovné poradce ke změnám v integraci žáků | 2 |

7.4 Spolupráce s organizacemi

| Název organizace | Druh spolupráce |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Myslivercký svaz Přílepy | Sběr kaštanů |
| SPŠ Polytechnická Zlín | Tisk propagačních materiálů |
| Město Zlín | Návštěva partnerské školy v Groningenu |
| Město Zlín | Tandemová výuka AJ (MAP II) |
| English in Zlín | Projektové dny – angličtina s rodilým mluvčím |
| Jeden svět na školách | Projekce historických filmů, dokumentů, beseda s pamětníkem |
| Medical Point, rehabilitační centrum | Aktivity v rámci Týdne zdraví |
| Krajská knihovna Františka Bartoše | Besedy |
| Městské divadlo Zlín | Divadelní představení |
| Zeyferus -dravci | Výukový program |
| Hasiči Zlín | Preventivní program |
| Bařova vila | Besídka studentů Vyšší odborné umělecké školy Zlín |
| Filharmonie Bohuslava Martinů | Výchovné koncerty |
| Pedagogicko psychologická poradna Zlín, Kroměříž | Konzultace |
| SPC Středová, Lazy, Zlín | Konzultace |
| OSPOD Zlín | Výchovná komise, případová konference, konzultace |
| První pomoc nanečisto | Český červený kříž |
| Městská policie Zlín | Branný den |
| UTB Zlín | Odborná praxe studentů |
| Městské lázně Zlín | Plavecký výcvik |
| Naděje Zlín | Exkurze |
| Dopravní hřiště Zlín - Malenovice | Dopravní výchova, zkoušky k získání průkazu cyklisty |
| Hotel Permoník | Škola v přírodě |
| GAC | Filmové představení |
| DDM Astra Zlín | Výukové programy |
| Magistrát města Zlína | Aktivity v rámci Dne Země |
| Stacionář Nivy | Návštěva ŠD |
| Český rozhlas | Rozhovory na dané téma (příprava dětí do školy, distanční výuka...) |
| Berani Zlín – sportovní klub | Bruslení |
| Baobaby, z.s. | Přírodní stavby, projekt pro dotaci |
| Manželé Hutěčkovi | Vánoční dílny, vyřezávání |
| Město Zlín | Spolupráce s partnerskou školou v Groningenu (Nizozemí) |
| Jan Andrásek, zahradnické služby | Projekt Život v zeleni |

7.5 Vzniklá potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání ostatních pracovníků:

1. Vzdělávání v oblasti používání informačních technologií v prezenční i distanční výuce, v oblasti informační gramotnosti a digitální gramotnosti, využívání programů Bakalář ve větším rozsahu, např. pro vedení třídních schůzek, používání Microsoft Teams
2. Návuk metod, které je potřeba používat při jednání s rodiči a při jednání s žáky především v oblasti prevence rizikového chování (jak potlačovat dětskou agresivitu, šikanu) a při řešení problémů souvisejících s distanční výukou i snížením možnosti sociálního kontaktu
3. Vzdělávání v oblasti jazykové výuky, čtenářské gramotnosti
4. Vzdělávání preventisty rizikových projevů chování, metodika IT, ŠVP, EVVO, výchovného poradce
5. Podpora rozvoje každého pedagoga v rámci jeho aprobace (novinky v oboru, konzultace s učiteli z okolních škol), samostudium učitelů
6. Vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, výuka matematiky podle profesora Hejného
7. Vzdělávání zaměřené na žáky s poruchami chování, ADHD, PAS
8. Vedení třídnických hodin – všichni pedagogičtí pracovníci
9. Zážitekový kurz první pomoci – noví pracovníci školy

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Účast žáků na olympiádách a soutěžích

| Název soutěže | Počet žáků, druh kola - okresní, krajské atd. | Význačné umístění |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Zeměpisná olympiáda | 15, školní | - |
| Zeměpisná olympiáda | 2, okresní | - |
| Pythagoriáda | 69, školní | - |
| Olympiáda z anglického jazyka, Gymnázium Slavičín | 1, krajské | 1. místo |
| Olympiáda z anglického jazyka, ZŠ Kvítková Zlín | 1, okresní | 17. místo |
| Olympiáda v českém jazyce | 8, školní | - |
| Olympiáda v českém jazyce | 1, okresní | - |
| Recitační soutěž | 1, okrskové | |
| Olympiáda zlínských škol v orientačním běhu – ZŠ Církevní Zlín | 13, okrskové | 1. místo, 1. místo |
| Olympiáda zlínských škol v orientačním běhu – Kostel Panny Marie Jižní svahy Zlín | 12, okrskové | 1. místo, 3. místo |
| Přírodovědný klokan | 59, školní | - |
| Dějepisná olympiáda | 2, školní | - |
| Dějepisná olympiáda | 1, krajské | - |
| Nejlepší chemik | 3, krajské | - |
| Zeměpisná olympiáda 6. – 9. ročník | 2, okresní | - |

8.2 Sportovní soutěže

| Název soutěže | Druh kola - okrskové, okresní, krajské | Nejlepší umístění |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| Orientační běh | | |
| ČEPS CUP – turnaj florbal I. stupeň chlapani, ZŠ Mánesova Otrokovice | 10, okresní | vítěz turnaje |
| ČEPS CUP – turnaj florbal I. stupeň chlapani, Uherský Brod | 10, krajské | 4. místo |
| Turnaj florbal – II. stupeň chlapani, ZŠ Komenského I. Zlín | 21 žáků, okrskové | 1. místo |
| Turnaj florbal – II. stupeň chlapani, ZŠ Mánesova Otrokovice | 12 žáků, okresní | - |

8.3 Akce mimo školu (výlety, exkurze, výukové programy, školy v přírodě, lyžařský kurz, výchovné koncerty, vycházky, studijní pobyty...)

| Název akce | Pro třídy | Místo pobytu |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| SPŠ Polytechnická Zlín | 8. A, B | Zlín |
| Írán – zahalená krása – výukový program | 6. - 9. ročník | GAC Zlín |
| Návštěva partnerské školy | Mgr. Pištínková, Mgr.Odstrčilíková, Mgr.Kocháňová | Holandsko, Groningen |
| The Bear Educational Theatre | Divadelní představení v anglickém jazyce (1.- 9. ročník) | The Bear Educational Theatre |
| Plavecký výcvik | 2., 3. ročník | Městské lázně Zlín |
| Dopravní hřiště | III. A, III. C | Malenovice |
| Besedy v knihovně | 2., 3., 4. ročník | Knihovna Fr. Bartoše Zlín |
| Film. představení „Adamsova rodina“ | | GAC Zlín |
| Divadelní představení | | Městské divadlo Zlín |
| Škola v přírodě | 2., 3. ročník | Horský hotel Permoník, Nový Hrozenkov |

Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| Škola v přírodě | 4. ročník | Jelenovská |
| Lyžařský kurz | 6. ročník | Horský hotel Permoník, Nový Hrozenkov |
| Návštěva knihovny – dětské detektivky | 4. ročník Knihovna Malenovice | |
| Historie Zlína | III. A | Muzeum Zlín |
| Bruslení | III. A, III. C | Zimní stadion Zlín |
| Adaptační pobyt | 6. ročník | Dům Ignáce Stuchlého Fryšták |
| Hurá za mamuty, exkurze | 6. ročník | Muzeum Přerov |
| Výchovný koncert „Před pikolou za pikolou“ | 1., 2. ročník | Kongresové centrum Zlín |
| Festival IQ Play | 2. ročník | Zámek Zlín |
| Planetárium | 5. ročník | Uherský Brod |
| Anglické divadlo „ Jack and the Giant “ | I. B | ZŠ Zlín, M. Alše |
| Výchovný koncert „ARENBIČKO“ aneb CO TO ZNAMENÁ R'n'B | 6. – 9. ročník | Kongresové centrum |
| Charitativní projekt Vánoční růže | celá škola | Zlín |
| Drakiáda pro žáky a rodiče | I. A, II. B | Zlín |
| Dějepisná exkurze – Jak k nám lovci mamutů přiletěli dymníkem | VI. A, VI. B, VI. C | Přerov |
| Adaptační pobyt | VI. A, VI. B, VI. C | Dům Ignáce Stuchlého Fryšták |
| Zahradní slavnost pro rodiče a žáky 9. ročníku | IX. A | Amfiteátr u dopravního hřiště |

8.4 Víkendové akce pro rodiče a žáky

| Název akce | Pro třídy | Místo pobytu |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Opékání špekáčků s rodiči | VII. B | Louky, hřiště |
| Netradiční třídní schůzky | 1. ročníky | areál školy |
| Táborák pro rodiče a žáky | IV. A | Louky, hřiště |
| Vánoční vystoupení pro rodiče | IV. A | Louky |
| Večírek SRPŠ | pro rodiče a přátele 1.- 9. ročníku | Zlín |
| Druhý žákovský ples | 6. - 9. ročník | školní tělocvična |
| Akce třídních důvěrníků pro rodiče, žáky a učitele na závěr školního roku | 1.- 9. ročník | místa mimo školu |

8.5 Projekty a další aktivity

8.5.1 Projekty:

a) **Národní a mezinárodní**

- Ekoškola
- Škola udržitelného rozvoje
- Škola podporující zdraví
- Recyklohraní
- Ovoce do škol
- Zdravé zuby
- Rodiče vítáni
- Výzva 22
- Spolupráce s partnerským městem Zlína – s Groningenem v Nizozemsku
- Rorýsí škola
- Projekt Státního fondu Ministerstva životního prostředí – Život v zeleni

b) **Školní projekty:**

- Týden zdraví – sportovní aktivity pro žáky, rodiče a veřejnost
- Dárky pro děti na Ukrajinu - VII. B
- Vánoční koncert pro školku a družinu - VII. A, VIII. A
- Tvořivá dílna a zručný žák - MaSo5-19 Podpora vybavení dílen v základních školách
- Konverzace v angličtině – 2. stupeň
- Happy faces – 3. ročník
- Months, seasons – 6. ročník
- My daily routine – 6. ročník
- Recipes, cooking – 7. a 8. ročník
- Animals – 4. a 6. ročník

- Vánoční pečení – III. A
- Besídka pro rodiče – III. A
- Ovoce do škol – ochutnávka různých druhů ovoce, příprava ovocných salátů
- Anglické divadlo – 3. ročník
- Končiny (masopust) – průvod masek, 1. stupeň
- Besídka pro rodiče – III. C
- Beseda s pamětníkem – život v komunistickém Československu, Sametová revoluce – 8. a 9. ročník
- Sběr kaštanů a PET vršků 1. – 9. ročník
- Netradiční třídní schůzky pro rodiče a žáky 1. ročníku
- Netradiční třídní schůzky pro rodiče a žáky 2. ročníku
- Den otevřených dveří pro předškoláky – 1. ročník
- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Masopustní průvod – 1. – 3. ročník, V. A
- Vánoční besídka pro rodiče – 2. ročník
- Finanční gramotnost – nakupujeme a pečeme moučnick – 2. ročník
- Ve zdravém těle zdravý duch – 1. ročník
- Halloween x dušičky – 1. ročník
- Předávání Slabikáře – 1. ročník
- Pečení vánočního cukroví – 1. ročník
- Vánoční besídka – 1. ročník

c) Ostatní akce ve škole a jejím areálu:

- Halloween
- Vánoční tvořivé dílny pro žáky a rodiče
- Čertí škola
- Tři králové – seznámení s lidovou tradicí
- Vánoční besídky pro rodiče žáků 1. stupně
- Den otevřených dveří před zápisem do 1. tříd
- Přípravný (odpolední) kurz pro budoucí žáky prvních tříd
- Masopust – zvyky a obyčeje
- Pečení vánočního cukroví s rodiči
- Projekt Hasík
- Finanční gramotnost s Českou spořitelnou
- Logické hry
- Branný den
- Mikulášská nadílka

8.5.2 Prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy probíhá prostřednictvím internetových stránek školy (www.zsmalse.cz), úvodního bulletinu školy a Dne otevřených dveří. O kulturních akcích, netradičním předávání vysvědčení a sportovních akcích, které škola pořádala, informovala prostřednictvím tisku a Českého rozhlasu Zlín. Okolní spolupracující mateřské školy, rodiče i široká veřejnost získávají informace prostřednictvím plakátů a pozvánek. Pro veřejnost byl před zápisem dětí do prvních tříd uspořádán Den otevřených dveří, jehož součástí byly komentované prohlídky. Pro děti bylo připraveno zábavné putování po škole se spoustou činností. Vlastní zápis proběhl z důvodu hygienických opatření pouze elektronicky.

Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020

V měsíci červnu 2020 proběhl ve škole odpolední přípravný kurz pro budoucí žáky prvních tříd, který se konal za přítomnosti rodičů dětí. Uskutečnilo se setkání rodičů budoucích prvňáků, pedagogických pracovníků a vedení školy, na němž byli rodiče informováni o pomůckách pro děti do 1. třídy, byli seznámeni s chodem školní družiny, školní jídelny a organizací nástupu dětí do školy.

Velkou propagací školy byla účast veřejnosti na sportovní akci, kterou škola organizovala v rámci Týdne zdraví za finanční podpory Magistrátu města Zlína.

Škola se výrazně profiluje v oblasti ekologické výchovy a na veřejnosti se prezentuje ekologickými aktivitami.

V rámci finanční gramotnosti se žáci 5. ročníku zapojili do projektu Abeceda peněz s Českou spořitelnou.

Škola se zaměřuje na akce v oblasti zdravého životního stylu a podporuje sportovní aktivity.

Na některé projekty jsou zváni nejen žáci školy a jejich zákonní zástupci, ale také děti z mateřské školy, případně širší veřejnost.

9. Základní údaje o hospodaření školy

9.1 Rok 2019 – 1. 1. 2019 – 31. 12. 2019

PŘÍJMY

| | |
|------------------------------------|---------------|
| Celkové příjmy (tis. Kč) | 36 657 229,20 |
| z toho - ze státního rozpočtu | 28 673 369,20 |
| - od zřizovatele | 4 042 514,00 |
| - investiční dotace od zřizovatele | 0,00 |
| - příspěvek ŠD | 407 200,00 |
| - z hospodářské činnosti | 638 251,50 |
| - ostatní příjem | 2 896 894,50 |

VÝDAJE – ze státního rozpočtu

| | |
|-------------------------------------------|---------------|
| Celkové výdaje (tis. Kč) | 28 673 369,20 |
| - investiční výdaje | 0,00 |
| - neinvestiční výdaje | 28 673 369,20 |
| z toho: na mzdy pracovníků školy | 20 522 511,00 |
| zdravotní a sociální pojištění | 6 918 948,00 |
| ostatní platby za provedené práce | 138 425,00 |
| učebnice, učební texty, pomůcky | 223 310,20 |
| další vzdělávání pedagogických pracovníků | 349 676,00 |
| ostatní provozní výdaje | 520 499,00 |

VÝDAJE – provozní

| | |
|--------------------------------|--------------|
| Celkem náklady (v tis. Kč) | 6 714 866,15 |
| odpis DHIM | 1 262 459,00 |
| energie | 1 077 739,09 |
| opravy a udržování | 426 164,82 |
| služby | 1 060 952,58 |
| odpisy DNIM | 0,00 |
| ostatní | 2 887 550,73 |
| náklady v hospodářské činnosti | 489 896,98 |

Čerpání FKSP

| | |
|---------------------------------------------|------------|
| Celkem výdaje (v tis. Kč) | 452 273,03 |
| příspěvek na kulturní akce | 317 833,00 |
| dárkové poukazy – na plavání a rehabilitaci | 9 200,00 |
| příspěvek na pohoštění | 121 240,03 |
| příspěvek na stravné | 0,00 |
| ostatní (věcný dar) | 4 000,00 |

9.2 Rok 2020 – 1. 1. 2020 – 30. 6. 2020

PŘÍJMY

| | |
|------------------------------------|---------------|
| Celkové příjmy (tis. Kč) | 20 956 348,82 |
| z toho - ze státního rozpočtu | 16 223 083,86 |
| - od zřizovatele | 3 533 000,00 |
| - investiční dotace od zřizovatele | 0,00 |
| - příspěvek ŠD | 190 000,00 |
| - z hospodářské činnosti | 182 848,00 |
| - ostatní příjem | 827 416,96 |

VÝDAJE – ze státního rozpočtu

| | |
|-------------------------------------------|---------------|
| Celkové výdaje (tis. Kč) | 16 223 083,86 |
| - investiční výdaje | 0,00 |
| - neinvestiční výdaje | 16 223 083,86 |
| z toho: na mzdy pracovníků školy | 11 288 237,00 |
| zdravotní a sociální pojištění | 3 795 089,00 |
| ostatní platby za provedené práce | 129 600,00 |
| učebnice, učební texty, pomůcky | 57 494,80 |
| další vzdělávání pedagogických pracovníků | 31 700,00 |
| ostatní provozní výdaje | 920 963,06 |

VÝDAJE – provozní

| | |
|--------------------------------|--------------|
| Celkem náklady (v tis. Kč) | 2 507 006,04 |
| odpis DHIM | 639 534,00 |
| energie | 548 540,52 |
| opravy a udržování | 135 123,13 |
| služby | 534 659,31 |
| odpisy DNIM | 0,00 |
| ostatní | 649 149,08 |
| náklady v hospodářské činnosti | 107 522,30 |

Vysvětlivky:

- FKSP - fond kulturních a sociálních potřeb
- DHIM - dlouhodobý hmotný investiční majetek
- DNIM - dlouhodobý nehmotný investiční majetek
- ŠD - školní družina

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se profiluje v oblasti environmentální výchovy, realizuje myšlenky mezinárodního projektu EKOŠKOLA, a zaměření na ekologii se projevuje ve výuce, v aktivitách i ve vnitřním vybavení školy a jejím vzhledu.

Ve škole pracuje Ekotým složený ze zástupců žáků 1. – 9. ročníku. Žáci zde pracují podle metodiky sedmi kroků. Aktivity jsou zaměřeny na plnění úkolů v těchto oblastech: prostředí, odpady, energie, voda, doprava, biodiverzita, jídlo a svět. V prosinci 2018 žáci obhájili již 4. mezinárodní titul Ekoškola, který byl škole propůjčen na další čtyři roky. Zároveň jí bylo uděleno i ocenění za kvalitní práci Ekotýmu.

Některé aktivity, které měli žáci z Ekotýmu naplánovány, nebyly realizovány, a to z důvodu rozhodnutí MŠMT o uzavření školy v březnu 2020 za účelem zabránit šíření nemoci Covid-19. Jednalo se např. o úpravu prostředí – tvorbu skalky. Tyto akce byly přesunuty na podzim 2020.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vedení školy organizovalo vzdělávání pro pracovníky školy v oblasti:

- bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- požární ochrany
- první pomoci
- prevence rizikových projevů chování
- po uzavření škol se soustředilo hlavně na podporu vzdělávání v oblasti IT, na webináře a sdílení informací o vhodných výukových programech

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

12.1 Projekty financované zřizovatelem

- Týden plný pohybu

Škola se připojila k 8. ročníku říjnové celoměstské akce Týden zdraví. V rámci projektu organizovala akce nejen pro žáky během vyučování, ale také pro veřejnost v odpoledních a podvečerních hodinách. Projekt byl zaměřený na zdraví, sport a životní styl. Uskutečnily se následující aktivity: disko tanec, orientační běh, hatha jóga, parkúr, nordic walking, diagnostika chodidla, tejpování, běh lesem.

- Adaptační pobyt pro žáky 6. tříd

Také v letošním roce jsme získali neinvestiční účelový příspěvek z rozpočtu Statutárního města Zlín ve výši 10 000 Kč, který byl využit na krátkodobý projekt prevence „Adaptační pobyt pro žáky 6. tříd“. Tento pobyt jsme realizovali v Domě Ignáce Stuchlého ve Fryštáku.

- Další projekty, které byly podpořeny a financovány zřizovatelem se díky uzavření škol nestihly realizovat a byly přesunuty do školního roku 2020/2021. V plánu je tedy vytvořit **skalku**, na jejíž vytvoření se budou podílet žáci naší školy a také se účastní projektu **Zvířata napříč kontinenty**.

12.2 Projekty financované z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky

- Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony II) Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Projekt realizujeme od 1. 2. 2019 a měl by být ukončen 31. 1. 2021. V rámci něho realizujeme vybrané šablony pro školu i školní družinu. V rámci personální podpory využíváme šablony školní asistent, v oblasti osobnostně sociálního a profesionálního rozvoje pedagogů ZŠ a ŠD využíváme aktivity rozvíjející ICT v ZŠ i ŠD, zájmové a rozvojové aktivity ŠD, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči žáků ZŠ a extrakurikulární rozvojové aktivity. Mezi ně patří také projektové dny ve škole i mimo ni. V rámci výzvy jsme ve dnech 10. a 11. 10. 2019 realizovali celoškolský projektový branný den, který se uskutečnil ve spolupráci s neziskovou organizací NET.W, která provozuje Muzeum civilní obrany. Žáci se učili poskytnout první pomoc, dozvěděli se informace o armádě ČR, o civilní obraně a o nebezpečných chemických látkách. Akce byla zaměřena preventivně.

- Podpora škol z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

V rámci aktivit projektu „Vytvoření sítě inkluzivních škol v Moravskoslezském a Zlínském kraji“ proběhlo setkání v centrech kolegiální podpory, které bylo zaměřeno na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou Unií.

- Podpora ze Státního fondu životního prostředí České republiky

Ve školním roce 2019/2020 byl dokončen projekt Život v zeleni, který byl financován ze Státního fondu životního prostředí České republiky a z prostředků zřizovatele.

V rámci projektu se žáci seznámili s šetrným stavitelstvím z přírodních materiálů. Společně postavili hliněnou pec, která bude využívána v rámci dalších výukových dovedností jak v ekologické výchově, tak v rámci vlastivědy a prvouky. Dále byla postavena zídka z gabionů, která nejen zpevňuje svah, ale také slouží jako vyvýšený záhon pro trvalky. Celkově byla provedena úprava zahrady na ploše 44,5m², terénní úpravy na ploše 302 m².

- Podpora z Evropského fondu pro regionální rozvoj a z Ministerstva pro místní rozvoj ČR

Hlavním cílem projektu *Infrastruktura do základních škol ve Zlíně* je systémové opatření statutárního města Zlína směřující k zajištění potřebné úrovně **vybavení pro odborné vzdělávání v oblasti komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi a přírodnívědy v deseti základních školách zřizovaných statutárním městem Zlín. Naše škola je jednou z deseti škol, ve které projekt probíhá.**

Dílními cíli projektu jsou:

- stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi a přírodní vědy) deseti základních škol zřizovaných statutárním městem Zlín;
- rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury deseti základních škol zřizovaných statutárním městem Zlín včetně zabezpečení bezbariérovosti;
- zajištění vnitřní konektivity deseti základních škol zřizovaných statutárním městem Zlín.

Účelem realizace projektu je zvýšení kvality vzdělávání v rámci deseti základních škol zřizovaných statutárním městem Zlín ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích. Zvýšení kvality vzdělávání v oblasti komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi a přírodních věd je ve správním obvodu statutárního města Zlína jedním ze základních předpokladů pro budoucí uplatnění žáků na trhu práce.

12.3 Projekty financované ze Zlínského kraje

Z Fondu Zlínského kraje jsme získali dotaci ve výši 147 000 Kč na realizaci projektu „Tvořivá dílna a zručný žák“. Dotace byla poskytnuta na základě programu MaS05-19 Podpora vybavení dílen v základních školách. Díky této dotaci jsme v učebně pracovního vyučování vybavili 21 žákovských pracovišť.

12.4 Další projekty

a) Projekt Ovoce do škol

I v tomto školním roce se naše škola zapojila do projektu Ovoce do škol, který je financován Státním zemědělským intervenčním fondem a z prostředků EU.

Ovoce pro žáky 1. i 2. stupně dodávala firma Wastex Zlín. V rámci projektu Ovoce do škol uspořádala i několik ochutnávek málo známého a exotického ovoce.

b) Obědy pro děti

Po dobrých zkušenostech z předchozích let jsme i letos využili možnost spolupracovat s nadací Women for women, o.p.s., která se podílí na spolufinancování obědů pro děti ze sociálně slabých rodin. V letošním roce se do projektu zapojili tři žáci naší školy. Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách.

c) Imuza - Projekt Jedinečností uměleckého výrazu k inkluzivnímu uměleckému vzdělávání reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004022

V projektu Ústavu speciálněpedagogických studií Pedagogické fakulty UP Olomouc, do kterého se naše škola zapojila jako partnerská škola, pracujeme od roku 2018. Je zaměřen na podporu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce uměleckých disciplín ve škole, ale také na komplexní podporu pedagogů. Proběhla vzájemná setkávání učitelů jednotlivých škol s odborníky, další vzdělávání pedagogů, ověřování pilotních aktivit a tvorba odborných publikací.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

13.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

V základní škole odborová organizace není založena.

13.2 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem funguje výborně. Náměstkyně pro školství i vedoucí odboru a jeho pracovníci se o práci školy průběžně zajímají.

Během školního roku jsme intenzivně připravovali navázání zahraniční spolupráce se školou vzdělávající žáky do 14 let v partnerském městě Groningen v Holandsku. Tuto školu v září navštívili tři naši pedagogové a pokračovali v konkrétním dojednávání spolupráce obou škol i výměnných pobytů. Byl stanoven termín návštěvy představitelů města a příjezdu učitelů do Zlína při příležitosti 30. výročí Sametové revoluce. Ten se nerealizoval z důvodu přípravy voleb v Groningenu. Návštěva českých žáků v dubnu 2020 v Nizozemí se taktéž nerealizovala, tentokrát z důvodu epidemické situace ohledně nemoci Covid – 19. V průběhu školního roku došlo k personálním změnám v partnerské škole a nová ředitelka projevila zájem z důvodu složité situace spolupráci ukončit.

Od května 2020 zřizovatel školy intenzivně organizačně i finančně pomáhal se zajištěním desinfekcí Anti Covid-19.

13.2.1 Sestavování rozpočtu školy a jeho čerpání

Pracovníci odboru školství při stanovení výše provozního příspěvku přihlíželi k potřebám školy. V průběhu roku byl rozpočet navýšen o finance potřebné na nečekané opravy – hlavně v plynové kotelně a školní jídelně, později také při opravě střešní krytiny pavilonu U3.

Převod finančních prostředků na účet školy probíhal pravidelně a v dohodnutých částkách, mimořádné finanční prostředky byly po schválení Radou města Zlína, případně po schválení zastupitelstvem, také bezodkladně převáděny.

13.2.2 Velké opravy budov a pozemků kolem školy, investiční akce

V daném školním roce proběhlo v rámci realizace projektu MAP v červenci a srpnu zasíťování školy a příprava na další část realizace projektu - Vybavení přírodovědných učeben.

Proběhla oprava izolace střechy a instalace nového způsobu odvodnění střechy pavilonu U3 nad vstupem do šaten, instalace nové myčky do školní jídelny a oprava elektronické části kotle a jednoho čerpadla v kotelně.

Z provozních prostředků školy a sponzorských darů byly financovány také další větší akce: obnova nábytku v jednom kabinetu, nákup žákovského nábytku do nově vybudované třídy, doplnění učitelských stolů do dalších kabinetů, oprava osvětlení na chodbě. Dále byly prováděny drobnější opravy vnitřního vybavení budovy a revize zařízení.

13.3 Spolupráce se Školskou radou

Školská rada se setkala pouze v podzimním termínu, další jednání v první polovině roku 2020 bylo znemožněno díky omezením souvisejícím s epidemickou situací.

13.4 Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů při vzdělávání

13.4.1 Spolupráce se SRPŠ

Vedení Sdružení rodičů a přátel školy, třídní důvěrníci i aktivní rodiče se zajímali o dění ve škole a s ředitelkou školy řešili také organizaci mimoškolních akcí. Jednalo se např. o celoškolní táborák, večírek rodičů a přátel školy, vánoční bruslení. Další plánované akce – např. zábavné sportovní odpoledne pro děti a rodiče 1. stupně, účast na závěrečném shromáždění – nebylo možno uskutečnit z důvodů uzavření školy. Na konci roku uspořádali téměř všichni třídní důvěrníci setkání rodičů a žáků své třídy a přizvali také učitele.

Z důvodu uzavření školy se hlavně v druhém pololetí komunikace z roviny osobní přenesla do oblasti telefonické a elektronické. Všichni rodiče měli možnost se o dění ve škole dozvídat hlavně prostřednictvím webových stránek školy a elektronické žákovské knížky. Rodiče školu podporovali finančně i materiálně.

Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy funguje výborně.

13.4.2 Účast veřejnosti na akcích

Na akce školy byli zváni rodiče žáků, ale také budoucí předškoláci se svými rodiči, děti z odloučeného pracoviště Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace a široká veřejnost. Jednalo se o nejen o akce v rámci Týdne zdraví, ale také o Den otevřených dveří, sportovní a kulturní aktivity. Ve své činnosti pokračovaly tzv. Rodičovské kavárničky, na které byli přizváni odborníci z řad pedagogů a psychologů a projednávala se např. školní úspěšnost dětí, prevence sociálně patologických jevů nebo metody výuky matematiky podle profesora Hejného.

13.5 Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci regionu škola spolupracovala s těmito organizacemi:

Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace, Mateřská škola Zlín, Na Vyhlídce 1016, příspěvková organizace a Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace a Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace. Děti z MŠ navštívily základní školu a zúčastnily se některých hodin v 1. třídě, některé školy se zúčastnily také projektových dnů, děti z MŠ Slínová se účastnily také nácvičku evakuace školy. Vedení základní školy se zapojením jednotlivých mateřských škol do akcí základní školy snažilo o plynulý a nenásilný přechod dětí z těchto zařízení do prvních tříd.

Základní škola spolupracuje také se ZUŠ Harmonie, Městskou policií Zlín, Hasičským záchranným sborem České republiky Zlín, Svazem ochránců přírody, Českým svazem včelařů, Českým červeným křížem, DDM Astra Zlín, Mysliveckým sdružením Přílepy, Speciálně pedagogickým centrem Zlín Středová, Speciálně pedagogickým centrem Zlín Lazy, Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně, Střediskem výchovné péče Domek Zlín, Muzeem jihovýchodní Moravy ve Zlíně, firmou Escargot, o. p. s., nízkoprahovým zařízením T-klub, rehabilitačním centrem Medical Point, Krajskou knihovnou Františka Bartoše, Městským divadlem Zlín, firmou Aktivně životem, o. p. s., Divadlem Uherské Hradiště, Sportovním klubem orientačního běhu Zlín, Filmovým uzlem, tiskárnou Graspo.

Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020

Spolupráce s některými organizacemi musela být omezena z důvodu uzavření škol od 11. 3. 2020.

14. Závěr výroční zprávy

14.1 Materiály pro hodnocení dosaženého stavu

Tato výroční zpráva vznikla na základě:

- výsledků všech kontrol, uvedených v bodě 9
- autoevaluace školy
- analýzy výsledků výchovně – vzdělávací práce za školní rok, tj. klasifikace žáků, udělených kázeňských opatření a pochval, závěrů pedagogických rad
- výsledků testování stavu znalostí a dovedností žáků v 5. a 9. ročníku
- výsledků přijímacích řízení na SŠ, SOU a OU
- výsledků vnitřní a vnější kontroly
- zprávy o hospodaření k 31. 12. 2019 a 30. 6. 2020
- evaluace minimálního preventivního programu
- hodnocení programu EVVO

Závěr:

Ve školním roce 2019/2020 byla činnost ve druhém pololetí školního roku významně ovlivněna mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví, sloužícími k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem SARS-CoV-2 .

Byla vydána mimořádná opatření:

1. S účinností **ode dne 11. března 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků** a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. S účinností **ode dne 18. května 2020 do 25. května 2020 byl omezen provoz škol** a školských zařízení tak, že se zakazuje osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a při akcích pořádaných těmito školami; zákaz osobní přítomnosti podle tohoto bodu **se nevztahuje na osobní přítomnost**
 - **žáků 9. ročníku základní školy za účelem přípravy na přijímací zkoušky na střední školu, přičemž docházka není pro tyto žáky povinná a tito žáci musí tvořit skupiny nejvýše 15žáků**
3. S účinností **od 25. 5. 2020 se umožňuje docházka žáků 1. stupně základní školy** a dětí v přípravné třídě základní školy, přičemž docházka není pro tyto žáky a děti povinná a tito žáci a děti musí tvořit neměnné skupiny nejvýše 15 žáků či dětí.
4. S účinností **ode dne 27. června 2020 do 30. června 2020 se umožňuje přítomnost**
 - **žáků 1. stupně základní školy**, a dětí v přípravné třídě základní školy, žáků základní školy speciální a dětí přípravného stupně základní školy speciální, přičemž docházka není pro tyto žáky a děti povinná a tito žáci a děti musí tvořit neměnné skupiny nejvýše 15 žáků či dětí

- **žáků 9. ročníku základní školy** za účelem přípravy na přijímací zkoušky na střední školu, přičemž docházka není pro tyto žáky povinná a tito žáci musí tvořit skupiny nejvýše 15 žáků

Vzhledem ke všem těmto opatřením a nastavení distanční výuky nemohly být některé úkoly stanovené v plánu práce na školní rok 2019/2020 splněny.

Mezi pozitiva školního roku patří:

1. **velmi dobré výsledky ve výchovně vzdělávací práci**, prokázané srovnávacími testy
2. pružná reakce na epidemiologickou situaci a uzavření škol, **rychlý a plynulý přechod na dálkovou výuku**
3. pokračování spolupráce s **partnerskou školou** v holandském Groningenu a realizace úkolů stanovených z české strany
4. navázání spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati a **realizace praxí a projektů studentů** 1. – 3. ročníku pedagogiky
5. pokračování ve výuce **moderními výukovými metodami** – používáme např. Splývavé čtení v českém jazyce, výuku matematiky metodou profesora Hejného, finanční gramotnost
6. modernizace **vnitřního i vnějšího prostředí školy**, větší využití celého areálu školy při výuce
7. čerpání **prostředků z fondů ESF**, rozšíření vzdělávání učitelů i rodičů
8. zapojení žáků **do charitativních akcí** – např. pomoc dětem na Ukrajině, Panenky pro UNICEF, prodej Vánočních růží pro onkologické centrum nemocnice v Olomouci, projekt Ježíškovy děti (dárky do domova seniorů a pro handicapované)
9. zlepšení **propagace školy**, další upevňování školních tradic, pocitu sounáležitosti všech žáků a pracovníků školy, používání školní vlajky a loga při propagaci

14.2 Záměry další činnosti školy

- vycházejí z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Zlínského kraje, zaměřují se na udržení a další posílení nastaveného pojetí školy
- sledují naplňování koncepce školy
- hlavní prioritou je pružně reagovat na hygienickou epidemickou situaci a potřeby společnosti a připravit pedagogy, zákonné zástupce i žáky na plynulý přechod z prezenčního vzdělávání na distanční výuku

Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2020/2021:

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu a zdravý životní styl, znovu obhájit titul Škola udržitelného rozvoje a inovovat projekt Škola podporující zdraví. Ve vyučování, při relaxaci i ve školní družině využívat pobyt v okolní přírodě.2. Zvyšovat úroveň výchovy a vzdělávání, na zavádění moderních výukových forem, využívání projektového vyučování a žákovského portfolia. Více pracovat s informacemi o regionu.3. Zaměřit se nástroje a návody vhodné pro distanční výuku. Naučit pracovat žáky v prostředí Office 365. Průběžně ověřovat možnosti distančního vzdělávání, zajistit technické vybavení, připravovat na jeho používání žáky i pedagogy, ověřovat tento způsob komunikace a na tuto problematiku zaměřit další vzdělávání. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. V rámci projektu Šablony II rozvíjet digitální kompetence a kreativitu žáků. Zapojit ICT techniku do výuky a tím eliminovat technické problémy a zvýšit plynulost výuky.
5. Formou volnočasových aktivit realizovat čtenářský klub a zaměřit se na komunikaci v cizím jazyce.
6. Klást důraz na mezipředmětovou spolupráci, praktickou využitelnost poznatků, rozvíjet kritické myšlení, vést k samostatnosti.
7. Poskytnout personální podporu – školního asistenta žákům ohroženým školním neúspěchem.
8. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu, prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
9. Zaměřit se na přípravu a podporu žáků při získávání jazykových certifikátů.
10. Více využívat sebehodnocení žáků ve výuce, obzvláště na 2. stupni, poskytovat jim náležitý prostor pro rozbor jejich výsledků a cílené využití jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
11. Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.
12. Zkvalitnit činnost metodických orgánů, v nich se zaměřit hlavně na systematický rozbor vzdělávacích výsledků žáků.
13. Výrazně podporovat a zkvalitňovat činnost školského poradenského zařízení hlavně v oblasti integrace žáků, výchovného poradenství a prevence rizikového chování.
14. Dále podporovat vzdělávání pracovníků v oblasti nových výukových metod.
15. Zlepšovat materiální vybavení školy.
16. I nadále podporovat propagaci práce školy a otevřené partnerství s ostatními.

14.3 Poděkování

Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace je známá nejen díky zmodernizovaným budovám, které jsou situovány do velkého zahradního areálu v blízkosti lesa, ale také díky dobře odváděné práci kvalitního a stabilizovaného kolektivu pedagogických i správních zaměstnanců.

O školu je mezi veřejností zájem, kapacita školy je naplněna. Zájem veřejnosti přihlásit dítě do naší školy je stálý.

Vedení školy děkuje svým pracovníkům, ale také všem institucím, jednotlivcům, žákům i spolupracujícím rodičům za to, že se podíleli na úspěšném průběhu uplynulého školního roku, obzvláště za zvládnutí náročného období po uzavření školy a při přechodu na domácí vzdělávání.

Zvláštní poděkování patří zřizovateli školy, vedení města, zvláště pak paní náměstkyni Francové za výraznou podporu při modernizaci školy a navázání spolupráce se zahraniční partnerskou školou. Děkuji také vedoucímu odboru školství panu Smolovi za odbornou podporu školy a pracovnícím tohoto odboru za vstřícnost při řešení provozních i finančních záležitostí.

Mgr. Alena Grajciarová, ředitelka školy

Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020

Na tvorbě výroční zprávy se spolupodílely:

Lucie Kurtinová, DiS., asistentka ředitelky školy

Ing. Bc. Radka Nevečeřalová, zástupkyně statutárního orgánu, zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Lenka Jahudková, zástupkyně ředitelky školy

Hana Michlová, účetní

Datum zpracování zprávy: srpen 2020

Datum projednání pedagogickou radou: 1. 9. 2020

Datum schválení ve Školské radě: 30. 9. 2020

Seznam použitých zkratk

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| ADHD | Syndrom poruchy pozornosti s hyperaktivitou (attention deficit hyperactivity disorder) |
| BOZP | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| CLIL | Content and Language Integrated Learning (CLIL) |
| ČR | Česká republika |
| ČŠI | Česká školní inspekce |
| DDM | Dům dětí a mládeže |
| DVPP | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| EU | Evropská unie |
| ESF | Evropský sociální fond |
| EVVO | Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta |
| GAC | Golden apple cinema Zlín |
| HV | Hudební výchova |
| IT | Informační technologie |
| IZO | Identifikační znak organizace |
| KPPP | Krajská pedagogicko-psychologická poradna |
| M | Matematika |
| MD | Mateřská dovolená |
| MFF | Mezinárodní filmový festival |
| N | Nekvalifikovaný |
| OSPOD | Orgán sociálně – právní ochrany dětí |
| OU | Odborné učiliště |
| OV | Občanská výchova |
| PAS | Porucha autistického spektra |
| PC | Počítač (personal computer) |
| PO | Požární ochrana |
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| REDIZO | Resortní identifikátor právnické osoby |
| RJ | Ruský jazyk |
| RVP ZV | Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání |
| SPC | Speciálně pedagogické centrum |
| SPŠ | Střední průmyslová škola |
| SRPŠ | Sdružení rodičů a přátel školy |
| SŠ | Střední škola |
| SOU | Střední odborné učiliště |
| SVP | Středisko výchovné péče |
| ŠD | Školní družina |
| ŠVP ZV | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání |
| TV | Tělesná výchova |
| UJAK | Univerzita Jana Amose Komenského |
| UTB | Univerzita Tomáše Bati |
| UPOL | Univerzita Palackého Olomouc |
| VOŠ | Vyšší odborná škola |
| VŠ | Vysoká škola |
| VŠ DTI | Vysoká škola Dubnický technologický inštitút |
| VŠ odb. | Vysoká škola odborná, nepedagogického směru |
| VŠP | Vysoká škola pedagogického směru |
| VV | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |